

B I G Y



V Ý R O Č N Í
Z P R Á V A
2 0 0 6 / 2 0 0 7

Biskupské gymnázium Brno
Barvičova 85, 602 00 Brno

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2006/2007

Biskupské gymnázium Brno, Barvičova 85, 602 00 Brno

Textovou část zpracovali učitelé a studenti BIGY
Jazykové korektury Vít Slíva
Příprava materiálů Bronislav Berník, www.sab.zde.cz
Grafická úprava Veronika Klímová

Vlastním nákladem vydalo Biskupské gymnázium v Brně roku 2007
Náklad 500 výtisků
Vytiskla tiskárna ARCH, s. r. o.,
Charbulova 3a, 618 00 Brno-Černovice
e-mail: arch@arch-tisk.cz

Kontakt:
Biskupské gymnázium v Brně,
Barvičova 85, 602 00 Brno
Tel.: +420 543 234 501
Fax: +420 543 211 300
bigy@bigy.cz
www.bigy.cz

OBSAH

PROLOG	7
Slovo ředitele	8
Slovo spirituála	10
Hospodaření BIGY v roce 2006	12
Společnost přátel Biskupského gymnázia v Brně	14
PERSONALIA	17
Pedagogičtí a provozní zaměstnanci	18
Studenti ve školním roce 2006/2007	21
Studenti ocenění za školní rok 2006/2007	50
STUDIA	53
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	93
MATURITY	119
...ETC.	125
Kulturní kalendář 2006/2007	127
PLÁN PRÁCE 2007/2008	147
SPONZOŘI	152

SLOVO ŘEDITELE



Je jen málo příležitostí k tomu, abychom se během školního roku zastavili a ohlédli. Navzdory všem moderním metodám „autoevaluace“ poskytuje tato publikace prostor pro nenahraditelnou reflexi života naší školy, reflexi dění, které je exaktní analýzou stěží zachytitelné.

V úvodu k loňskému vydání jsem Biskupskému gymnáziu přál dobrý školní rok. Jaký byl ve skutečnosti? Naši práci výrazně ovlivnila práce na školním vzdělávacím programu pro nižší gymnázium. To, že se nám podařilo z poměrně abstraktního zadání v podobě rámcového vzdělávacího programu vytvořit vlastní, na míru šitý studijní program, je především zásluha profesorského sboru, jmenovitě pak těch, kteří pracovali jako koordinátoři jednotlivých předmětů. Na prvním místě bych však rád poděkoval kolegovi Pavlu Koukalovi, který se ujal nesmírně obtížného úkolu koordinovat tvorbu celého programu a který shromažďoval a zpracovával všechny podněty a návrhy. Děkuji také všem kolegům za jejich obětavost a odpovědnost, s jakou k této práci přistupovali. Bylo by nespravedlivé, kdybych neuvedl alespoň tři jména. Spolehlivost a rychlost prokázala kolegyně Tereza Žatloukalová, preciznost a profesionalitu při závěrečné redakci dokumentu kolegyně Alena Pavlačková, a konečně v samém závěru prací přispěl svými neocenitelnými

návryh kolega Pavel Vaněk. Právě jím navržené a zpracované pojetí osobnostní výchovy bude pilířem výchovy našich nejmladších studentů. Výsledkem této spolupráce však není jen dokument, na který bude usadat prach. Je jím i zkušenost, kterou jsme my, učitelé Biskupského gymnázia, udělali. Poprvé jsme společně hovořili o tom, kudy se chceme v budoucnu ubírat, jaké jsou naše priority i nedostatky, jaký profil má naše gymnázium v očích veřejnosti etc. Přemýšlení nad těmito tématy a jejich formulace se tak přes počáteční obavy jeví jako dobrý krok ve schopnosti vést dialog, na který by při všední školní rutině prostě nezbyl čas.

Všichni jsme s velkým napětím čekali, zejména pak studenti septim a třetích ročníků, jakou podobu maturitní zkoušky pro nás v příštím školním roce ministerstvo přichystá. Nekončící zmatky, poznamenané nervozitou, desítkami hodin (často zbytečných) školení, nejasnostmi okolo hodnocení písemných prací, nezvládnutou přípravou „ostré“ zkoušky apod., vzaly svůj konec až v samém závěru roku. Vše dopadlo „dobře“; maturity se o dva roky odkládají. Co si o tom všem pak myslí sami učitelé...?

Tento úvod však nemá být „jeremiádou“ na nespravedlnosti a příkoří, s nimiž se musíme potýkat. Tím, co je důležité, je život školy, tedy především život studentů a kantorů. Je skoro nemožné postihnout pestrou mozaiku aktivit všeho druhu, je nemožné zachytit ono jemné předivo vztahů, které utkal uplynulý školní rok. I když jsme se o to snažili, je tato ročenka jen jakousi „ochutnávkou“, douškem dobrého vína, které klopotně rok co rok lisujeme. Doufám, že se loňský rok ukáže jako dobrý ročník. Vždyť slunce bylo dost.

Všem kolegyním a kolegům, studentkám a studentům děkuji a přeji úspěšný školní rok 2007/2008.

PROSIT!

Mgr. Karel Mikula

SLOVO SPIRITUÁLA

Britský spisovatel G. K. Chesterton, nazývaný někdy mistr paradoxu, jednou napsal: „*Básník má občas hlavu v nebesích, zatímco logik si chce nacpat nebesa do hlavy, a tak není divu, že mu hlava občas praskne.*“ O to, aby našim studentům hlava nepraskla a aby současně zůstali nohama na zemi a svým srdcem v Boží blízkosti, se v uplynulém školním roce snažila i naše škola. Studenti a pedagogové, stejně jako v minulosti, měli možnost na pravidelných bohoslužbách prožívat liturgický rok, a tak spojit svoje všední starosti a radosti se společenstvím celé církve a pozvat do svého života Boží pomoc a milost. V postní době se o dopolední přestávce konala „*křížová cesta pro spěchající*“, která se setkala u studentů s velkým zájmem. Pobožnost křížové cesty si také naši studenti připravili pro vysílání Rádia Proglas. Na svátost biřmování se v naší škole připravilo a dospělými křesťany se stalo dvanáct studentů (mimo řadu těch, kteří svátost biřmování přijali ve svých farnostech), výjimkou nebyla ani první svatá přijímání u studentů prim a přijetí svátosti křtu.

Pravidelně každý měsíc probíhaly besedy se zajímavými osobnostmi na téma „*Církev mimo zdi kostela a farnosti*“, o kterých podrobněji informuje předměťová komise náboženství. Dvakrát měli naši studenti příležitost zúčastnit se společné pouti. Na podzim jsme putovali z Blatnice do Uherského Brodu přes Bílé Karpaty a na jaře jsme obdivovali krásy a spiritualitu jihozápadní části naší diecéze na pouti z Telče na Montserrat u Slavonic. Každé pololetí studenti mohli prohloubit svoje poznání liturgie a latiny účastí na zpívané latinské mši svaté. Při akci „*Čtyři kostely*“ byli studenti po společné bohoslužbě v brněnské katedrále, kterou sloužil náš biskup otec Vojtěch, seznámeni pracovníky nově vzniklého diecézního informačního centra s historií a architekturou čtyř významných brněnských chrámů. V postní době se konalo pro pedagogy naší školy již tradiční (druhé) duchovní zastavení na Vranově u Brna, tentokrát věnované mezilidským vztahům a rodině, na kterém všechny zaujala přednáška Dr. Josefa Zemana z Centra pro rodinu a sociální péči. Podobné duchovní zastavení pro studenty se uskutečnilo o slavnosti Krista Krále v Boskovících. Naše liturgická schola úspěšně reprezentovala školu na přehlídce v Odrách. Klub bigystrantů na podzim a na jaře uskutečnil společný víkend na faře v Opatově, věnovaný tématu „*Rok diecéze*“. V zimě jsme společně navštívili teologický konvikt a seminář v Olomouci, kde se dva naši absolventi připravují na kněžské povolání. Škola také společně s církevním domovem mládeže Petrinum v Brně uspořádala neformální setkání pedagogů církevních škol s tématem „*Kam směřujeme, proč pracujeme a jak vychováváme*“. Na sklonku školního roku o sportovních dnech se opět konala sbírka na pomoc misiím – „*Misijní kofola*“, tentokrát ve prospěch farnosti sv. Josefa v Indii. Podobně se uskutečnila i sbírka sešitů, tužek a ořezávátek pro děti v Afghánistánu v rámci mírové mise vojsk OSN.



Naše škola se snaží vytvořit prostor všem, aby se setkali s církví a místní společností církve také vytvářeli, a aby v ní našli to, po čem touží. Jedna naše studentka z primy napsala v úvaze na téma církev: „V církvi hledá většina lidí útěchu a naději. Naději v lidské dobro. V dnešní době jsou totiž lidé sobečtí, a tak jim něco schází, možná potřebují církev.“ Jak rosteme ve víře, postupně bychom měli překonat potřebu někoho vylučovat. Postupně se odebíráme tam, kde můžeme riskovat, a tak začíná naše cesta k moudrosti. Doufejme, že jsme na této cestě v uplynulém školním roce učinili s Boží pomocí další krok správným směrem.

P. Pavel Konzbul

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2006

Příjmy (v tis. Kč)			<i>Poznámka</i>
Provozní dotace ze státního rozpočtu	32 956		
Ostatní dotace			
SIPVZ	660		
Jm kraj – dotace na výměnu oken	737		
Jm kraj – program „Do světa“	158		
Příjmy z podnámů (VHČ)	2 107		
Dary celkem	1 059		
Z toho: od fyzických osob		838	
od právnických osob		221	
Příjmy z prodeje dlouhodobého majetku	1 013		<i>nemovitosti odkoupené biskupstvím</i>
Ostatní příjmy	191		
PŘÍJMY CELKEM	38 881		

Náklady (v tis. Kč)			
Nákupy (spotřeba) celkem	2 147		
materiál pro úklid a údržbu		339	
školní potřeby, učební pomůcky		160	
učebnice, knihy, časopisy		259	
kancelářské potřeby, ceníny		101	
PC (vč. modernizace), audio, video a přísl.		686	<i>z větší části hrazeno z dotace SIPVZ</i>
ostatní DDHM		159	
software		58	<i>hrazeno z dotace SIPVZ</i>
ostatní nákupy		385	
Spotřeba energie celkem	1 644		
topení		1 239	
elektřina		159	
vodné a stočné		242	
nafta do školního auta		4	
Prodané zboží	2		
Opravy a údržba celkem	1 542		

opravy budovy		1 473	737.000,- z dotace Jm kraje na okna
opravy přístrojů a zařízení		69	
Cestovné	166		
Náklady na reprezentaci	86		
Ostatní nakupované služby celkem	4 106		
služby výrobní a nevýrobní povahy		573	
služby pošt a telekomunikací		173	
dopravní služby		86	80.000,- z dotace „Do světa“
pojistné		188	
LVVZ (nákl. na zimní lyž. kurzy)		142	
úklidové služby		448	
nájemné		840	
finanční leasing		149	
náklady na stravování		1 507	
Mzdové náklady (hrubé mzdy celkem)	20 309		
Zákonné odvody na soc. a zdrav. poj.	6 961		
Daně a poplatky (bez daně z příjmu práv. osob)	81		
Odpisy dlouhodobého majetku	553		
Zůstatková cena prodaného dlouhod. majetku	1 000		
Ostatní náklady	349		
NÁKLADY CELKEM			38 946

Hospod. výsledek před zdaněním	- 65		
Daň z příjmu právnických osob	123		
Hospodářský výsledek po zdanění	- 188		

SPOLEČNOST PŘÁTEL BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA V BRNĚ

PŘEHLED O HOSPODAŘENÍ ZA OBDOBÍ I. I.–31. 12. 2006

Stav k I. I. 2006

Pokladna	11.169,50
Bankovní účet	161.203,41
Celkem	172.372,91

PŘÍJMY	
Členské příspěvky	10.350,-
Dary	108.100,-
Ostatní	135.453,50
PŘÍJMY CELKEM	253.903,50

VÝDAJE	
Sociální výpomoc	45.800,-
Provoz Opatov	119.295,-
Auto	23.888,-
Bankovní poplatky	2.571,-
Příspěvek škole	3.182,-
Ostatní	20.361,-
VÝDAJE CELKEM	215.097,-

Stav k 31. 12. 2006

Pokladna	38.004,50
Bankovní účet	173.174,91

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2006/2007

Trevor John Ayson
Ing. Marie Brtníková
Ing. Ladislava Bubeníčková
Mgr. Drahoslava Bušínová
Mgr. Eva Daňková
PaedDr. Simoneta Dembická
Mgr. Olga Doležalová
Mgr. Martin Doležel
Mgr. Zdislava Doleželová
Mgr. Vanda Dostálová
Mgr. Libuše Fediovičová
Mgr. Monika Galušková
Mgr. Milan Haminger
Mgr. Petra Hanušová
RNDr. Milena Hanzálková
Andrew Haydock, M.A.
Ing. Věra Helceletová
Mgr. Jindřiška Horáková
Hana Hrochová
Mgr. Blanka Hrušková
Mgr. Jana Hubáčková
Mgr. Alena Charvátová
Mgr. Michal Javora
Mgr. Kristina Kalová
Mgr. Marie Kepřtová
Markéta Klangová
Mgr. Ing. Pavel Konzbul, Dr.
Mgr. Pavel Koukal
PhDr. Petr Krátký
PhDr. Vladimír Krátký
Mgr. Kateřina Krumpholcová
Mgr. Michal Kubiček
Mgr. Lucie Kuljovská
Mgr. Marta Kuropatová
Lukas Lippmann
RNDr. Marie Mackerlová
Ing. Jan Matoušek

Mgr. Karel Mikula
Mgr. Tomáš Nečas
PhDr. Irena Někvindová
PaedDr. Jolana Němcová
RNDr. Barbora Novotná
Mgr. Olga Nykodýmová
PhDr. Eva Obršlíková
RNDr. Jaroslav Odstrčil
PhDr. Zdeněk Papoušek
RNDr. Alena Pavlačzková
Mgr. Markéta Pavlasová
Mgr. Eva Plechlová
Mgr. Bohumila Polusová
Mgr. Vlastimil Proks
Mgr. Jitka Přenosilová
Mgr. Martina Punčochářová
PhDr. Yveta Reiterová
Mgr. Lubomíra Remundová
Mgr. Dana Richterová
Mgr. Eva Rutřlová
PhDr. Zdeňka Růžičková
Mgr. Veronika Řeháková
María Luisa Senn
Vít Slíva
Mgr. Kateřina Srnská
RNDr. Jana Stará
Mgr. Ladislav Tomeček
PhDr. Olga Trnková
Mgr. Pavel Vaněk
Ing. Jan Vašta
Mgr. Marek Vácha, Dr.
Albert Thomas Vickery
RNDr. Miloš Winkler
Mgr. Jakub Zatloukal
Mgr. Terezie Zatloukalová
Mgr. Lucie Zavřelová

PROVOZNÍ ZAMĚŠTNANCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2006/2007

Dáša Bartoňová
Bronislav Berník
Olga Hlaváčková
Jindřich Klimeš
Anna Kopřivová
Aloisie Košťálová
Jana Kozlíčková
Ing. Michal Lipták
Ludmila Lízalová

Milada Mikulová
Helena Nevřivá
Ing. Petr Onuca
Jitka Pekáčová
Miroslav Řezníček
Hana Skalická
Ivan Synek
František Továrek



PRIMA A

Mgr. Eva Daňková

Pavína Baďurová
Jiří Blaha
Vanda Blažková
Nikola Braunerová
Ondřej Buchta
Adéla Doležalová
Petra Fráňová
Adam Hájek
Tomáš Hájek
Michaela Havelková
Petra Hrubá
Alžběta Chmelíková

Barbora Jeřábková
Nathalie Koubayová
Zuzana Kropšková
Dominik Lipták
Veronika Mikulová
Jakub Nantl
Marek Pivoda
Maria Staňková
Tereza Šenková
Monika Štětková
Vojtěch Švejnoha
Petra Vašková

Jan Vašta
Adam Vejmělek
Radek Vít
Filip Vlček
Michael Zelenka
Viktor Žák

PRIMA B

Mgr. Monika Galušková

Adam Ach-Hübner
Tereza Černá
Anna Drápelová
Eliška Hegerová
Barbora Homolová
Eliška Janáčková
Radim Kašpárek
Daniel Kolář
Július Koval'
Lucie Kvasničková
Zuzana Luterová
Michal Medek

Karla Meixnerová
Jakub Nováček
Štěpán Obrátil
Tomáš Pazourek
Tomáš Plšek
Jan Sapák
Zuzana Slámová
Martin Svoboda
Michaela Šimčíková
Ondřej Šmerda
Eliška Špačková
Anna Štěpánková

Martin Töpfer
Marek Vagunda
Kateřina Valentová
Pavla Vejmělková
Barbora Votoupalová



SEKUNDA A

Mgr. Jakub Zatloukal

Tereza Antlová
Alžběta Beránková
Helena Farkasová
Václav Gabriel
Miloš Cholava
Jana Jeřábková
Tereza Jeřábková
Jiří Kamenický
Marie Kvíčalová
Jakub Lédl
David Najt
Sára Navrátilová

Jan Novák
Marie Nováková
Daniel Ondrůj
Michal Plšek
Jan Povolný
Lucie Řezaninová
Ondřej Sasín
Filip Siblík
Jiří Strmiska
Veronika Syslová
Anna Špačková
Václava Špačková

Michal Štasta
Ondřej Vácha
Jana Vechetová
Kristýna Vičíková
Kateřina Zahradníčková
Alžběta Žilková

SEKUNDA B

Mgr. Milan Haminger

Dominika Coufalová
Jiří Černý
Milan Dobeš
Michal Drápál
Karel Drápela
Kateřina Fintesová
Pavel Gallina
Karolína Hošková
Julie Hrobařová
David Janků
Lucia Jánska
Anna Jordanová

Vít Klíma
Martin Konečný
Magdaléna Mátlová
Boris Mičánek
Pavel Niedermayer
Anna Odstrčilová
Monika Peňázová
Zuzana Pilerová
Anna Severová
Dominika Skoupá
Albert Stehlík
Alice Šindelková

Jaroslav Štigler
Šárka Tomková
Marek Tuček
Kateřina Vedrová
Vojtěch Vrbacký
Kristýna Žáčková



TERCIE A

Mgr. Eva Plechlová

Pavína Andresová
Jiří Březina
Dominik Černý
Martin Halík
Monika Herková
Jan Holas
Jonáš Holcner
Soňa Klajblová
Martin Kláška
Veronika Kosíková
Veronika Kozlová
Dominika Langová

Barbora Lásková
Prokop Maša
Kateřina Mlejnková
Jiří Novák
Vilém Obrátil
Eva Odstrčilová
Tereza Opletalová
Ondřej Paul
Veronika Sedláčková
Šárka Steinbachová
Tomáš Strmiska
Silvie Svobodová

Sabina Štouračová
Hana Tancošová
Jakub Urbášek
Dominika Weyrová

TERCIE B

Ing. Věra Helceletová

Marie Baláková
Klára Čápková
Jaroslav Davídek
Klára Drápalová
Jan Egerle
Vojtěch Frodl
Jana Hegerová
Jakub Chini
Kateřina Junáková
David Kíntr
Jakub Klíma
Michal Klíma

Jiří Kolbábek
Zuzana Komprdová
Ivana Kubíčková
Gabriela Lukešová
David Máchal
Tomáš Michálek
David Mikeš
Tadeáš Pala
Kristýna Plevová
Tomáš Pouzar
David Raus
Tullia Reucci

Marek Sychra
Michaela Šmidová
Eliška Švachová
Jan Zezula
Tomáš Zich
Lukáš Zvonek



KVARTA A

PhDr. Irena Nekvindová

Alice Brzoňová

Václav Cupák

Vojtěch Dvořáček

Jakub Eliáš

Vojtěch Fiala

Nikola Hamerníková

Miriám Horská

Erika Horváthová

Lucie Chmelíková

Tereza Chmelíková

Jan Janeček

Markéta Jasovská

Oldřich Knoz

Martin Kolář

Marek Kosík

Jan Kříž

Andrea Křížová

Josef Laub

Simona Malanová

Josef Novák

Alena Julie Novotná

Markéta Pivodová

David Pospíšil

Anna Povolná

Natálie Rexová

Vojtěch Sobotka

Alžběta Šmerdová

Jakub Voleš

Anna Vybíralová

Sára Weyrová

KVARTA B

Mgr. Marta Kuropatová

Vojtěch Beran

Klára Boxanová

Alžběta Čápková

Michal Dočkal

Radim Dočkal

Pavla Doleželová

Pavel Fráňa

Tomáš Heger

Hana Holcová

Kristýna Hošková

Zdeněk Jakub

Matúš Jánský

Jan Kadrnožka

Petra Klašková

Monika Kovalová

Vojtěch Lerche

Jakub Melkovič

Robert Míč

Jan Mizera

Dominika Pechová

Petra Peňázová

Vojtěch Plucar

Ondřej Pokorný

Eliška Procházková

Marianna Sluková

Jan Staněk

Kristýna Švancarová

Marie Vechetová

Jana Vlachová

Jan Žák



KVINTA A

PaedDr. Simoneta Dembická

Dominik Beránek

Vratislav Berdis

Tomáš Boušek

Alžběta Breineková

David Drápal

Terezie Foltýnová

Jiří Franz

Mikuláš Herman

Matyáš Chaloupka

Petra Kočíšová

Tomáš Kozel

Kateřina Křížová

Petr Lasota

Kristýna Mikulová

Eliška Peloušková

Daniela Petlanová

Mariana Staňková

Jan Šedivec

Tereza Ševelová

Jan Šidlo

Lenka Šínová

Barbora Škrhánková

Lucie Šmidová

Tomáš Takáč

Jakub Vážný

Dita Vejvodová

Tomáš Zaoral

Markéta Zichová

KVINTA B

Ing. Marie Brtníková

Martin Bláha

Jan Brauner

Stanislav Drápal

Klára Gaďorková

Maria Haičmanová

Klára Hájková

Karel Hanuš

Štěpán Hrobař

Tereza Kalová

Anna Karásková

Marie Kohoutková

Petr Kolářský

Petr Kotásek

František Kryštof

Štěpán Kubín

Vojtěch Lázníčka

Martin Macíček

Pavel Mizera

Petr Mohelník

Eliška Musilová

Lucie Příhodová

Terezie Sedlinská

Vojtěch Sláma

Michaela Šteflíčková

Hana Toufarová

Kateřina Vančurová

Markéta Vejmělková

Jakub Vrbacký

Ondřej Žáček

Kateřina Žalmanová



SEXTA A

Mgr. Michal Javora

Michaela Bochníčková
Anežka Brtníková
Vojtěch Dobeš
Vojtěch Drápal
Johana Drlíková
Daniel Flora
Marta Gimunová
Pavel Grunt
Magdaléna Chmelíková
Kristina Kleinwächterová
Karel Kříž
Jonáš Lasák

Dominika Macová
Jan Matuška
Vojtěch Michalec
Tereza Mikšíková
Tomáš Mlejnek
Petr Moll
Jana Morávková
Marie Ondračková
Ladislav Pohl
Antonín Povolný
Dominika Ráčková
Hana Severová

Marek Sovička
Jan Šilhan
Jan Štych
Ondřej Veškrna
Magda Zaoralová
Dana Žižkovská

SEXTA B

Mgr. Lucie Zavřelová

Anežka Březinová
Marta Cigánková
Jiří Dočekal
Jana Frolcová
Alena Grycová
Eva Charvátová
Dušan Jakub
Vojtěch Jurásek
Jaroslav Klaška
Monika Klašková
Marek Kolář
Barbora Kozlová

Josef Květoň
Simona Majdová
Soňa Niedermayerová
Jakub Novotný
Markéta Plchová
Zora Poppová
Vít Pospíchal
Zuzana Pospíšilová
Tomáš Raputa
Pavel Rotschein
Kateřina Sázavská
Tomáš Slach

Marek Sluka
Jana Straková
Václav Šmíd
Martin Večeřa
Klára Vejmelková
Radim Zahradníček



SEPTIMA A

PhDr. Vladimír Krátký

Jan Baroš
Karolina Bednářová
Petr Bokoč
Klára Dalíková
Lucie Daňková
Martin Frodl
Simona Janáková
Anna Jedličková
Jan Kellner
Petr Klaška
David Kubíček
Vít Kuča

Alžběta Kunderatová
Šimon Lukašík
Dominika Marešová
Jana Matějčíková
Zuzana Matyášová
Libor Müller
Tereza Nehybová
Kateřina Novotná
Pavel Ondračka
Michael Petlan
Markéta Pohanková
Anežka Sobotková

Sabina Šíková
Adam Šilhan
Jan Valášek
Lenka Vomelová
Jitka Wiesnerová

SEPTIMA B

PhDr. Zdeňka Růžičková

Zdeněk Durďák
Markéta Franková
Petr Gadorek
Aneta Giacintov
Stanislav Heller
Martin Herka
Štěpán Horký
Jiří Kachyňa
Hana Klášková
Adam Křemenák
Tomáš Lavička
Lukáš Lochman

Zuzana Máčková
Eva Mátlová
Klára Němečková
Daniela Paulová
Tomáš Peterka
Dan Pospíšil
Kristina Rouzková
Apolena Rychlíková
Michaela Řihánková
Jakub Sluka
Jaroslav Šín
Tereza Štouračová

Klára Vagundová
Adam Voňavka
Barbora Zavřelová
Tereza Žáčková



OKTÁVA A

Mgr. Vlastimil Proks

David Bednář
Denisa Berčíková
Veronika Bláhová
Michal Böhм
Barbora Bulíková
Iveta Ecksteinová
Lukáš Franěk
Pavel Gaja
Anna Gelová
Klára Janíčková
Petr Janoušek
Pavel Kohoutek

Jan Kučera
Marek Kunderata
Nina Matoušková
Veronika Mayerová
Filip Možný
Alena Polsterová
Karel Povolný
Jana Slezáková
Zuzana Stupková
Pavla Šarounová
Zuzana Šmerdová
Jana Šmídková

Tereza Štegnarová
Ondřej Švancara
Adam Vodička
Miriam Zbiralová

OKTÁVA B

Mgr. Marie Keprtová

Kateřina Bártů
Veronika Cigánková
Robin Drápal
Jiří Fediovič
Jana Fráňová
Ondřej Gryc
Petr Havlíček
Tadeáš Hollan
Pavel Hrbáč
Tereza Hrbáčová
Barbora Husáková
Martin Jasovský

Jakub Jurásek
Eva Křížová
Anna Ondrušová
Adéla Packová
Helena Pacoldová
Vojtěch Pavlíček
Tomáš Piler
Václav Pižl
Lucie Poppová
Lucie Procházková
Dalibor Sláma
Miroslav Svoboda

Magdalena Šmídová
Jan Vích
Lubomír Vysloužil
Petr Vyškovský
Markéta Zelená



I. A

Mgr. Libuše Fediovičová

Magdalena Brachtlová
Sylvie Brustmannová
Veronika Čokovská
Margareta Daňková
Vojtěch Dvořák
Monika Dvořáková
Petra Dvořáková
Anežka Jandová
Iva Kapounová
František Kropáč
Kateřina Lorincová
Klára Marečková

Barbora Mazáčová
Romana Mrázová
Anna Navrátilová
Marie Nečasová
Pavla Ondráčková
Lukáš Osolsobě
Martina Petrujová
Veronika Pospíšilová
Anna Prokopová
Nicole Rauscherová
Stanislav Růžička
Prokop Slezák

Jan Smékal
Terezie Součková
Ondřej Strouhal
Ondřej Šaur
Zuzana Tóthová
Karolína Valečková
Jana Vaňková

I. B

Mgr. Pavel Vaněk

Martina Buchtová
Filip Frodl
Jakub Frodl
Václav Fučík
Markéta Hamičárová
Veronika Horská
Hana Chybíková
Marta Kaňová
Petr Karmazín
Šárka Kobzová
Klára Kopecká
Kristýna Kožušníková

Jan Krejčí
Lucie Krézková
Petr Kříž
Sandra Látalová
Lenka Nováková
Marie Pešinová
Anna Petráčková
Alena Plechatá
Anna Poskerová
Klára Rouzková
Jakub Sláma
Marie Sýkorová

Václav Šimek
Vendula Štastná
Veronika Štroblová
Michal Tejral
Hana Voňavková
Adam Vyklický
Simona Zezulová



I. C

Mgr. Terezie Zatloukalová

Marek Bártů
Dominik Bauchner
Helena Benešová
Klára Čermáková
Pavel Čoupek
Emilie Gelová
Nelly Gruberová
Petr Hess
Jan Hrdlička
Petra Kabelková
Zuzana Konvicová
Martina Kopalová

Lenka Kovaříková
Martin Kubeš
Kateřina Kubínová
Kristýna Kučerová
Petr Malík
Jana Matulová
Katarína Nadová
Barbora Němcová
Gabriela Nemetzová
Jan Novotný
Oto Pokorný
Alžběta Sedláčková

Markéta Štegnerová
Helena Turanová
Jana Veselková
Petr Veselý
Barbora Vráblová

2. A

Mgr. Dana Richterová

Zdeněk Bartl
Jana Brabcová
Monika Brdečková
Nikola Doláková
Anežka Ferbyová
Veronika Harničárová
Tereza Jakubičková
Marie Jenišová
Jana Kočková
Magda Kratochvílová
Kateřina Kubešová
Hana Oujezdská

Andrea Palmová
Helena Pešková
Simona Pilátová
Jan Polášek
Lenka Polcarová
Tereza Priegerová
Eliška Svobodová
Martina Szabóová
Gabriela Ševčíková
Markéta Šínová
Irena Škrobová
Jakub Švach

Alena Švaříčková
Dana Tvarůžková
Tomáš Vít
Nela Vymlátilová
Jakub Žezula



2. B

Mgr. Jindra Horáková

Marie Barešová

Vojtěch Boháč

Anežka Brothánková

Lucie Ciprisová

Nikola Cziglová

Zdena Černá

Dominika Fernandová

Lucie Filipiová

Eliška Filipová

Mariana Hájková

Markéta Halová

Martin Hladík

Jana Chlumská

Eva Kloudová

Roman Koutný

Kateřina Kundlová

Renata Lobpreisová

Marie Lundová

Beata Nagyová

Kristýna Račáková

Pavína Ševčíková

Petra Škrobánková

Jan Šplouchal

Martin Šujan

Eliška Vaníčková

Martin Vecheta

Lenka Viktorinová

Marie Votavová

Radka Vrbasová

Pavel Zrnečko

2. C

Mgr. Michal Kubíček

Jiří Babočký

Jan Balák

Milan Bedřich

Pavel Bližňák

Josef Březina

Kateřina Červinková

Kamila Dvorská

Kateřina Gruberová

Michal Hejč

Michal Chorvát

Václav Janda

Markéta Kaštanová

Jana Kocianová

Eliška Kvasničková

Markéta Langová

Pavína Lukešová

Michal Malaník

Nela Pijáčková

Hana Přikrylová

Petr Račoch

Marie Rybová

Lenka Škrlová

Eliška Škrobová

Barbora Umlášková

Hana Váňová

Marcela Vedrová

Michal Voborný

Martin Volf

Zdislava Záleská

Marek Žák



3. A

Vít Slíva

Aneta Blahová
Eliška Bruzlová
Monika Dočkalová
Barbora Dohnálková
Marcela Fraňková
Petr Hanák
Martina Horová
Filip Hrbek
Filip Chabičovský
Kateřina Iliasová
Kateřina Jelínková
Adéla Kovářová

Alena Křížová
Veronika Liškutinová
Aneta Lontrasová
Tereza Odehnalová
Kristýna Pavlíčková
Ema Příkladová
Helena Řičánková
Martina Schmidová
Anna Střížová
Eva Svobodová
David Šimek
Petr Tesař

Jana Zámečníková
Martin Zvonek

3. B

PhDr. Yveta Reiterová

Monika Bauchnerová
Sylva Beránková
Ilona Černá
Ondřej Diváček
Petr Fajkus
Soňa Gajdošová
Veronika Grombiřová
Barbora Grůzová
Hana Holková
Filip Jagoš
Michaela Jančová
Eliška Junková

Ondřej Kašpárek
Eva Kosmáková
Ivo Kráčmar
Zdeněk Kubík
Stanislav Mokřý
Barbora Němcová
Martina Nováková
Aleš Otýpka
Klára Petráčková
Josef Přehnal
Vít Šiler
Marie Španihelová

Václav Šplouchal
Patrik Taufar
Kristýna Unčovská
Lucie Vašulínová
Barbora Vaverková
Jan Zemek
Ondřej Zukal
Petra Žáková
Alice Žambochová



3. C

RNDr. Miloš Winkler

Kateřina Adamčíková
Monika Bednářová
Adam Černý
Petr Čoupek
Martina Dížková
Jiří Felbinger
Jiří Hložek
Kateřina Jančová
Martin Kameník
Kateřina Kaňová
Michal Klema
Barbora Kopecká

Ondřej Kostih
Kristina Kotková
Jindřich Navrátil
Robert Ondráček
Eva Pavloušková
Václav Plíhal
Petr Polášek
Jiří Pospíšil
Libor Sedlák
Lenka Sekaninová
Hana Skalická
Zbyněk Skoumal

Zuzana Šaurová
Jakub Šmerda
Martina Veselá
Vít Vrábel
Alena Žbáňková

4. A

Mgr. Kateřina Srnská

Aneta Bednářová
Šárka Bocianová
Dominika Bočková
Lenka Cintulová
Kateřina Černá
Monika Drápalová
Lucie Dřevíková
Ondřej Ferdus
Petra Goliášová
Magdaléna Chorvátová
Lucie Kejnovská
Lenka Kellnerová

Kateřina Klajsnerová
Věra Klevarová
Daniela Kostrhounová
Iva Krušinová
Jan Kvapil
Kristýna Macháčková
Šárka Matušková
Markéta Plocková
Martin Polehňa
Petra Rebrošová
Lucie Scherhaufarová
Kateřina Sluková

Kateřina Srněnská
Kateřina Svobodová
Lucie Šebestová
Marie Šumberová
Jana Tancošová
Dominika Volfová
Petra Zárubová
Renata Zouharová



4. B

Mgr. Drahoslava Bušinová

Kateřina Buchtová

Blanka Burešová

Marie Cupáková

Veronika Červinková

Žaneta Dočekalová

Lucie Grossová

Lucie Habánová

Lucie Havlátová

Drahomíra Herrmannová

Eva Hladká

Jan Hřebíček

Robert Iliev

Veronika Janíková

Eva Jašová

Marie Ječmínková

Karel Kašpárek

Jitka Kašparová

Jana Kočí

Michal Kučera

Dita Kyseláková

Dita Lněničková

Jiří Michlovský

Pavína Muricová

Nela Olšanská

Jana Přikrylová

Zdeňka Sedláková

Daniela Severová

Barbora Sýkorová

Jakub Šnajdr

Jitka Tesaříková

Markéta Vykoukalová

Marie Zámečnicková

4. C

Mgr. Kateřina Krumpholcová

Věra Bártová

Linda Bučková

Michal Černý

Denisa Červenková

Jan Čupera

Petr Dohnálek

Petra Friedrichová

Radek Chudiak

Veronika Kelarová

Martin Kříž

Rostislav Lang

Daniela Makovská

Jakub Margold

Alexandra Mateášková

Petr Mikulášek

Patrik Nešpor

Pavel Novotný

Petr Obršlík

Šimon Ondruš

Eva Skalická

Michal Smečka

Kateřina Sychrová

Lucie Uhrová

Monika Vaňková

Magdalena Varadínková

Markéta Venyšová

Veronika Záleská

Ladislav Zemánek



STUDENTI OCENĚNÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2006/2007

POCHVALA ŘEDITELE V I. POLOLETÍ

Jana Jeřábková, S A, za úspěšnou reprezentaci školy v okresním kole soutěže Bible a my
Jaroslav Štigler, S B, za úspěšnou reprezentaci školy v okresním kole soutěže Bible a my

POCHVALA ŘEDITELE V 2. POLOLETÍ

Monika Štětková, PA, za reprezentaci školy ve finále vědomostní soutěže 230 let brněnské diecéze
Adam Vejmělek, PA, za reprezentaci školy ve finále vědomostní soutěže 230 let brněnské diecéze
Tereza Černá, PB, za 3. místo v městském kole Matematické olympiády
Radim Kašpárek, PB, za reprezentaci školy v celostátním kole Zeměpisné olympiády
Dominika Coufalová, SB, za 2. místo v Matematické olympiádě – kategorie Z 7
Albert Stehlík, SB, za 2. místo v Matematické olympiádě – kategorie Z 7
Zuzana Komprdová, TB, za reprezentaci školy v celostátním kole Olympiády v českém jazyce
David Máchal, TB, za reprezentaci školy v Zeměpisné olympiádě
Jakub Eliáš, KA, za reprezentaci školy ve finále vědomostní soutěže 230 let brněnské diecéze
Dušan Jakub, SxB, za reprezentaci školy v krajském kole Matematické olympiády
Soňa Niedermayerová, SxB, za 1. místo v krajském kole Olympiády v českém jazyce
Vít Pospíchal, SxB, za reprezentaci gymnázia v projektu Pražský model OSN
Tomáš Raputa, SxB, za reprezentaci gymnázia v projektu Pražský model OSN a reprezentaci školy v krajském kole Zeměpisné olympiády
Pavel Rotschein, SxB, za reprezentaci gymnázia v projektu Pražský model OSN
Martin Večeřa, SxB, za reprezentaci školy v krajském kole Zeměpisné olympiády
Kateřina Bártů, OB, za vynikající prospěch po celou dobu studia
Ondřej Gryc, OB, za vynikající prospěch po celou dobu studia
Jan Polášek, 2. A, za reprezentaci gymnázia v projektu Pražský model OSN
Ondřej Ferdus, 4. A, za reprezentaci školy v Pražském modelu OSN
Eva Hladká, 4. B, za vynikající prospěch po celou dobu studia
Dita Kyseláková, 4. B, za vynikající prospěch po celou dobu studia

VÝUKA NÁBOŽENSTVÍ

Ve školním roce 2006/2007 byla vybudována specializovaná učebna náboženské výchovy, která umožňuje doplnit výuku moderními audiovizuálními metodami (je vybavena datovým projektorem, televizí a DVD/VHS přehrávačem). Učebna je opatřena nástěnnými panely, které dovolují, aby sami studenti tematickými pracemi dokreslovali její „tvář“. Jejich projekty, jako vnímání Ducha svatého, představa nebe a očistce atd., obohacují výuku náboženství i ve výtvarné formě. Ve výuce byly používány také dramatické prvky – ztvárnění příběhů ze Skutků apoštolů a Apokalypsy. Poznání příběhů z Bible bylo zakomponováno i do volnočasových aktivit, ku příkladu při literárním večeru studenti prim svým spolužákům představovali různá zvířata, o nichž tato kniha hovoří. Na naší škole proběhla také soutěž „Bible a my“ a soutěž k 230. výročí založení naší diecéze, které se zúčastnilo 60 studentů. Dvacet z nich postoupilo do děkanátního kola. Čtyři pak postoupili do diecézního finále. Jedna studentka v tomto finále zvítězila a další dva získali pěkné třetí místo.

V průběhu školního roku se studenti v rámci výuky účastnili řady besed, kde byli seznámeni s aktivitami křesťanů mimo zdi kostela a farností. Vojenský kaplan Mgr. kpt. Martin Vařeka hovořil o křesťanech v armádě a o mírové misi v Iráku, stálý jáhen Mgr. Ladislav Kinc studentům přiblížil duchovní službu ve věznicích a P. Mgr. Ing. Jan Zachoval duchovní službu v nemocnici. Členové komunity San Egidio velmi poutavě hovořili o své práci s bezdomovci a před Vánoce uspořádali na naší škole sbírku ošacení. P. Mgr. Jaromír Smejkal hovořil o pomoci církve lidem, kteří jsou závislí na drogách a alkoholu. V dubnu navštívila naši školu sestra Mary MacDonnell a hovořila se studenty o své zkušenosti misionářky mezi australskými domorodci. Cyklus besed a přednášek uzavřel P. Vojtěch Kodet, představený řádu karmelitánů v ČR, přednáškou na téma „Okultismus a křesťanství“.

Výuku náboženské výchovy v příštím školním roce bychom rádi zkvalitnili a obohatili především rozšířením volitelných předmětů z dosavadní etiky také o semináře křesťanské eschatologie a religionistiky. Dále bychom chtěli rozšířit nabídku exkurzí v rámci výuky náboženství a posílit prvky osobnostní výchovy tak, aby náboženství bylo více vnímáno jako záležitost osobního vztahu k Bohu a lidem, tedy jako typický výchovný předmět.

P. Mgr. Ing. Pavel Konzbul, Dr.

Mgr. Veronika Řeháková, SDJ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Předmět zaujímá v učebním plánu stěžejní místo. Propojuje moderně pojatou výuku jazykového systému s psanými i mluvenými komunikačními dovednostmi a s celkovou kultivací osobnosti. Výuka české a světové literatury nabízí nejen nezbytné vědomostní informace, ale učí studenty uvádět získané poznatky do souvislostí s ostatními druhy umění, formuje jejich postoje a vede je ke kulturnímu životu. Součástí výuky jsou proto tematicky zaměřené exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení nebo promítání filmů ve škole. Studenti se účastní olympiád v českém jazyce, literárních soutěžích.

Olympiády a soutěže

33. ročník Olympiády v českém jazyce

Školní kolo Olympiády v českém jazyce se konalo pod vedením prof. O. Trnkové a prof. D. Richterové 14. 12. 2006. Účastnilo se ho v I. kategorii 19 studentů a ve II. kategorii 22 studentů.

Do okresního kola postoupili Zuzana Komprdová, Soňa Niedermayerová, Vojtěch Drápál a Vojtěch Dobeš. Do krajského kola postoupili studenti Zuzana Komprdová, Soňa Niedermayerová a Vojtěch Dobeš. Zuzana Komprdová získala v okresním kole olympiády 2. března 2007 ve své kategorii 1. místo a vyhrála též krajské kolo olympiády, které se konalo 27. dubna 2007.

4. ročník literární soutěže

Letos proběhl na naší škole již 4. ročník literární soutěže. Osmého února 2007 byl pak završen slavnostním vyhlášením výsledků s přehlídkou vítězných prací. Mezi soutěžícími a publikem (i mezi soutěžícími navzájem) se přitom rozvinula neformální beseda a místy až bouřlivá, prudká diskuse o působení a kvalitách děl, tvůrčích přístupech, postupech apod. Na závěr zaznělo vždy i posouzení poroty. Její složení je již tradiční – Vít Slíva a Zdeňka Růžičková. Hodnotící publikum tvořili diváci a hosté z řad studentů i pedagogů. Když uvedu, že samotných soutěžících se sešlo deset, vzbudím nejspíš dojem, že to není mnoho, ale když dodám, že mnozí přispěli hned několika texty, a to ještě zároveň do obou kategorií, tedy poezie i prózy, celkové množství „soutěžního materiálu“ se docela výrazně zvětší. A co víc, je patrné, že psaní není pro některé mladé lidi jen ojedinělou epizodou (např. za účelem zúčastnit se soutěže), ale že je to pro ně asi důležitá věc, jeden ze způsobů projevu jejich osobnosti, něco, co k nim už jaksí patří. A to je dobře. Skladbu soutěžících tedy tvoří vždy částečně ustálený okruh účastníků, ale zpravidla se také každý rok objeví nové tváře; a letos to byly opravdu nové talenty. A nyní již výsledky a ukáзка:

Poezie

1. místo – Martina Veselá, 3. C
2. místo – Jiří Felbinger, 3. C
3. místo – Magdalena Chorvátová, 4. A, a Apolena Rychlíková, septima B

Próza

1. místo – Vojtěch Dobeš, sexta A
 2. místo – Filip Možný, oktáva A
 3. místo – Tomáš Vít, 2. A
- Čestné uznání – Vojtěch Drápal, sexta A

Martina Veselá

ÓDA NA BOLEST

*Trhej mě na kusy, at' je mne víc!
Ó ty má tolik sladká!
Krvavé vločky řinou se.
A bílé vlasy vinou se.
Kolem dechu.*

*Chutná mi tvé sladko mé krve.
Usínám v krutosti svjejících se cév.
Bílá perleť pokryla mi řasy.
Neslyšná bouře v kameni.
Ten černý plášť na mém rameni!
A košile rudá...*

*...Ty modli se dnes za mne,
padlý anděli...*

Nejzdařilejší práce z loňského ročníku byly zaslány do městské soutěže **Brněnské kolo** (literární obor); za své verše zde získaly **Apolena Rychlíková CENU** a **Magdalena Chorvátová** čestné uznání.

Všem studentům k jejich úspěchům srdečně blahopřejeme.

Tematicky zaměřené exkurze a divadelní představení

V měsících září a října se uskutečnily tradiční literárně-historické exkurze oktáv a 4. ročníků do Prahy.

Program:

- Sedlec u Kutné Hory, Kutná Hora, Sázavský klášter, Strž u Dobříše – Památník Karla Čapka
- Břevnovský klášter, Poslanecká sněmovna PČR
- Vyšehrad, Slavin
- Židovské město

- Strahovský klášter, Loreta, Hradčanské náměstí, ul. Nerudova
- Pražský hrad
- Malostranské náměstí, chrám sv. Mikuláše, Valdštejnský palác
- Karolinum, Staroměstské náměstí, Staroměstská radnice, Týnský chrám
- Obecní dům, Národní divadlo, Betlémská kaple
- Karlova ulice, Klementinum, Karlův most, Kampa
- Památník hrdinů heydrichiády
- Divadelní představení

Během roku navštívili studenti Moravskou zemskou knihovnu, Mahenovu knihovnu, Mahenův památník, Ústřední hřbitov města Brna, památník v Kralicích nad Oslavou, Náměšť nad Oslavou, Těsnohlídkovo údolí a kraj S. K. Neumanna.

Studenti navštěvují v rámci výuky literatury divadelní představení, zajišťujeme vstupenky na večerní divadelní představení. V letošním roce studenti měli možnost zhlédnout tato představení:

Mahenovo divadlo: B. Brecht – Matka Kuráž a její děti

V. Nezval – Manon Lescaut

Molière – Škola žen

J. K. Tyl – Strakonický dudák

Bratři Mrštíkové – Maryša

Spolupráce s vysokými školami

Také v letošním roce plnili na naší škole v rámci předmětu český jazyk a literatura vysokoškolsí studenti pedagogickou praxi.

Vybavení kabinetu a odborné učebny ČJL

Prof. K. Srnská stále doplňuje audio- a videotéku o nové tituly vztahující se k výuce českého jazyka a literatury. Jedná se především o filmová zpracování nebo dramaturgie děl významných českých a světových autorů.

Průběžně doplňujeme odbornou literaturu i beletrii. Studenti i učitelé využívají knihovnu, kterou vede prof. M. Pavlasová.

Připravujeme vybavení odborné učebny ČJL.

Příprava přijímacích zkoušek

Komise ČJL sestavila dvě verze přijímacích zkoušek do čtyřletého studia a vybrala dva diktáty pro uchazeče o osmileté studium. Přijímací zkoušky proběhly 23. 4. 2007.

Členové předmětové komise se podíleli na uskutečnění přijímacích zkoušek nanečisto, které se konaly ve dnech 7. 3. 2007 a 21. 3. 2007.

Příprava maturitní zkoušky z ČJL

Komise ČJL připravila sedmáct témat pro písemnou část maturitní zkoušky a maturitní okruhy pro ústní část maturitní zkoušky.

PhDr. Zdeňka Růžičková

ANGLICKÝ JAZYK

Znalost angličtiny se stává nutností a samozřejmostí. Je to vidět i na zájmu studentů o tento jazyk.

V uplynulém školním roce jsme začali připravovat studenty na státní maturity v souladu s požadavky nového školského zákona. Postupně přecházíme na nové učebnice řady Snapshot na nižším gymnáziu a Straightforward na gymnáziu vyšším. Nové učebnice splňují kritéria Evropského referenčního rámce pro jazyky a dovedou studenty na požadovanou úroveň B1 a B2 (intermediate a upper-intermediate).

Dále jsme vypracovali učební plány a osnovy v rámci ŠVP pro nižší stupeň gymnázií, podle kterého se začne učit v primách od září 2007. Garantem je Mgr. Eva Daňková.

Na našem oddělení přibyla kolegyně Mgr. Alena Charvátová a tým zahraničních lektorů rozšířili Trevor Ayson z Nového Zélandu a Albert Vickery, PhD., z Velké Británie. Jako jedno z mála gymnázií se tak můžeme pochlubit třemi rodilými mluvčími v čele se zkušeným pedagogem Andrew Haydockem, M.A., ze Skotska.

Během školního roku se každý týden konaly pracovní schůzky angličtinářů, kde se řešily problémy související s metodikou a chodem oddělení.

Aktivity oddělení

- V lednu 2007 proběhlo školní kolo 9. ročníku konverzační soutěže v 1. a 2. kategorii.
- Podařilo se nám realizovat dva studijně-poznávací pobyty v Anglii. Začátkem května letecký zájezd do Londýna zorganizovaly Mgr. Monika Galušková a Mgr. Libuše Fediovičová, koncem května PhDr. Milena Patočková doprovázela skupinu studentů druhých ročníků do Oxfordu a okolí.
- V únoru studenti tercii, kvart a kvint zhlédli v divadle Barka anglické představení The Witches od Roalda Dahla.
- V rámci programu Global Outreach byli vybráni dva studenti k ročnímu pobytu na americké církevní střední škole.
- K maturitní zkoušce z angličtiny se přihlásilo 126 studentů a všichni ji úspěšně složili. Zahraniční lektori byli členy zkušebních komisí ve všech maturitních třídách.
- I v tomto roce studenti, kteří mají zájem složit cambridgeskou zkoušku z angličtiny (FCE), měli možnost navštěvovat výběrový seminář pod vedením PhDr. Mileny Patočkové. Někteří z nich se přihlásili k červnovému termínu zkoušky, která je organizována Britskou radou v Brně.
- Chodba vedoucí k odborným učebnám angličtiny byla vyzdobena malbou vojáků britské královské gardy. Neformální a přátelskou atmosféru na našem oddělení podtrhuje fakt, že obličej vojáků tvoří známé tváře oblíbených učitelů.

Mgr. Marie Kepřtová

ÚČAST UČITELŮ NA ODBORNÝCH SEMINÁŘÍCH

13. 11. 2006

Seminář ke spotřebitelskému vzdělávání – mezinárodní vzdělávací projekt
Mgr. Monika Galušková

1. 3. 2007

Sebehodnocení výuky cizích jazyků. (Seminář pořádaný NIVD č. 07-05-22-01)
Mgr. Marie Keprtová

8. 3. 2007

Nová maturita. Hodnocení písemného projevu v angličtině. (NIVD)
Mgr. Monika Galušková

24. 3. 2007

Celodenní konference ILC International House Brno.
(Akreditace MŠMT 363 I5/2005-25)
Mgr. Eva Daňková, Mgr. Marie Keprtová

9. 5. 2007

Mezinárodní zkoušky z anglického jazyka International ESOL a SESOL
Mgr. Marie Keprtová



OUR TRIP TO LONDON

3.–8. 5. 2007

The programme of the first day was great: we saw Changing the Guards in front of Buckingham Palace, Trafalgar Square with four lions and the National Museum, Big Ben in Westminster and the British Museum, which has the biggest glass roof in Europe. On Sunday we visited the famous University of Cambridge. That evening our group also went to Westminster Cathedral in London and prayed. The next day we had the last chance to visit some other interesting places in London. We chose the Royal Observatory at Greenwich and the National Maritime Museum. It started to rain there, so we could see the typical British weather, too. This trip was superb experience in my life.

Vojtěch Lerche, kvarta B

On Saturday we followed our London guide who spoke very nice and easy English. First we went to Trinity Square. This used to be a place of executions in the Middle Ages, and our guide showed us that he had really very good knowledge of executions. Then we went across the road to see the famous London Tower, another place of executions in the past, nowadays the museum of royal coronation jewels. We saw the well-known Tower Bridge, which opens to allow tall ships to pass under only six times a week. In the past Tower Bridge lifted twenty times a day. Then we discovered a market with a lot of different foods: oysters, salted ham and a lot of sorts of cheese. We also went to see the place where the famous Globe Theatre had been situated. After a short rest in our hotel we went to see the nightlife in London with another guide. We popped into China Town to see how people in London spent their time at night. There were lots of black people and the life had the right rhythm there.

Vojtěch Plucar, kvarta B

NĚMECKÝ JAZYK

Němčina má, tak jak se podle tradiční představy o Němcích očekává, během školního roku svůj pevný řád. A jaký řád mám na mysli? – Každoročně se pořádají studentské výměnné pobyty do Německa, každoročně mohou studovat naši studenti jeden semestr v rakouském Melku, každoročně se našim studentům nabízí možnost složit z němčiny jazykovou zkoušku dle pokročilosti a každoročně nám dělají radost naši maturanti. Samozřejmě že jsme připraveni nechat si tento náš plán „nabourat“ i změnami. A změnou nejpříjemnější byl v tomto školním roce jistě příchod naší nové kolegyně Mgr. Hany Hrochové, jejíž mladický elán a optimismus k nám přinesl svěží vítr.

Mgr. Lucie Zavřelová

MELK

Je již dlouholetou tradicí, že naši studenti mohou využít nabídky studovat v rakouském Melku. Tamější Stiftsgymnasium umožnilo i letos jednosemestrální studium dvěma našim studentům, a to Vojtěchu Juráskovi ze sexty B a Robertu Ondráčkovi z 3.C.

Mgr. Lucie Zavřelová

A jak hodnotí tento pobyt Vojtěch Jurásek ze sexty B?

Čtvrtého září 2006 začal pro všechny studenty Biskupského gymnázia nový školní rok mší svatou v brněnské katedrále na Petrově. Ne však pro dva studenty, kteří v tentýž den, s doprovodem svých rodičů a některých pánů profesorů, odjeli do dolnorakouského Melku, aby v něm strávili první semestr tohoto školního roku. Měl jsem to štěstí, že jsem mohl být jedním ze zmiňovaných studentů a strávit tak půl roku na studiu v cizině, o čemž bych chtěl napsat pár řádků.

Gymnázium v Melku, neboli Stiftsgymnasium Melk, na mě udělalo opravdu veliký dojem. Škola, kapacitou studentů velmi podobná té naší, sídlí v několika traktech monumentálního benediktinského kláštera, jenž je právem nazývám perlou rakouského baroka. Mohutný, nad ohybem řeky Dunaje se čnící klášter, je ozdobou celého okolí a vyhledávanou turistickou atrakcí. Ovšem my jsme v Melku byli za jiným účelem a to sice, zdokonalit se v jazyku a získat velmi cenné životní zkušenosti.

Ohlížeje se nazpět, věřím, že tato očekávání nám půlroční pobyt v zahraničí splnil. Byli jsme zařazeni do klasické rakouské třídy s 22 o rok mladšími spolužáky. Taktéž jsme s nimi absolvovali většinu vyučovacích hodin, které měli v rozvrhu. Krom toho nám škola poskytla další dvě hodiny týdně soukromé němčiny, kde jsme byli ještě se dvěma maďarskými studenty; hodiny byly velmi cenné a přínosné zvláště z hlediska gramatiky a správného písemného vyjadřování. Ostatní vyučování, které probíhalo v němčině a které ne ve

všem bylo podobné tomu, jaké jsme znali z domova, samozřejmě nebylo jednoduché, ale profesori se nám většinou snažili pomáhat a celkově jsme se setkali ve vstřícnosti.

Po skončení vyučování jsme většinu volného času trávili v bývalém semináři, kde jsme též byli ubytováni. V minulosti býval seminář domovem nejprve pro studenty bohosloví, později pro studenty Stiftsgymnasia, avšak od loňského roku byl uzavřen a my jsme byli přijati rodinou správce, jejíž členové se nám opravdu snažili připravit rodinné prostředí. Musím říci, že jejich péče o nás byla opravdu nesmírně milá a vždy jsme se u nich cítili velmi příjemně. Poněvadž jsme byli v semináři ubytováni tři (dva Češi a jeden Maďar), trávili jsme volný čas převážně společně, a protože jsme mezi sebou museli mluvit německy, bylo to přínosné i z jazykového hlediska. Ve zbytku volného času, kterého jsme měli nezvykle mnoho, jsme se každý mohli věnovat osobním zájmům, anebo jsme ho trávili s hostitelskou rodinou. Domů jsme nejezdili každý víkend, většinou jsme dodržovali interval tří týdnů.

Celkově bych chtěl říct, že půlrok strávený v cizině, ačkoliv nebyl často vůbec jednoduchý, anebo právě proto, byl jistě velmi dobrou volbou, které rozhodně nelituji, naopak. Mohli jsme poznat jinou kulturu, jiný styl školství – to rakouské se od českého totiž velmi liší! Také jsme se zdokonalili v německém jazyce, díky čemuž jsme později mohli složit i jazykový diplom – Zertifikat Deutsch. Z mého pohledu bylo nejpřínosnější získání velmi cenných zkušeností z půlročního studia v cizině, za něž jsem velmi vděčný a na něž budu celý život vzpomínat.

STUTT GART

K oblíbeným akcím, které pořádá sekce německého jazyka, bezesporu patří i výměnný pobyt se Stuttgartem. V termínu 13. 10. – 21. 10. 2006 se vypravilo 18 studentů Bigy do Stuttgartu za studenty, kteří naopak navštívili Brno o rok dříve, tj. na podzim 2005. Celý pobyt se velmi vydařil a mě jako organizátorku celé akce potěšily především dvě věci – jako učitelku německého jazyka mě hřálo u srdce, když jsem slyšela, že se naši studenti opravdu snaží mluvit se svými německými kamarády německy, a zcela lidsky mám radost z toho, že zde vznikla mnohá přátelství, která trvají dodnes, o čemž svědčí nejen čilé mailování, ale i vzájemné soukromé prázdninové návštěvy našich a německých studentů. Takže shrnuto, potvrzeno – co víc si od výměnného pobytu přát?

Mgr. Lucie Zavřelová

Výměnný pobyt očima Barbory Zavřelové ze septimy B:

Výměnné pobyty nepatří k repertoáru každé školy. Bigy jich nabízí hned několik. Většiny z nich jsem se zúčastnila a jsem ráda, že mám psát zrovna o Stuttgartu, protože ten mi připadal nejlepší. Možná proto, že jsem v německé rodině bydlela se svou kamarádkou – oproti jednotlivcům rozmístěným v různých rodinách jsme měly nespornou výhodu: na otázky, které člověk na výměnném pobytu řeší denně: „Není trapný odejít



z pokoje, od večere napsat si e-mail?, říct si o jídlo navíc?" jsme si vzájemně odpověděly: „Ne, není to trapný," a byly jsme v pohodě.

Naše „hostitelská" rodina byla navíc hodně uvědomělá... asi tím, že se přednedávnem přistěhovala z východního, socialistického Německa. Orientovali se v české politice: „Ten váš prezident, Klaus, vtípkuje, když mluví o globálním oteplování? A to ho jako vážně máte všichni rádi?" A věděli, že Česko není rozvojová zemička kdesi pod Ruskem (ne že bych proti těmhle zemím něco měla).

V rodinách jsme ale netrávili moc času. Účastnili jsme se buďto oficiálního, poznávacího (a opravdu zajímavého) programu, nebo jsme byli na nákupech, v hospůdkách, kavárnách, metru, parcích...

S německými studenty jsme bez problémů našli společnou řeč – kromě němčiny tím myslím témata k hovoru. Johnny Depp okouzluje i Němky. Když přijde na věc, tak fotbalu fandíme všichni, Bush nám leze na nervy a na prázdniny bychom klidně společně vyrazili do Paříže... Těžko se mi hledají rozdíly mezi Čechy a Němci. Snad jen v tom, kdo kterému „manšaftu" fandí. I když, na fotbale jsme byli taky. A když tým Stuttgartu zvítězil a po stadionu se rozlehl hurónský řev, Klárka se na mě podívala a řekla: „Bezva, vyhráli jsme!"...

PRŮM

Zpráva o návštěvě studentů z Regino-gymnázia v Průmu (SRN)

Ve dnech 27. 4.–4. 5. 2007 se uskutečnila v rámci mezinárodní studentské výměny návštěva 21 německých studentů se dvěma vyučujícími z našeho partnerského gymnázia v německém Průmu. Jednalo se o 6. kolo této akce, která má na naší škole již desetiletou tradici.

Program měl umožnit německým hostům poznat některé zajímavé lokality v okolí Brna a na jižní Moravě, např. Punkevní a Sloupsko-šošůvské jeskyně v Moravském krasu, státní zámek Vranov nad Dyjí a jeho okolí nebo město Mikulov, CHKO, Pálava, a také nejvýznamnější historické památky našeho města.

Ke kulturně-vzdělávacím akcím patřila přednáška PhDr. Mikulové s názvem „Úvod do českého jazyka" a návštěva operního představení "Don Carlos" na motivy stejnojmenného klasického dramatu F. Schillera.

Na závěr pobytu zpracovali němečtí studenti celý program formou projektu.

Z našeho gymnázia se výměny zúčastnili studenti ze všech prvních a druhých ročníků a z obou kvint. O akci projevil zájem i tři studenti, kteří se učí francouzštinu a španělštinu, a tak byly dorozumívacími jazyky němčina i angličtina.

Akci připravovali a zajišťovali na české straně vyučující B. Polusová a M. Kubíček.

Podle vyjádření německých hostů, jak učitelů, tak žáků, byli všichni s pobytem spokojeni a hodnotili jej jednoznačně pozitivně.

Mgr. Bohumila Polusová



RAKOUSKÝ JAZYKOVÝ DIPLOM – ÖSD (Österreichisches Sprachdiplom)

V obvyklém dubnovém termínu se našim studentům nabídla možnost složit zkoušky Rakouského jazykového diplomu. Tyto zkoušky zaštiťuje rakouská strana, a tak jsme již tradičně přivítali jako zkoušející paní Ritu Krebs z Vídně.

Všichni uchazeči zkoušku ZERTIFIKAT DEUTSCH složili, a tak si 26. dubna 2007 mohli připsat na své konto další životní úspěch, ke kterému jim srdečně blahopřejeme.

Jednalo se o těchto 21 studentů: Daniela Severová, Zdeňka Sedláková, Drahomíra Herrmannová, Eva Jašová, Barbora Sýkorová, Markéta Štegrnerová, Pavel Čoupek, Ondřej Strouhal, Zuzana Šmerdová, Miriam Zbiralová, Kateřina Sluková, Petr Čoupek, Martina Dížková, Aneta Lontrasová, Helena Řičánková, Martina Horová, Vojtěch Jurásek, Robert Ondráček, Václav Šplouchal, Zdeněk Kubík, Martina Nováková.

Mgr. Lucie Zavřelová

LEKTOR

Naším studentům nabízíme také konverzaci v německém jazyce, která probíhá pod vedením německého lektora Lukase Lippmanna. Možnost pravidelně konverzovat s rodilým mluvčím a tak se seznamovat s životem v sousedním Německu je jistě neocenitelným přínosem pro každého zájemce o tento jazyk.

Mgr. Lucie Zavřelová

MATURITY

Ústní maturitní zkoušku z jazyka německého skládala na závěr školního roku 2006/2007 celkem 18 studentů. Dvě studentky byly z osmiletého gymnázia, zbývajících 16 ze čtyřletého. Všichni u maturitní zkoušky uspěli.

Mgr. Bohumila Polusová

LATINA

Kdysi jsem se účastnil duchovní obnovy, při níž jsem spadl na hlavu. Myslím to vážně a doslova! Ono se nevyplácí dělat akrobatické kousky, obzvláště při duchovní obnově, kdy se mám soustředit na Pána, a ne na kraviny. Při společném obědě, jedné z mála chvil, kdy se mohlo mluvit, jsem se zeptal souseda u stolu, studenta medicíny, co všechno se mi může po takovém těžkém nárazu stát a jestli nemám náhodou očekávat, že mi moje hlava během jídla spadne do talíře s polévkou. Jeho odpovědí byl jakýsi seznam cizích slov latinského původu. Poprosil jsem jej, aby mluvil česky. Učinil druhý pokus, ale nebyl o moc úspěšnější. Když jsem se pak vyptával dál jiných lidí podobného studijního zaměření, zjistil jsem, že toto je přístup většiny mediků.

Můj kamarád se od šesti let intenzivně zajímá o historii. Pouhé přátelství s ním mě ovlivnilo natolik, že jsem to dotáhl na čtvrté místo v krajském kole Dějepisné olympiády. Když pak byl vysán další ročník této soutěže a on se do něj přihlásil, suverénně prošel až do kola celorepublikového. Jeho knihovnička obnáší z větší části knihy historické, pojednávající o všech možných obdobích, jimiž lidstvo prošlo. Když se na konci třetáku začal zajímat o podmínky k tomu, aby mohl pokračovat studiem, jež by ukončil jako promovany historik, mohl jenom sprásknout ruce. K hlubšímu studiu historie a k lepšímu pochopení naší a z velké většiny i evropské minulosti je potřeba znát dva jazyky. Němčinu a latinu.

Další příklad: Kdysi jsem potkal chlapce, se kterým jsme se navzájem velmi rychle sblížili, protože nás oba bavilo vést odborné diskuse o sebevětší hlouposti. Studoval na právnické fakultě. Možná chápete, kam mířím. Zeptal jsem se jej na užití latiny při studiu práv. Tvrdil mi, že se docela hodí, avšak není to nutnost. On se pro studium práv rozhodl už v sextě na gymnáziu v Lanškrouně, a tak se prý začal o latinu i zajímat. Dotáhl to se svým intenzivním zájmem až na první místo v celorepublikové soutěži. Ale to není pointa. Když se totiž rozhodoval, z čeho maturovat, vybral si jen tak mimochodem jako pátý předmět latinu. V tom roce, kdy maturoval, odešla v pololetí jediná latinářka, kterou na té škole měli, a tak se milému kamarádovi podařilo dobrou čtvrt hodinu zesměšňovat celou maturitní komisi, jíž vyrazil dech svým latinským projevem o etnologii, kterému nikdo ze zkoušejících nerozuměl.

Zadavatel této práce chtěl, aby tento text byl vylíčením mojí zkušenosti s latinou. Rozhodně nebyl požadován chvalozpěv či nějaká óda na tento jazyk. Možná by tak mohlo někomu připadnout, že tedy neplním zadání. Připíšu tedy ještě nějaká ta mínus latiny. Jestli to ovšem půjde, protože čím víc toho víš, tím lépe, a jak by tedy mohla škodit znalost latiny? Ono se ovšem také říká „nevědomost je sladká“, takže možná něco vystrachám.

Občas mi jako studentovi přijde, že latináři tvoří jakousi dekadentní subkulturou. Nedá se to sice srovnávat s dekadencí nákupních center a rychlých občerstvení, ovšem cosi odpudivého tam kdesi uvnitř je. Uvedu příklad. Latina jako jazyk v sobě obsahuje pro

dnešní kulturu něco tajemného až záhadného. V mnoha latinských větách jsou krásným způsobem zabaleny předražené perly moudrosti. Například krásné úsloví: *Carpe diem* (Urvi den). Toto úsloví nám říká, abychom plně využili čas, který nám byl darován. Snažme se během dne vykonat co nejvíce dobrého. Někdo toto úsloví ovšem převrátil na: *Carpe noctem* (Urvi noc). Tato verze nám říká: snaž se užít si co nejvíce noc, čas odpočinku. A k čemu? K pitkám a hýření. A existuje ještě mnoho dalších a i daleko horších podobných případů.

Někdy mnou cloumají záchvaty zuřivosti, když vidím, jak někteří studenti z takzvané recese znásilňují takový překrásný jazyk, a ještě v tom nalézají podporu u svých učitelů. No, co dodat, Římská říše taky doplatila na úpadek morálních hodnot. Možná že toto čeká i naši evropskou kulturu a spolu s ní i latinu. Nebo si myslíte, že se budou Arabové učit latinsky?

Na závěr ještě uvedu na uklidnění příklad mojí kamarádky, která studuje klasickou řečtinu a antickou latinu na vysokoškolské úrovni. Existuje úsloví: Když dva říkají totéž, není to totéž. Ona byla kdysi na návštěvě spolu s několika dalšími mladými u jednoho kněze, který měl doma nocležníka. Tím nocležníkem byl jeho spolužák ze semináře z Itálie. Tento italský kněz neuměl ani česky, ani anglicky, přičemž mladí neuměli ani italsky, ani německy. Když pak byl hostitel nucen je na krátkou dobu opustit, museli se domlouvat buď rukama nohama, nebo... latinsky. Ovšem mezi církevní latinou a latinou antickou se během doby objevily rozdíly. Zatímco ta první se vyvíjela, ta druhá stagnovala. Takže asi až po hodině latinské konverzace milá kamarádka zjistila, že se nedokáží ani pořádně domluvit.

Woyczek Drápal, sexta A

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Hodiny konverzace s rodilou mluvčí

Na oddělení románských jazyků jsme tento školní rok přivítali rodilou mluvčí Maríí Luisu Senn z Argentiny, která vede hodiny španělské konverzace.

Poznávací zájezd do Španělska

Koncem září se 45 studentů zúčastnilo čtrnáctidenního zájezdu po památkách a krásách Španělska. Z proslulých katalánských pláží jsme vyrazili na vyprahlou kastilskou mesetu, kde byla naší první zastávkou typická středověká kamenná vesnice Pedraza. V Madridu, hlavním městě Španělska, jsme si prošli rušná náměstí, obrovský bleší trh Rastro i slavnou obrazárnu Prado. Další den nás čekalo Toledo, středověké město tří kultur: židovské, arabské a křesťanské. Cestou do Andalusie jsme se zastavili v Guadalupe, poutním místě se staletou tradicí, a v římské Méridě. Pak už nás čekaly perly španělské maurské architektury: sevillský Alcázar, córdobská Mešita tisíce sloupů a granadská Alhambra. A samozřejmě malebné bílé uličky se svěžími patii plnými pestrobarevných květin. Na jihu jsme zdolali i gibraltarskou skálu a prošli jsme se po útesech na pobřeží Cabo de Gata. Před námi byla ještě zastávka ve Valencii, procházka Gaudiho Barcelonou a jedinečné Dalího muzeum ve Figueres.

Exkurze do španělského kulturního centra v Praze

V červnu jsme uspořádali zájezd do Prahy, zaměřený na španělskou a latinskoamerickou kulturu. Dopoledne jsme strávili v Insituto Cervantes, španělském kulturním centru, kde studenti získali informace o mezinárodních jazykových zkouškách DELE a kurzech španělštiny, prohlédli si bohatou knihovnu a výstavu španělské fotografie. V centru Prahy jsme se setkali s duchem velkého španělského umělce Salvadora Dalího na výstavě jeho grafik a plastik. Na závěr jsme si spolu s pálivými mexickými tacos či fajitas vychutnali kouzelnou atmosféru Latinské Ameriky v kultovním baru La Casa Blú.

PaedDr. Simoneta Dembická



MATEMATIKA

Tak jako minulý, i letošní školní rok pokračovali naši studenti ve velmi úspěšném reprezentování naší školy v různých matematických soutěžích.

V nejprestižnější matematické soutěži, v Matematické olympiádě, dosáhli naši studenti těchto výsledků:

KATEGORIE MO-Z6:	7. místo	Černá Tereza Kašpárek Radim (PB)
KATEGORIE MO-Z7:	2. místo	Coufalová Dominika Stehlík Albert
	3. místo	Galina Pavel (všichni SB)
KATEGORIE MO-Z8:	1. místo	Baláková Marie Junáková Kateřina Kintr David Máchal David Zezula Jan
	2. místo	Chini Jakub Kubičková Ivana
	3. místo	Čápková Klára Plevová Kristýna (všichni TB!!!)
KATEGORIE MO-Z9:	2. místo	Jakub Zdeněk (KB)
KATEGORIE B:	3. místo	Jakub Dušan (SxB)
KATEGORIE C:	12. místo	Boušek Tomáš (QA)
	13. místo	Žáček Ondřej (QB)
	16. místo	Kotásek Petr (QB) Sedlinská Terezie (QB)
KATEGORIE A:	33. místo	Lukašik Šimon

Po úspěšném konání matematické soutěže MATEMATICKÝ KLOKAN v minulém školním roce proběhl i letos další ročník, a zde jsou jeho nejúspěšnější řešitelé:

KATEGORIE BENJAMIN:	Galina Pavel	111 bodů
	Stehlík Albert	102 bodů
	Černý Jiří	97 bodů (vše SB)
KATEGORIE KADET:	Máchal David	92 bodů
	Kadrnožka Jan	89 bodů
	Drápalová Klára	87 bodů

KATEGORIE JUNIOR:	Grunt Pavel	90 bodů
	Žáček Ondřej	86 bodů
	Drápal Vojtěch	82 bodů
KATEGORIE STUDENT:	Šarounová Pavla	58 bodů
	Žbáňková Alena	55 bodů
	Ondráček Robert	52 bodů

Letos se někteří naši studenti zúčastnili mezinárodní soutěže GENIUS LOGICUS, zaměřené především na logické příklady. Jejimi nejuspěšnějšími řešiteli byli: Albert Stehlík, Jiří Černý ze SB, Soňa Niedermayerová ze SxB

V letošním školním roce pracoval kabinet matematiky na školním vzdělávacím programu, podle kterého začneme učit už v novém školním roce.

Byli jsme vybaveni novým počítačem, který je pro naši práci nezbytný. Ve cvičeních z matematiky probíhala za velkého zájmu našich studentů část výuky na počítačích. Do budoucna plánujeme další rozšíření výuky na počítačích.

Probíhala i další školení k budoucí maturitě z matematiky a k novým vzdělávacím programům: Nová maturita – MATEMATIKA (prof. M. Haminger)
ŠVP – MATEMATIKA (prof. M. Haminger)

Mgr. Milan Haminger



MATEMATIKA NÁS UČÍ UDĚLAT SI VE VĚCECH POŘÁDEK

Přestože naše gymnázium není škola se zaměřením na matematiku (na rozdíl třeba od jejího rivala gymnázia na třídě Kapitána Jaroše), může se honosit mnoha úspěchy svých studentů v tomto i v mnoha jiných předmětech. Je to i díky lidem, které z nedostatku přesnějšího označení nazýváme „olympioniky“. Tedy těm, ve kterých dřímá veliký matematický potenciál. Platí, že jen minimum lidí dostalo toto nadání do vínku, drtivá většina studentů se musí nejdřív naučit matematicky myslet. K tomu nám pomáhá druhá skupina lidí stojící za úspěchy naší školy, a tou jsou profesoři. Lidé, kteří den co den vytrvale vtlučkají do hlav studentům základní principy jedné z nejdůležitějších věd.

Matematika je věda, bez které se člověk dnes již neobejde. A to nemluvíme pouze o tom, že si nevšimne, když mu paní u pokladny vrátila o stokorunu více, než původně měla. Matematika nás totiž učí udělat si ve věcech pořádek. Začíná to tím, že člověk, který nemá zadání úkolu perfektně a přehledně seřazené a zapsané, nespočítá příklad. Stejně tak nemá-li v pokoji uklizeno, nenajde dlouho postrádaného plyšáka, zkrátka proto, že ve věcech nemá pořádek. Proto je matematika jedním z nejdůležitějších elementárních předmětů. Proto mě třeba dokáží rozčillit studenti, kteří tvrdí, že se matematiku nebudou učit, protože se jí v budoucnu nebudou zabývat. Základy matematiky potřebují všichni – ekonomem počínaje, doktory, architektky a třeba i právníky konče.

Vidíme tedy, že matematika je pro život opravdu důležitá, proto je jí také ve studiu všeobecného a přírodovědného zaměření věnováno více hodin než kterémukoli jinému předmětu.

Vraťme se ale k matematickým olympiádám a jiným soutěžím tohoto typu. Na první pohled by se možná zdálo, že jsou tu jen proto, aby ukázaly, kdo je v matematice „nejlepší“. Kdyby tomu tak bylo, vyhrával by po celé studium ve své třídě pouze jediný člověk. Ale zatím jsem neslyšel o nikom, kdo by měl ve své třídě nad ostatními nějakou výraznější převahu. Čím to je? Důvodem je soutěživost studentů. Tedy to, že se všichni snaží mezi sebou různě předhánět v tom, kolikrát v olympiádě budou. Tím si tříbí svoje dovednosti.

Naši studenti by určitě nedosahovali tak dobrých výsledků, kdyby nebylo úsilí profesorů, kteří se nás snaží nenásilně dovést k dobrým výsledkům.

David Máchal, TB

FYZIKA

Chybami se člověk učí

Jistě to rčení také znáte. Měl bych se ze svých chyb poučit a přišťe se jich vyvarovat. Ale co když nevím, že se mýlím? Mám i tehdy šanci dojít ke správným výsledkům? Historie lidského bádání nám ukazuje, že ano.

V první polovině 18. století byly poznatky o elektřině ještě velmi neurčité. Benjamin Franklin se snažil elektřinu objasnit pomocí **fluidové teorie**. Fluidum byla jakási zvláštní substance – byla nehmotná, neviditelná, ale přitom se chovala jako nějaká kapalina. Vždyť se mohla „přelévat“ z jedné látky na druhou! Dnes víme, že fluidová představa nebyla správná, ale ve své době přivedla badatele k zajímavému objevu.

Jak bychom mohli elektřinu-fluidum někde nashromáždit či uskladnit? Připomeňme si, že tenkrát žádné baterie či jiné zdroje nebyly (ty vznikly přibližně za sto let). Je-li fluidum něco jako kapalina, přichází v úvahu nějaká nádoba.

Možná že takto uvažovali i pánové **Ewald Georg von Kleist** (kanovník katedrály v Kamminu) a **Pieter van Musschenbroek** (fyzik na univerzitě v Leidenu), když v roce 1745 použili skleněnou láhev.

Láhev naplnili vodou a korkovou zátkou prostrčili kovovou tyčku, která zasahovala do vody. V láhvi bylo možno nashromáždit docela slušné množství elektrické substance. Projevovalo se to velkou ránou, kterou člověk pocítil, když se dotkl kovové tyčinky. Později byla láhev vylepšena a dala vzniknout dnešnímu **kondenzátoru**.

Vidíte, představa o elektřině, která dnes vzbuzuje shovívavý úsměv, vedla ke vzniku součástky, bez které by se dnešní elektronika neobešla.

RNDr. Miloš Winkler

V letošním roce nadále pokračuje spolupráce s Katedrou obecné fyziky (KOF) na PřF MU. Budoucí učitelé k nám chodí na náslechy, na průběžnou pedagogickou a asistentkou praxi.

Naši studenti chodí na fakultu do seminářů z didaktiky fyziky, jednou za měsíc se účastní seminářů pro středoškoláky, které pořádá KOF. Tři studenti chodí do laboratoře mladých fyziků na KOF. V laboratoři pracuje celkem 11 studentů z brněnských škol.

Letos úspěšně odmaturovalo z fyziky 21 studentů a 12 studentů se zúčastnilo krajského kola Fyzikální olympiády (FO). Tři studenti se stali úspěšnými řešiteli krajského kola FO v kategorii C a D.

Pořad „Věda na radnici“ navštívili vyučující se třídami QA a 2. C. Probíhala tam řada netradičních experimentů z oblasti fyziky a chemie.

V rámci celostátní akce „Dny otevřených dveří AV ČR“ naši studenti navštívili Ústav

přístrojové techniky, Biofyzikální ústav a Ústav fyziky materiálů.

Krajské kolo FO:

11. místo kategorie C	Jiří Babocký	2. C
14. místo kategorie C	Jan Balák	2. C
6. místo kategorie D	Pavel Čoupek	1. C

Mgr. Marta Kuropatová

PŘEHLED VÝSLEDKŮ V OLYMPIÁDÁCH A SOUTĚŽÍCH

FYZIKÁLNÍ OLYMPIÁDA					
Kolo	Příjmení	Jméno	Třída	Umístění	Vyučující
KRAJSKÉ C	Babocký	Jiří	2. C	11.	Koukal
KRAJSKÉ C	Balák	Jan	2. C	14.	Koukal
KRAJSKÉ C	Janda	Václav	2. C	20.	Koukal
KRAJSKÉ C	Žák	Marek	2. C	30.	Koukal
KRAJSKÉ D	Čoupek	Pavel	1. C	6.	Koukal
KRAJSKÉ D	Kubínová	Kateřina	1. C	19.	Koukal
KRAJSKÉ D	Krézková	Lucie	1. B	32.	Kuropatová
KRAJSKÉ D	Rouzková	Klára	1. B	36.	Kuropatová
KRAJSKÉ D	Štastná	Vendula	1. B	38.	Kuropatová
KRAJSKÉ D	Hrdlička	Jan	1. C	40.	Koukal

APLIKOVANÁ CHEMIE

Když jsme se ve druhém ročníku rozhodovali, jaké předměty si vybrat na příští rok, v nabídce se jako novinka objevila i aplikovaná chemie. Ač nás toto zaujalo, nedokázali jsme si představit samotnou náplň hodin. Garancí vysoké úrovně byla osoba pana profesora Odstrčila, kterého jsme znali i z běžného vyučování, ale můžeme říct, že aplikovaná chemie nakonec předčila naše očekávání.

Výuka probíhala ve čtvrtek odpoledne 8. a 9. hodinu. Je nutno říci, že tato pokročilá doba nebyla ideální. Často jsme byli po celodenním maratónu velmi unavení. Díky zajímavé náplni a možnosti se do vyučování aktivně zapojit se však hodiny staly oblíbenými. Konečně přestala chemie být jen nic neříkajícími vzorečky a nekonečnými výpočty. Uvědomili jsem si, jak je potřebná, kde všude se s ní setkáváme a co všechno nám její studium přináší.

Už v první hodině jsme si z nabízených témat vybrali nám to nejbližší, zpracovali jsme ho a v průběhu roku prezentovali spolužákům. I to nám pomohlo vytvořit si k chemii jiný, osobnější vztah.

Prvním tématem, kterému jsme se začali v září podrobně věnovat, byla potravinářská chemie. Probrali jsem cukry, tuky, bílkoviny, a to jak jejich výrobu, přípravu, tak i použití. V rámci toho jsme se zabývali i takovými věcmi, jako jsou glykemický index, výživové tabulky nebo doporučení WHO. Pokračovali jsme farmakologií, farmakognosií, bytovou a automobilovou chemií a rok jsme zakončili ekologií ve vztahu k chemii.

Součástí výuky byla i návštěva jedné expozice v botanické zahradě, otevřených dveří na vysoké školy biochemické a možnost vyzkoušet si přípravu jednoduchého hydratačního krému na ruce.

Můžeme říci, že jen těžko se nám na konci roku s tímto předmětem loučilo. Přinesl nám mnoho nových informací a ukázal cestu k lepšímu, zdravějšímu životu. Kromě toho jsme se naučili vytvářet prezentace a vystupovat s nimi před ostatními, flexibilně reagovat na dotazy a zapojovat se do debat.

Všem vřele doporučíme, aby tyto hodiny navštěvovali.

Kristina Kotková a Martina Dížková, 3. C

BIOLOGIE



*Když se květina rozvíjí,
nedělá při tom žádný hluk.*

Wilhelm Raabe

Biologie se na Biskupském gymnáziu v osmiletém všeobecném studiu bude od příštího školního roku učit podle nového vzdělávacího plánu. Studenti všeobecného čtyřletého gymnázia mají dvě hodiny biologie týdně, humanitně zaměřené třídy na čtyřletém studiu mají dvě hodiny, a to pouze do 3. ročníku. Přírodovědné třídy čtyřletého studia mají také dvě hodiny týdně a od druhého ročníku mají možnost navštěvovat dvouhodinové laboratorní cvičení. Pro zájemce o studium přírodních věd probíhají v septimách a třetích ročnících přírodovědná cvičení. Navíc v maturitním ročníku je možno navštěvovat semináře z biologie. O tyto semináře bývá každoročně značný zájem.

Maturitní zkoušky v posledních letech složili všichni studenti velice úspěšně. Z každé třídy je v průměru 6 až 8 zájemců o maturitu z biologie. Všichni maturanti z biologie si každoročně podávají přihlášku na vysoké školy, a to především na přírodovědné obory (největší zájem je o lékařskou a přírodovědeckou fakultu).

Kabinet biologie spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou MU. Studentům z MU umožňujeme výuku biologie, a to jak průběžnou praxi během roku, tak i souvislou, uskutečňovanou v průběhu měsíce září. Dále spolupracuje v rámci školy s kabinetem zeměpisu. Vždy v kvartách a druhých ročnících probíhá týdenní geografický kurz. Navíc se v rámci hodin biologie uskutečňují návštěvy botanické zahrady, arboreta MZLU, Anatomického muzea LF MU a v neposlední řadě také Mendlova muzea genetiky. Jsou pořádány i exkurze do ZOO a zoologických sbírek Moravského zemského muzea. Zajišťujeme i mimoškolní akce, například oblíbené poznávací výlety do NP Podyjí.

Kabinet biologie každoročně organizuje biologické olympiády kategorií A, B, C, D. Všech kategorií školního kola se účastní přibližně 50 studentů všech ročníků. Za kategorie A, B zodpovídá prof. Reiterová a za kategorie C, D prof. Helceletová. V letošním roce se v kategorii A v krajském kole umístil **na 2. místě Martin Frodl ze septimy A** a **na 6. místě Václav Plíhal ze 3.C.** V kategorii B krajského kola se umístila **na 11. místě Magda Zaoralová ze sexty A.**

Pokračujeme také dále v mezinárodním programu Comenius–Socrates, tento projekt se zabývá problematikou genetiky, geneticky modifikovaných potravin a etických problémů genového inženýrství. V letošním školním roce se koordinátorkou pro další období stala prof. Krumpholcová a prof. Vácha.

Plánuje se vybudování moderní biologické laboratoře. Stávající učebny a kabinety jsou vybaveny mnoha multimediálními technologiemi.

Členové komise a jejich další aktivity

- PhDr. Yveta Reiterová – vedoucí komise BIO, učí biologii, letos absolvovala školení „Nová maturita z biologie“ a dále absolvovala kurz angličtiny „Brána jazyků“ (stupeň A2) a pokračuje ve studiu dále
- Ing. Ladislava Bubeníčková – učí biologii a chemii, navštěvuje přednášky na MZLU
- Ing. Věra Helceletová – učí biologii a TV, absolvovala týdenní kurz biologie „Otevřená věda regionům“, studovala angličtinu v kurzu „Brána jazyků“
- Mgr. Kateřina Krumpholcová – učí biologii a TV, absolvovala kurz první pomoci, kurz „Kabinet – Člověk a příroda“, botanická cvičení v terénu pro učitele SŠ. Pokračuje v mezinárodním projektu Comenius
- Mgr. Martina Punčochářová – učí biologii a TV, absolvovala kurz první pomoci a botanická cvičení v terénu pro učitele SŠ
- Mgr. Marek Orko Vácha, PhD. – učí biologii, etiku, náboženství, organizuje poznávací kurz Podjí v červnu a září, vede semináře z biologie, pokračuje v projektu Comenius

PhDr. Yveta Reiterová

ZEMĚPIS

Školení

Mgr. Jindřiška Horáková

- PC školení – modul P
- Geografické informační systémy
- Kurz Kabinet – Člověk a příroda

RNDr. Barbora Novotná

- Geografické informační systémy

Mgr. Terezie Zatloukalová

- PC školení – modul Z a P
- Geografické informační systémy

Mgr. Michal Kubiček

- Geografické informační systémy
- Letní geografická škola
- Člen výboru České geografické společnosti

Mgr. Jakub Zatloukal

- Geografické informační systémy

Úspěchy

I letos se konala Zeměpisná olympiáda.

Školní kolo vyhráli v jednotlivých kategoriích tito studenti:

Kategorie A – Radim Kašpárek, PB

Kategorie B – Albert Stehlík, SB

Kategorie C – David Máchal, TB

Kategorie D – Martin Večeřa, SxB

V městském kole se dále umístili takto:

Kategorie A – 2. Radim Kašpárek, PB

Kategorie B – 1. Albert Stehlík, SB

Kategorie C – 3. David Máchal, TB

Kategorie D – 2.–3. Martin Večeřa, SxB

V krajském kole se umístili:

Kategorie A – I. Radim Kašpárek, PB

Kategorie B – 7. Albert Stehlík, SB

Kategorie D – I I. Martin Večeřa, SxB

Do celostátního kola postoupil jako jediný Radim Kašpárek a skončil na 6. místě.

Podařilo se dokončit projekt financovaný MŠMT a zaměřený na využití počítačů a informačních technologií ve výuce zeměpisu na nižším i vyšším stupni gymnázia.

Akce

V září a říjnu 2006 proběhly tradičně geografické kurzy, pořádané pro studenty kvarty a druhých ročníků. Kvarty se letos zaměřily na využití počítačů a informačních technologií ve výuce zeměpisu a druhé ročníky na geografii a životní prostředí Rychty Krásensko.



HISTORICKÁ EXKURZE – NEDÍLNÁ SOUČÁST VÝUKY DĚJEPISU

Stalo se již tradicí, že výuku dějepisu a historického semináře doplňujeme návštěvami archívů, muzeí a historických památek v Brně a okolí. Některé exkurze konáme v kvartě či ve druhém ročníku v rámci tzv. geografického kurzu, jiné jako samostatné exkurze. Podívejme se společně na některá oblíbená místa.

• HRAD VEVEŘÍ

V současnosti státní hrad, založen ve 13. století, sídlo moravských markrabat. Ve 20. století zpustošen (v období protektorátu, avšak nejvíce utrpěl při „budování socialismu“), nyní opět nabývá na významu.

• KAPLE MATKY BOŽÍ NA VEVEŘÍ

Románsko-gotická stavba z doby kolem roku 1200, dříve farní kostel pro obec Veverčí (zničena za husitských válek). Významná památka, vyzývající k obdivu, ale i ke ztišení a meditaci. Prošla generální opravou v 80. letech minulého století, patří do farnosti Veverská Bítýška.

• PORTA COELI, PŘEDKLÁŠTEŘÍ U TIŠNOVA

Klášteřní areál s románsko-gotickým kostelem Nanebevzetí Panny Marie ze 30. let 13. století.

• **PAMÁTNÍK BIBLE KRALICKÉ** – exkurze ve spolupráci s předmětovou komisí českého jazyka. Památník vznikl v 60. letech 20. století. Komu by se nelíbilo sledovat, jak vznikaly jednotlivé stránky tištěných knih? Ochočné průvodkyně to rády předvedou.

• AUGUSTINIÁNSKÝ KLÁŠTER NA STARÉM BRNĚ

Seznamujeme se s životem augustiniánských kanovníků i jejich předchůdkyň, sester cisterciáček, poznáváme středověkou církevní architekturu i literární a vědeckou činnost od středověku po současnost.

• KOUNICOVY KOLEJE

Poutavá přednáška bývalého vězně z období 2. světové války pana Styxe, video o událostech z období protektorátu a prohlídka dokumentů a fotografií – to vše zanechává v našich studentech hluboké zážitky.

• MORAVSKÉ ZEMSKÉ MUZEUM V BRNĚ

K návštěvám využíváme především stálé expozice pravěku, středověku a Velké Moravy. Díky ochotě archeologa PhDr. Ludka Galušky se nám dostává poutavého a zasvěceného výkladu.

• ARCHÍV MĚSTA BRNA

Seznamujeme se s významem a provozem této důležité instituce, s prací zaměstnanců archívu, nahlížíme do depozitářů, hovoříme s restaurátory. Pan ředitel PhDr. František Novák nám vždy vyjde vstříc a ochotně nám věnuje svůj čas.

Zdaleka zde nejsou vyjmenována všechna místa, v nichž si naši studenti doplňují své znalosti. Ale snad i tento skromný výčet ukazuje, že historie je zajímavá a poučná věda, se kterou stojí za to se seznámit. Už staří Římané přece věděli, že je učitelkou života.

PhDr. Vladimír Krátký

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Komise ZSV–OV

Komisi ZSV tvořilo pět členů: Mgr. Zdislava Doležalová, PhDr. Zdeněk Papoušek, Mgr. Vlastimil Proks, Mgr. Kateřina Srnská a Mgr. Pavel Vaněk.

Během celého školního roku jsme uspořádali několik akcí pro studenty různých ročníků.

V září a říjnu to byl geografický týden určený studentům kvart a druhých ročníků, v jehož průběhu navštívili množství brněnských institucí a organizací.

V průběhu celého roku se studenti sext, 2. a 4. ročníků účastnili několika přípravných sobotních setkání v rámci Pražského modelu OSN, který vyvrcholil několikadenní konferencí v dubnu.

Velký zájem byl také o jednodenní sobotní exkurzi do koncentračního tábora v Osvětimi.

Opomenout nelze ani pravidelná pondělní a víkendová setkání s odborníky z různých oblastí v rámci projektu O lidských právech, která byla pořádána ve spolupráci s organizací Člověk v tísni.

Studenti druhých ročníků a sext se účastní soutěže o nejlepší krátký dokumentární film na téma diskriminace ve společnosti, pořádané společností IQ Roma servis.

Mgr. Pavel Vaněk zahájil přípravu projektu osobnostní a sociální výchovy a zúčastnil se několika přípravných seminářů (např. v Itálii).

Celý rok jsme vybavovali kabinet novými audiovizuálními pomůckami a odbornými i didaktickými publikacemi. Všichni učitelé využívají kromě klasických metod frontální výuky i množství alternativních aktivizačně-motivačních metod, které pomáhají k aktivnějšímu zapojení studentů do procesu výuky.

Mgr. Kateřina Srnská

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Informační technologie zasahují v dnešní době téměř do všech oblastí života člověka. Tomuto trendu je nutné přizpůsobit vyučování informatiky na všech stupních škol. Na Biskupském gymnáziu získají v oblasti informačních technologií studenti všech typů studia v rámci povinné výuky znalosti o hardwarové stavbě PC, operačním systému MS Windows, základních kancelářských aplikacích (textovém editoru, tabulkovém kalkulátoru, prezentačním programu, databázovém systému), počítačových sítích, internetu, antivirové ochraně a komprimaci dat.

Kromě povinných lekcí výpočetní techniky mají studenti možnost si formou volitelných předmětů nabízených v průběhu studia uvedené základní znalosti rozšířit. Budou potom navíc umět vytvářet webové stránky, pracovat s digitálním fotoaparátem, kamerou a své fotky a videosekvence upravovat softwarem od firem Zoner, Corel, Pinnacle.

Studenti, kteří se rozhodnou z informatiky maturovat, navštěvují poslední dva roky studia každý týden dvouhodinový maturitní seminář. Zde si své vědomosti ještě dále prohloubí, naučí se programovat v C++ nebo Pascalu, v PHP... Budou tak připraveni nejen k maturitě z informatiky, ale také k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek na vysoké školy se zaměřením na informační technologie.

Každý ze studentů gymnázia se může přihlásit do zájmových nepovinných kroužků programování, tvorby webových stránek...

Biskupské gymnázium má trvalé připojení k internetu, takže studenti mohou rychle získat potřebné informace do libovolného předmětu.

Ve škole jsou k dispozici tři moderně vybavené počítačové učebny (17, 17 a 16 počítačů). Protože se informatika vyučuje ve skupinách tvořených půlkami tříd, má každý student při práci k dispozici „svůj“ počítač. Dvě z učeben jsou plně vyhrazeny pro výuku informatiky, třetí je využívána učiteli ostatních předmětů, zejména zde probíhá výuka jazyků, biologie, chemie, fyziky, matematiky, deskriptivní geometrie. Učebny byly vybaveny v letech 2004 až 2007, zejména počítači s procesory od firem Intel, AMD a operačními systémy Windows XP. Na všech PC jsou k dispozici balíky kancelářských programů MS Office, Open Office a další výukový software. Ve všech třech učebnách jsou velkoplošné dataprojektory, takže výuka je velmi názorná. Správu celé školní počítačové sítě provádí zkušený správce, který operativně řeší chybové stavy v síti a zajišťuje její bezproblémový chod.

Je také vytvořeno prostředí pro práci nevidomých žáků, kteří mají v učebnách možnost připojení vlastních notebooků k místní počítačové síti a mohou využívat tiskárnu Braillova písma.

RNDr. Alena Pavlačková

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmětová komise tělesné výchovy měla ve školním roce 2006/2007 devět členů.

Tradiční výuka byla zpestřena v septimách a 3. ročnících výukou plavání.

Od října 2006 probíhaly sportovní aktivity také v kroužcích volejbalu (T. Zatloukalová), kopané (B. Berník, P. Vaněk), košíkové (J. Zatloukal), florbalu (V. Proks), stolního tenisu (V. Helceletová), tanců (M. Brtníková), aerobiku (T. Zatloukalová), sportovních her pro primy a sekundy (J. Horáková) a atletiky (V. Proks).

V průběhu celého školního roku B. Berník organizoval zápasy školní futsalové ligy.

Přes nepřízeň počasí se i letos většina studentů a studentek sekund, kvint a I. ročníků zúčastnila lyžařských kurzů. Ty proběhly v lednu a březnu 2007 na faře v Rokytnici nad Jizerou, kurz kvinty A potom z organizačních důvodů v Rakousku. I letos byly lyžařské kurzy obohaceny o výuku snowboardingu. Kurzů se celkově zúčastnilo přes 130 studentů a studentek.

Turistických kurzů organizovaných pro septimy a 3. ročníky se zúčastnilo také více než 100 studentů. Proběhly na konci května a na začátku června 2007 formou vodní turistiky na Vltavě a Ohři. Jedna kupina studentů se zúčastnila kurzu v rámci města Brna a jeho okolí pod vedením prof. Brtníkové.

Sportovní akce, kterých se studenti naší školy zúčastnili: Volejbalový tým dívek hrál na turnaji církevních škol v Českých Budějovicích. Smíšené družstvo (7 chlapců a 3 dívky) úspěšně reprezentovalo v městském kole juniorského maratonu. Chlapci se zúčastnili městského kola Středoškolských her ve florbalu. Proběhlo celoškolské kolo v silových disciplínách chlapců a dívek. Nejlepší z naší školy poté reprezentovali v jihomoravském finále. V červnu se fotbalové družstvo tradičně účastnilo fotbalového turnaje církevních škol v Kroměříži.

V dubnu navštívil naši školu hejtman Jihomoravského kraje pan Stanislav Juránek a odměnil úspěšné sportovní reprezentanty naší školy.

Mgr. Pavel Vaněk byl organizátorem velmi úspěšných a početně silně obsazených akcí konaných na našich sportovištích, Rodinného nohejbalového turnaje a fotbalového turnaje O pohár Sokolů.

Na záěr školního roku byly, jako již tradičně, připraveny sportovní dny. Studenti soutěžili v míčových hrách, na jejichž organizaci se sami podíleli, a v atletických disciplínách.

Mgr. Vlastimil Proks

HUDEBNÍ VÝCHOVA



Učivo bylo probráno podle tematických plánů. Ve II. pololetí Markétu Klangovou zastupovaly Mgr: Hana Churá a Mgr. Zdeňka Lederová.

V oblasti *mimoškolních aktivit* se **13. 9. a 14. 9. 2006** představila naše **schola** pod vedením prof. Javory na mši a imatrikulaci nových žáků prim a prvních ročníků v sále školy.

Během měsíců **září a října** vykonala u prof. Němcové **pedagogickou praxi** studentka V. roč. Pedagogické fakulty MU Brno.

V říjnu se uskutečnila ve třídách I. A, B, C a Q. A, B **přednáška a beseda o historických strunných a dechových nástrojích** s ukázkami hry, kterou vedl Mgr. Pavel Macků.

V rámci ústní dohody se studenty **brněnské konzervatoře** se uskutečnilo (říjen, únor, duben) **vystoupení** studentů ze smyčcového, klavírního, dechového a pěveckého oddělení v hodinách HV.

30. 11. a 25. 1. vystupovali jednotliví žáci během celého dne se svou **klavírní, kytarovou, perkusní a flétnovou hrou** v učebnách č. 251 a 254 a v kabinetě HV na **Dnu otevřených dveří BIGY**.

21. 12. vystoupili žáci (tzv. mix tříd 1., 2., 3. ročníků a kvinta a sexta) s pásmem **Koledování** a schola pod vedením prof. Němcové na **školní Vánoční akademii 21. 12.** pro rodiče a **22. 12.** pro žáky v aule školy, na keyboard doprovázel Pavel Rotschein, SxB, a Martin

Vecheta, 2. B, na kytary Ondřej Veškna, Karel Kříž, SxA, Josef Přehnal, 3. B, David Šimek, 3. A, na saxofony Marie Barešová, 2. B, Filip Hrbek, 3. A, a Petr Moll, SxA, a na percuse Jan Matuška, SxA.

22. 12. od 9:15 pořádalo oddělení HV v hudebně č. 251 **Druhé vánoční matiné** – ve více než hodinovém programu vystoupili žáci nižšího a vyššího gymnázia ve hře na trubku, příčnou flétnu, klavír, housle, kytary a ve zpěvu (sólo, duo, trio).

21.–23. 3. účinkovala schola (posílena o studentky z KB, 2. A, C a 3. C) na **XIV. ročníku Celostátní přehlídky církevních středních škol v zájmové umělecké činnosti v Odrách** (prof. Javora, prof. Němcová). Klavírní doprovod Anežka Brtníková, SxA, kytary Josef Přehnal, 3. B, Karel Kříž a Ondřej Veškna, SxA.

V komorní hře se představilo kytarové duo Karel Kříž a Ondřej Veškna, SxA. A také dívčí pěvecké trio Anežka Brtníková, Magdalena Chmelíková a Dana Žižkovská, SxA. V klavírní sólové improvizaci odbornou porotu velmi zaujal Stanislav Heller, SpB – byl vybrán do galaprogramu.

Schola pod vedením prof. M. Javora se aktivně účastní pondělních školních mší svatých v aule, při slavnosti mši sv. na začátku a na konci školního roku v katedrále na Petrově bývá posílena o studenty 1. a 2. ročníků.

Komorní obsazení žáků tříd KB, 1. B, 2. A, C a SxA přispělo (za doprovodu klavíru: M. Chmelíková, kytar: J. Přehnal, J. Zezula, K. Kříž a O. Veškna) **čtyřmi písněmi k slavnostní atmosféře** při předávání maturitních vysvědčení a pamětních medailí **24. 5. a 30. 6.** v sále školy. Texty o maturitě na dvě známé písně k této příležitosti napsal Vojtěch Drápal, SxA.

Studenti tříd SxA a 2. A, B, C, kteří v letošním školním roce končí s výukou HV, přispěli **18. 6.** svým **pěveckým vystoupením** pod vedením prof. Němcové **na školní vernisáži** výstavy výtvarných prací žáků v sále B5.

28. 6. se třetím rokem konal **Den BIGY**. A oddělení HV opět pořádalo **Hudební matiné – bonbónky našich studentů** v učebně č. 251 – ve více než hodinovém koncertě se představili naši žáci vyššího gymnázia ve hře na klavír, akordeon, kytary, tenorsaxofon, housle a ve zpěvu.

PaedDr. Jolana Němcová

MATURANTŮM 2006/2007

1. Tohle studium za sebou díky Bohu máš, už jen výsledky očekáváš.
|: Zdali prošel jsi, či zdali v září si zas takové menší repete dáš. :|
2. Týden přípravy utekl jak voda, hned ptám se, jestlis jej užítkoval?
|: Okamžik pravdy nastal totiž tu a teď a mnohý žák to v zoufalství vzdal. :|
3. Vládní uměním mluvit, získal jsi dav, zkus působit jak suverén,
|: aby komise, porota byla z tebe pař a nikdo nevyrazil tě ven! :|
4. Teď už nezoufej, nastává úlevy čas, co bylo, to bylo, nic s tím.
|: Jenom víra, že vše bude lepší než dřív, může dovést tě za vítězstvím! :|

*Na melodii písně „Valčíček“ Jana Nedvěda text napsal student třídy SxA **Vojtěch Drápal** dne 10. května 2007. Píseň jsme našim maturantům zazpívali při slavnostním předávání vysvědčení v sále školy dne 24. 5. a 31. 5. 2007.*

MATURITA, MATURITA. . .

1. S končícím květnem na škole vypukly zkoušky suprové.
A jeden mladý premiant byl připravený skvěle.
Refrén: Maturita, maturita, maturita, ču, ču, ču (totéž 2 x), byl připravený skvěle.
2. Když však do třídy přicházel, věřte, na něj bych nesázel.
Klepal se jako osika, vlasy své si rozházel.
Refr: Maturita, maturita, maturita, čo, čo, čo (totéž 2 x), vlasy své si rozházel.
3. Otázka, jež byla vybrána, zněla: „Slavná a Velká Morava“.
Student však začal vyprávět, jak v Rusku je to s honama.
Refr: Maturita, maturita, maturita, či, či, či, (totéž 2 x), jak v Rusku je to s honama.
4. Porotce povídá: „Přátelé, netvařte se tak kysele, vždyť přece ani nevěděl,
kdy přišli Cyril a Metoděj!“
Refr: Maturita, maturita, maturita, če, če, če (totéž 2 x), kdy přišli Cyril a Metoděj!
5. V jedné školní učebně ztroskotal student nádherně. A už žádná naděje
nevybyla na něho!
Refr: Maturita, maturita, maturita, ča, ča, ča (totéž 2 x), nevybyla na něho!

*Na melodii písně „Tři citrónky“ neznámého autora text pro naše letošní maturanty napsal student třídy SxA **Vojtěch Drápal** dne 30. května 2007 a píseň jsme našim maturantům zazpívali při slavnostním předávání vysvědčení v sále školy dne 31. 5. 2007.*

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Komise výtvarné výchovy měla ve školním roce 2006/2007 tři členy: Mgr. Blanku Hruškovou, Mgr. Janu Hubáčkovou a Mgr. Marii Vrbovou. Vzhledem k charakteru předmětu je působení výtvarného oddělení zaměřeno především na individuální přístup, kreativitu a rozvoj tvořivého myšlení. Výuku danou osnovami letos doplnily zájmové kroužky. Keramický kroužek vedla B. Hrušková, výtvarný M. Vrbová a fotografický kroužek měla na starost A. Hebronová.

Studenti, kteří si výtvarnou výchovu volí, pracují poslední rok svého studia výtvarné výchovy na závěrečné ročníkové práci. Svá díla potom vystavují na závěr školního roku na chodbách našeho gymnázia. Výtvarné dílo doplňuje i krátká písemná obhajoba. Letos poprvé měli tito studenti možnost své dílo obhájit a prezentovat před svými spolužáky a pedagogy ještě před závěrečnou instalací výstavy. Vytvořil se tak prostor pro velmi zajímavou diskusi. Novinkou je letos i nová podoba vernisáže zahajující výtvarnou expozici, která nese název Čtvrtý rozměr: Vernisáž, která se letos poprvé odehrává ve společenském sále gymnázia, je pojata jako společenská a kulturní událost. Tato příležitost je příjemným zakončením práce studentů a ukázkou tvořivosti studentů absolujících jak výtvarnou, tak i hudební výchovu. Výstava, která je již desátá v historii školy, přivede do prostor gymnázia mnoho rodičů, přátel i bývalých studentů.

Pro studenty kvart, kteří si následující rok volí buď hudební, nebo výtvarnou výchovu, jsme letos připravili tzv. zkoušky na nečisto. Jednalo se o čtyři časově limitované úkoly. Studenti měli možnost hodnotit svou práci i práce ostatních, porovnávat výsledky a uvažovat o svých schopnostech.

Zpestřením výukového plánu byla beseda o historických nástrojích, na kterou jsme pozvali Mgr. Pavla Macků, sběratele a výrobce těchto nástrojů. Besedu jsme pořádali ve spolupráci s oddělením hudební výchovy. Výuka byla rovněž doplněna několika besedami se současnými výtvarníky a návštěvami výtvarných expozic v městě Brně. V dubnu se někteří naši studenti společně se studenty z Gymnázia tř. Kapitána Jaroše účastnili výtvarné exkurze do Toskánska.

Na jaře roku 2007 byla Blanka Hrušková pozvána brněnským biskupstvem do poroty výtvarné soutěže pořádané k výročí Brněnské diecéze. Výzva k zapojení do Misijního díla dětí znamenala přemýšlení o tom, čím a jak přispět na dobrou věc a využít tvořivosti studentů. Přispěli jsme sadou pohlednic a keramickými výrobky.

Své vědomosti a vzdělání si doplňuje Jana Hubáčková při doktorandském studiu na PdF MU, Blanka Hrušková při studiu počítačové grafiky.

Blanka Hrušková se rovněž podílela na grafické úpravě a ilustraci sbírky kázání spirituála školy Pavla Konzbulu Být na cestě.

Pro kabinet výtvarné výchovy byl zakoupen nový počítač a byly nainstalovány grafické programy pro další možnosti výtvarných realizací.

V květnu byla v budově školy instalována výstava fotografií Vojtěcha Maši s názvem Den během roku. Výstavu tvoří fotografie dokumentující jeden všední den P. Jeniše.

Spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity pokračovala i v tomto školním roce, pedagogickou praxi u nás absolvovalo několik studentů výtvarné výchovy a vizuální tvorby. Přestože naše gymnázium není zaměřeno na výtvarnou výchovu, několik studentů se i letos hlásilo na vysoké školy s uměleckým zaměřením a úspěšně absolvovalo talentové zkoušky.









PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY PRO ŠKOLNÍ ROK 2008/2009

21. dubna 2008 pro osmileté i čtyřleté gymnázium

Součástí přijímací zkoušky do osmiletého gymnázia je test obecných studijních předpokladů, který připravuje společnost SCIO. Více informací o podobě, obsahu a náročnosti testů pro přijímací řízení a doporučené formě přípravy ke zkouškám se můžete dozvědět na internetových stránkách www.scio.cz.

Přípravné kurzy na přijímací zkoušky jsou u nás ve škole pro žáky 9. ročníků ZŠ zdarma.

Další informace a přesné termíny přípravných kurzů budou průběžně doplňovány na www.bigy.cz.

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 2007

Čtyřleté studium celkově

přihlášených 102 / přijato 91 (zkoušku udělalo 91)

Osmileté studium všeobecné

přihlášených 123 / přijato 60 (zkoušku udělalo 76)

VY SE PTÁTE, MY ODPOVÍDÁME

1. Kolik studentů se hlásí na školu a kolik je jich přijato?

V osmiletém gymnáziu otevíráme každý rok dvě třídy (60 studentů). Poměr přihlášených a přijatých studentů byl v posledních letech přibližně **2,5 : 1**.

Ve čtyřletém gymnáziu závisí počet přijatých studentů a otevřených tříd na tom, kolik studentů složí úspěšně zkoušku. V posledních letech jsme otevírali 2–3 třídy a poměr přihlášených a přijatých studentů byl v posledních letech **přibližně 1,5 : 1**.

Každý rok můžeme otevřít až tři třídy. To znamená přijmout maximálně asi 90 studentů. Skutečně záleží hlavně na tom, kolik studentů složí úspěšně zkoušku.

2. Čím se liší výuka na vaší škole od výuky na jiných gymnáziích?

Výukový plán vychází z generalizovaného plánu pro gymnázia. To znamená, že se vyučují všechny předměty v počtu hodin srovnatelném s jinými školami. Na naší škole je navíc výuka náboženství a výuka latiny.

3. Je výuka náboženství povinná?

Ano, na naší škole je výuka náboženství povinná po celou dobu studia.

4. Jaké má škola kontakty se zahraničními školami?

Máme partnerské kontakty se školami v Rakousku, Německu, Belgii, Itálii, Norsku a Polsku. Každý rok odchází několik studentů na půlroční studijní pobyt v Rakousku a na roční studijní pobyt v USA.

5. Jak je to s výukou latiny?

Latina je povinná v osmiletém gymnáziu (3 roky) a v humanitní větvi čtyřletého gymnázia (4 roky). Ve všeobecné větvi čtyřletého gymnázia je latina volitelná.

6. Jak je to s výukou cizích jazyků?

Vyučujeme anglický, německý, francouzský a španělský jazyk. Pro výuku anglického a německého jazyka jsou na škole k dispozici rodilí mluvčí.

7. Jak je škola vybavena výpočetní technikou?

Máme tři vybavené učebny, jsme připojeni na internet. Ve volném čase mají na internet přístup všichni studenti. Většina studentů, kteří již měli výuku informatiky (od tercie), má vlastní e-mail. Bližší podrobnosti najdete na našich internetových stránkách.

8. Jste nestátní škola. Platí se na vaší škole školné?

Školné se neplatí. Pokud rodiče mohou, přispívají do fondu, který spravuje občanské sdružení Společnost přátel Biskupského gymnázia.

9. Je vaše škola pouze pro katolíky?

Naše škola je otevřena všem studentům. Podmínkou přijetí je pouze úspěšné složení přijímacích zkoušek.

V současnosti je na škole asi 35 % studentů bez vyznání. U těchto studentů předpokládáme toleranci k výuce náboženství. Pokud někdo v tomto směru nedokáže být tolerantní, nemá smysl, aby se na naši školu hlásil.

10. Na jaké typy vysokých škol odcházejí vaši absolventi?

Vzhledem k všeobecnému zaměření většiny tříd je spektrum škol velmi široké. Lze říci, že naši studenti se úspěšně dostávají na všechny typy škol v ČR. Co se týče úspěšnosti našich absolventů, patří naše škola mezi nejlepší gymnázia nejen v Brně, ale v celé ČR.

11. Jak se profilují studenti ve všeobecných třídách?

Ve všech předmětech dostanou studenti povinný základ podle osnov. Ve vyšších ročnících (od kvinty respektive 2. ročníku) si vybírají podle svých schopností a zájmů ze široké nabídky volitelných předmětů, ve kterých se jejich znalosti rozšiřují nad rámec povinné osnovy. Volitelné semináře nabízíme ve všech předmětech. Dále mají studenti možnost konverzací v cizích jazycích (v němčině a angličtině s rodilými mluvčími).

12. Učí se na škole deskriptivní geometrie?

Deskriptivní geometrie patří mezi volitelné předměty a učí se v rozsahu dvou let.

13. Jaké možnosti mimoškolních aktivit mají studenti?

Ve škole pracuje celá řada sportovních kroužků. Studenti mají i možnost navštěvovat nepovinnou výtvarnou výchovu, zpívat ve sboru. Dále je zde kroužek duchovních a sportovních tanců. Studenti, kteří hrají na nějaký nástroj, mají možnost ve volných chvílích (nebo v poledních přestávkách) cvičit v hudebně.

Výsledky těchto aktivit se projevují v aktivní a úspěšné účasti našich studentů v nejrůznějších soutěžích, olympiádách atd.

14. Jaké jsou možnosti stravování?

Ve škole je moderní kuchyně a prostorná jídelna. Stravování poskytuje firma, která má tyto prostory v pronájmu. Stravování je velmi kvalitní. Studenti mají možnost výběru z pěti jídel. Do jídelny mohou studenti chodit i na svačinu. Poměrně dost studentů této možnosti využívá.

15. Kolik žáků je ve třídách?

Původní záměr otevřít třídy pro 24 studentů nemůžeme z ekonomických důvodů realizovat. Do třídy je přijímáno 30 studentů. Výjimkou jsou třídy, ve kterých jsou integrováni nevidomí studenti. Ve vyšších ročnících je v některých třídách studentů méně.

16. Studují na vaší škole i zdravotně postižení studenti?

Ano, máme velmi dobré zkušenosti s integrací nevidomých a zrakově postižených studentů do tříd studentů, kteří tyto zdravotní problémy nemají.

17. Pořádáte přípravné kurzy před přijímacími zkouškami?

Přípravné kurzy pořádáme pro uchazeče o čtyřleté studium. Kurzy jsou bezplatné a jsou určeny pouze pro ty, kdo se na naši školu hlásí v prvním kole. Kurzy jsou z českého jazyka, matematiky a základů náboženství.

O tyto kurzy je značný zájem. Absolvuje je zhruba 70 % uchazečů. Většina z nich byla s náplní kurzů spokojena. Dá se říci, že z těch, kdo absolvovali přípravný kurz, asi 80 % úspěšně složilo přijímací zkoušku.

UČEBNÍ PLÁN OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Předmět	Ročník								Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Český jazyk a literatura	5	4	4	3	4	4	3	4	31
Cizí jazyk 1	4	3	3	3	3	3	3	4	26
Cizí jazyk 2	–	–	–	3	3	3	3	4	16
Latina	–	–	–	–	2	2	2	V	6 + 2
Občanská výchova	1	1	1	1	–	–	–	–	4
Základy spol. věd	–	–	–	–	1	2	2	2	7
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	R1 (1)	12 + 1
Matematika	5	5	5	4	4	3	3	3	32
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	R2 (2)	14 + 2
Chemie	–	2	2	2	2	2	2	R1 (1)	12 + 1
Biologie / geologie	2	2	2	2	2	2	2	R3 (2)	14 + 2
Etika	–	–	–	–	–	–	–	R3 (2)	2
Informatika a výp. tech.	–	–	2	1	–	–	–	1	4
Estetická výchova	3	3	2	2	2	2	–	–	14
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Náboženství	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Církevní dějiny	–	–	–	–	–	–	1	–	1
Volitelný předmět 1	–	–	–	–	–	–	2	2	5
Volitelný předmět 2	–	–	–	–	–	–	2	2	4
Celkem	30	30	31	31	32	32	32	32	250
Nepovinné předměty	2	2	2	2	4	4	4	4	24

Cizí jazyky:

anglický jazyk nebo německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, italský jazyk, ruský jazyk

Volitelné předměty

Volitelné předměty si studenti postupně volí tak, aby si rozšířili znalosti podle svého zaměření a podle toho, jakou vysokou školu budou chtít studovat.

V 8. ročníku žáci volí z kombinací předmětů:

R1 chemie–zeměpis	1 hodina
R2, R3 fyzika–biologie–etika	2 x 2 hod.

Nabídka volitelných předmětů:

Informatika a výpočetní technika

Přírodovědná cvičení

Seminář z chemie

Seminář z biologie

Seminář z fyziky

Cvičení z matematiky

Seminář ze zeměpisu

Deskriptivní geometrie

Společenskovědní seminář

Historický seminář

Seminář z latiny

Literární seminář

Konverzace v cizím jazyce

Nepovinné předměty

Sborový zpěv, výtvarná výchova, dějiny umění, italský jazyk, ruský jazyk.

Kromě těchto předmětů si studenti mohou jako nepovinné předměty volit i z nabídky volitelných předmětů

ČTYŘLETÉ STUDIUM – VŠEOBECNÝ OBOR

Předmět	Ročník				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15
Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společ. věd	1	2	2	2	7
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	R1 (1)	6 (7)
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	2	2	2	R2 (2)	6 (8)
Chemie	2	2	2	R1 (1)	6 (8)
Biologie / geologie	2	2	2	R3 (2)	6 (8)
Etika	–	–	–	R3 (2)	(2)
Informatika a výp. tech.	2	–	–	1	3
Estetická výchova	2	2	–	–	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Náboženství	2	1	1	1	5
Církevní dějiny	–	–	1	–	1
Volitelný předmět 1	–	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	–	–	2	2	4
Volitelný předmět 3	–	–	–	2	2
Celkem	31	31	31	31	124
Nepovinné předměty	4	4	4	4	

Cizí jazyky:

anglický jazyk nebo německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, italský jazyk, ruský jazyk

Volitelné předměty

4. ročník:

R1 výběr z kombinace chemie–zeměpis (1 hodina)

R2, R3 výběr z kombinace fyzika–biologie–etika (2 x 2 hodiny)

Volitelné předměty si studenti postupně volí tak, aby si rozšířili znalosti podle svého zaměření a podle toho, jakou vysokou školu budou chtít studovat.

Volitelný předmět 1: 2.–4. ročník latina–informatika (2 + 2 + 2 hodiny)

Volitelný předmět 2: 2.–4. ročník viz nabídka (2 + 2 hodiny)

Volitelný předmět 3: 4. ročník viz nabídka (2 hodiny)

Nabídka dalších volitelných předmětů:

Informatika a výpočetní technika

Přírodovědná cvičení

Seminář z chemie

Seminář z biologie

Seminář z fyziky

Cvičení z matematiky

Seminář ze zeměpisu

Společenskovední seminář

Historický seminář

Seminář z latiny

Literární seminář

Deskriptivní geometrie

Konverzace v cizím jazyce

Nepovinné předměty

Sborový zpěv, výtvarná výchova, dějiny umění, italský jazyk, ruský jazyk.

Kromě těchto předmětů si studenti mohou jako nepovinné předměty volit i z nabídky volitelných předmětů.

ČTYŘLETÉ STUDIUM – HUMANITNÍ PŘEDMĚTY

Studium je určeno pro studenty, kteří chtějí po maturitě pokračovat ve studiu jazyků a humanitních oborů na filozofických nebo pedagogických fakultách, a dále pro zájemce o studium na právnických fakultách.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	4	4	5	16
Cizí jazyk 1	3	3	3	4	13
Cizí jazyk 2	3	3	3	4	13
Latina	–	2	2	2	6
Základy společ. věd	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	3	9
Zeměpis	2	2	2	–	6
Matematika	3	3	2	2	10
Fyzika	2	2	2	–	6
Chemie	2	2	2	–	6
Biologie / geologie	2	2	2	–	6
Informatika a výp. tech.	2	–	–	1	3
Estetická výchova	2	2	–	–	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Náboženství	2	1	1	1	5
Církevní dějiny	–	–	1	–	1
Volitelný předmět 1	–	–	2	2	4
Volitelný předmět 2	–	–	–	2	2
Volitelný předmět 3	–	–	–	2	2
Celkem	32	32	32	32	128
Nepovinné předměty	4	4	4	4	16

Cizí jazyky:

anglický jazyk nebo německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, italský jazyk, ruský jazyk

Volitelné předměty:

Volitelné předměty si studenti postupně volí tak, aby si rozšířili znalosti podle svého zaměření a podle toho, jakou vysokou školu budou chtít studovat.

Volitelný předmět 1: 3.–4. ročník viz nabídka (2 + 2 hodiny)

Volitelný předmět 2: 4. ročník viz nabídka (2 hodiny)

Volitelný předmět 3: 4. ročník viz nabídka (2 hodiny)

Nabídka dalších volitelných předmětů:

Seminář ze zeměpisu

Společenskovědní seminář

Historický seminář

Seminář z latiny

Literární seminář

Konverzace v cizím jazyce

Nepovinné předměty:

Sborový zpěv, výtvarná výchova, dějiny umění, italský jazyk, ruský jazyk.

Kromě těchto předmětů si studenti mohou jako nepovinné předměty volit i z nabídky volitelných předmětů.

ČTYŘLETÉ STUDIUM – PŘÍRODOVĚDNÝ OBOR

Studium v přírodovědné třídě je určeno pro ty studenty, kteří se chtějí dále věnovat studiu medicíny, farmacie, veterinárního lékařství, přírodních věd (chemie, biologie, fyziky, zeměpisu a matematiky) na přírodovědeckých a pedagogických fakultách, dále na fakultách informatiky, na všech typech vysokých škol technického směru a na školách se zaměřením na ekonomii. Výuka je posílena o cvičení z přírodovědných předmětů a z matematiky.

Předmět	Ročník				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Základy společ. věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	–	6
Zeměpis	2	2	2	2	8
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	3	3	3	2	11
Chemie	2	3	3	3	11
Biologie	2	3	3	3	11
Informatika a výp. tech.	2	1	–	1	4
Estetická výchova	2	2	–	–	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Náboženství	2	1	1	1	5
Volitelný předmět 1	–	–	2	2	4
Volitelný předmět 2	–	–	–	2	2
Celkem	32	32	32	32	128
Nepovinné předměty	4	4	4	4	16

Cizí jazyky:

anglický jazyk nebo německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, italský jazyk, ruský jazyk

Volitelné předměty:

Volitelné předměty si studenti postupně volí tak, aby si rozšířili znalosti podle svého zaměření a podle toho, jakou vysokou školu budou chtít studovat.

Nabídka dalších volitelných předmětů:

Informatika a výpočetní technika

Seminář z chemie

Seminář z biologie

Seminář z fyziky

Seminář z matematiky

Seminář ze zeměpisu

Deskriptivní geometrie

Společenskovední seminář

Latina

Konverzace v cizím jazyce

Nepovinné předměty:

Sborový zpěv, výtvarná výchova, dějiny umění, italský jazyk, ruský jazyk.

Kromě těchto předmětů si studenti mohou jako nepovinné předměty volit i z nabídky volitelných předmětů.

ZÁKLADY KŘESŤANSKÉ KULTURY – PŘIJÍMACÍ TEST PRO ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

Správné odpovědi jsou označeny křížkem.

1. V modlitbě Vyznání víry jsou uvedeny čtyři vlastnosti církve, které to jsou?

- a) jedna, křesťanská, svatá, nezastupitelná
- + b) jedna, svatá, všeobecná, apoštolská
- c) jedna, svatá, všeobecná, věčná
- d) jedna, spravedlivá, všeobecná, důstojná

2. Byl to český katolický kněz, učenec a vynálezce, žil v letech 1698–1765. Působil v Příměticích u Znojma. K jeho zálibám patřily přírodní vědy, zejména bádání o elektřině. Sestrojil první uzemněný bleskosvod na světě. Avšak pochopení nenalezl ani u svých představených, ani mezi svými farníky, kteří jeho „povětrnostní mašinu“ strhli.

Jak se tento kněz jmenoval?

(Prokop Diviš)

3. Třetí Božská osoba – Duch svatý – bývá často vyjadřována symbolickým způsobem, a to v podobě:

- a) ryby
- b) sovy
- + c) holubice
- d) orla

4. Mezi neviditelná stvoření řadí Bible a křesťanská tradice:

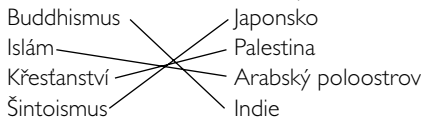
- a) derviše
- b) apoštoly
- + c) anděly
- d) fakíry

5. Narodil se v druhé polovině 10. století v Čechách. Stal se knězem, bohoslužby slavil slovanským jazykem i obřadem. Stal se benediktinským mnichem a rozhodl se pro přísný život poustevníka v lesní pustině u Sázavy. Nakonec zde založil klášter a stal se jeho opatem. V tomto klášteře se u nás nejdéle udržela slovanská bohoslužba jako dědictví sv. Cyrila a Metoděje. Tento zakladatel a opat Sázavského kláštera bývá zobrazován, jak oře se zapřaženým čertem.

Jak se tento český světec jmenoval?

(sv. Prokop)

6. Přiřaď náboženství k místu jeho vzniku:



7. Brněnská diecéze letos slaví 230 let svého trvání. V době, kdy byla založena, usilovali správci naší země o lepší organizaci státu i církve. Kdo panoval v našich zemích v době založení brněnské diecéze a k této události významně přispěl?

- + a) Marie Terezie
- b) František Josef II.
- c) Kateřina Veliká
- d) Rudolf II.

8. Charita Česká republika koná každoročně jednu sbírku na pomoc potřebným, do níž se aktivně zapojují žáci a studenti. Jak se tato sbírka jmenuje?

- a) Svatopetrský halář
- + b) Tříkrálová sbírka
- c) Sedmikráska
- d) Sběrka na církevní školství

9. Když se židovský národ usadil v zaslíbené zemi, byl nejprve spravován prostřednictvím soudců. Židé ovšem viděli kolem sebe různá království, a tak žádali svého Boha o krále. Mezi první tři židovské krále patřili tyto muži:

- + a) Saul, David, Šalamoun
- b) Samuel, Goliáš, Jonatan
- c) Samson, David, Herodes
- d) Samuel, David, Šalamoun

10. Napiš první tři přikázání Desatera:

1. *V jednoho Boha věřiti budeš.*
2. *Nevezmeš jména Božího nadarmo.*
3. *Pomni, abys den sváteční světil.*

11. Kancionál je:

- a) kniha s žehnacími modlitbami
- + b) kniha se zpěvy ke mši svaté
- c) jedna z biblických knih Starého zákona
- d) jedna z biblických knih Nového zákona

12. Byl to praotec Izraelitů. Žil kolem r. 2000 před Kr. Mládí strávil v chaldejském městě Uru na území dnešního Iráku. Jeho otcem byl Terach. Jeho manželka se jmenovala Sára. Měl osm synů a mezi nimi byli Izmael a Izák, kterého měl obětovat Bohu na hoře Mória. *(Abraham)*

Napiš jméno tohoto muže:

(Abraham)

13. Ježíš Nazaretský je označován titulem Kristus. Toto slovo pochází z řeckého překladu hebrejského výrazu Mesiáš, což znamená:

- a) vyvolený
- b) posvěcený
- + c) pomazaný
- d) nedotknutelný

14. Události ze života Ježíše Krista si společenství církve připomíná v průběhu liturgického roku, který začíná dobou:

- a) vánoční
- b) velikonoční
- c) postní
- + d) adventní

15. Která z uvedených českých světic zemřela mučednickou smrtí?

- a) sv. Zdislava
- + b) sv. Ludmila
- c) sv. Anežka Česká

16. Jak se jmenuje současný brněnský sídelní biskup?

- a) Jan Graubner
- b) Pavel Posád
- + c) Vojtěch Cikrle
- d) Josef Hrdlička

17. Pojem primice označuje:

- + a) první mši svatou slouženou novoknězem po jeho vysvěcení
- b) obřad udělení svátosti kněžského svěcení
- c) slavnost předání vysokoškolského diplomu
- d) slavnostní průvod ulicemi města se sochou světce

18. Přiřaď k obrázkům správné názvy poutních míst v brněnské diecézi:



barokní chrám
Panny Marie „v tml“



chrám v blanenském
děkanství, stavba
Santiniho



chrám Narození Panny Marie,
v blízkosti je klášter paulánů

1 – Křtiny, 2 – Vranov u Brna, 3 – Brno-Tuřany,

19. Při psaní knih Bible byla použita trojice jazyků. Které to jsou?

- a) řečtina, latina, arabština
- + b) hebrejština, řečtina, aramejština
- c) latina, staroslověnština, sanskrt
- d) latina, aramejština, hebrejština

20) Škrtni slovo, které logicky nepatří do uvedené řady pojmů:

kněz rabín imám ~~katechumen~~ biskup pastor

21) Charakterizuj stručně život a význam Ježíše z Nazareta:

(Pozn.: – narození a smrt – 1 b., život – 1 b., význam – 1 b.)

ZÁKLADY KŘESŤANSKÉ KULTURY – PŘIJÍMACÍ TEST PRO OSMILETÉ GYMNÁZIUM

1. *Tito dva apoštolové jsou hlavními patrony brněnské diecéze a je jim zasvěcena i brněnská katedrála. První z nich třikrát zapřel Krista, přesto mu Ježíš po svém vzkříšení svěřil vedení církve. Druhý apoštol pocházel z Tarsu a získal tam římské občanství. Nejprve byl pronásledovatelem Kristových učedníků, avšak u bran Damašku se obrátil. Oba apoštolové zemřeli mučednickou smrtí.*

Jak se jmenovali?

(sv. Petr a Pavel)

2. **O velikonočních svátcích na Velký pátek si připomínáme:**

- a) Ježíšovo narození
- b) Ježíšovo zmrtvýchvstání
- + c) Ježíšovo ukřižování
- d) Ježíšovo nanebevstoupení

3. **Se kterým přikázáním Desatera je následující jednání v rozporu? Napiš, jak přikázání zní:**

- a) Pomluvil jsem kamaráda z naší třídy.
Nepromluviš křivého svědectví proti bližnímu svému.
- b) Nevrátil jsem kamarádovi věc, kterou jsem si od něj vypůjčil.
Nepokradeš.
- c) Trápil jsem zvířata.
Nezabiješ.

4. **Mše svatá začíná:**

- a) kázáním
- b) čtením evangelia
- + c) znamením kříže
- d) svatým přijímáním

5. *Byl izraelským králem, začal vládnout po smrti svého otce krále Davida. Tehdy mu bylo kolem dvaceti let. Svou vládu začal s pomocí Boží. Když se mu Bůh zjevil, vyžádal si od něj bystrou mysl a moudrost. Bůh mu to splnil a ještě mu přidal bohatství a slávu. Navštívila jej i královna ze Sáby.*

Jak se tento král jmenoval?

(Šalamoun)

6. **Na minci jaké hodnoty bývá zobrazena brněnská katedrála?**

- + a) 10 Kč
- b) 20 Kč
- c) 50 Kč
- d) 5 Kč

7. Žila v 10. století a byla manželkou českého knížete Bořivoje. Pocházela z kmene Pšovánů. Spolu se svým manželem přijala křesťanskou víru a byla pokřtěna. V křesťanském duchu ovlivňovala výchovu svého vnuka, což vedlo ke sporům s její snachou Drahomírou. Ta ji nakonec dala zavraždit.

Jak se tato česká svěřice jmenovala?

(sv. Ludmila)

8. Mezi dny přísného postu v katolické církvi patří:

- a) Velikonoční pondělí
- b) Zelený čtvrtek
- c) Smrtná neděle
- + d) Popeleční středa

9. Byl Izraelským soudcem. Od dětství byl zasvěcen Bohu a měl dar velké síly. Úspěšně bojoval proti Filištanům, kteří z něj měli strach. Ale zatímco vítězil nad nepřáteli, nedokázal zvítězit nad sebou. Přelstila ho filišťanská žena Dalila, která na něm vylákala tajemství jeho síly.

Jak se tento silák jmenoval?

(Samson)

10. Napiš tři ze sedmi proseb, které jsou uvedeny v modlitbě Otče náš.

Posvět se jméno tvé.

Přijď království tvé.

Buď vůle tvá jako v nebi, tak i na zemi.

Chléb náš vezdejší dej nám dnes.

Odpusť nám naše viny.

Neuveď nás v pokušení.

Zbav nás od zlého.

11. Kolik darů přinesli mudrci od východu narozenému Ježíši?

- + a) tři
- b) čtyři
- c) sedm
- d) dvanáct

12. Kde žila Panna Maria, když se jí ukázal archanděl Gabriel, aby jí oznámil, že se jí narodí syn?

- a) v Jeruzalémě
- b) v Betlémě
- + c) v Nazaretě
- d) v Jerichu

13. Napiš tři ze sedmi svátostí:

Křest, bířmování, eucharistie, smíření (zpověď), pomazání nemocných, manželství, kněžství (svěcení).

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA PRO OSMILETÉ STUDIUM (2006/2007)

Diktát

Výlet k dědečkovi

Děti se už těšily na prázdniny. Rodiče jim totiž slíbili, že si udělají výlet k dědečkovi do Lomnice. Pavel si hned vzpomněl na psy Bulíka a Alíka i na dědečkovy známky. Byly uloženy ve vyřezávané truhličce. Dědeček je sbíral celý život a dokázal o nich poutavě vyprávět. Nejraději měl Pavel tu s dvěma bílými automobily na modrém pozadí. Na Evu zase působila dědova chalupa někdy až tajemně. Prozkoumávala sklepy lomnického stavení a hledala ztracené poklady. Představte si, jak se vyděla. V kamenné nádobě totiž neobjevila žádné drahokamy. Ze tmy na ni vykoukly jen dvě kuní oči.

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA PRO ČTYŘLETÉ STUDIUM (2006/2007)

Diktát

Antonín Dvořák

Sdělovací prostředky připomněly, že v roce 2006 uplynulo 165 let od chvíle, kdy se v malé vsi blízko Kralup nad Vltavou narodil skladatel Antonín Dvořák. Jeho hudební talent byl skutečně neobvyklý. V soukromí to byl neobyčejně milý a sympatický člověk, který si dobře rozuměl s lidmi. Mezi jeho koníčky a záliby patřili prý holubi a lokomotivy. Nad ostatními skladateli vynikal uvědomělým přístupem k tvorbě, a proto bychom jen těžko určovali, co bylo z jeho tvorby nejvýznamnější. Dvořákovy skladby zná celý svět, jeho díla jsou působivá a všestranně srozumitelná. Pro některé své symfonie, které zkomponoval v Americe, použil i prvky tamější hudby. Přesto zůstal skladatelem ryze českým, jeho dílo patří k nejcennějším pilířům naší národní hudby. Významně zasáhli do české hudby také Dvořákovi žáci Vítězslav Novák a Josef Suk.

Jazykové a literární otázky a úkoly

1. Z uvedených jednoduchých vět utvořte postupně tři souvětí těchto druhů:
souvětí souřadné s poměrem důsledkovým
souvětí souřadné s poměrem příčinným (důvodovým)
souvětí podřadné s vedlejší větou příčinnou
Zaspal. Přišel pozdě.
2. V čem se mluvnický (gramatický) liší slovesné tvary v uvedených větách? Jaký významový rozdíl mezi oběma větami je tím způsoben?
Ruská vojska porazila německá vojska. – Ruská vojska byla poražena německými vojsky.
3. Infinitivy v závorkách nahraďte přídavnými jmény utvořenými z přičestí minulých nebo trpných:
(rozkvést) květiny, (rozsvítit) lampa
4. Sloveso **dělat** se užívá často, někdy však ne zcela vhodně. Navrhněte vhodnější vyjádření v těchto případech:
Nejvíce mi dělá potíže fyzika.
Udělat si čas na děti.
Dívky dělaly občerstvení.
5. Převeďte do 2. osoby množného čísla:
Kdyby přišel včas, nemusel by tu teď čekat.
6. Ve které větě najdete chybně utvořené slovo? Zakroužkujte:
a) Básníci tohoto směru oprostili svůj jazyk od složitých symbolů.
b) Básníci tohoto směru odprostili svůj jazyk od složitých symbolů.
7. Spojte slova a slovní spojení s odpovídajícím stylovým (slohovým) zařazením:
1. dolní končetiny a) neutrální
2. špinavé pracky b) odborný název
3. ručenky c) zastaralé, dnes zhrubělé
4. hnáty křivé d) citově zabarvené – hanlivé
5. nohy e) citově zabarvené – mazlivé

8. Přečtěte si následující ukázkou Liška a hrozny. Který literární žánr ukázkou představuje? Uveďte alespoň jednoho autora, který tímto žánrem proslul.

Liška a hrozny

Liška pelášila
kolem vysokého vinného keře,
obaleného zralými hrozny,
a dostala na ně chuť.
Přemýšlela, jak se jich zmocnit,
ale ať skákala s rozběhem nebo přímo,
na hrozny nedosáhla.
Když pochopila marnost svého počínání
a musela odtáhnout s nepořízenou,
pravila uštěpačně:
Dostala bych je hravě, ale co s nimi,
když jsou ještě kyselé.

Moudrý člověk
neprojeví po nedostupném touhu ani chtivost.

9. Seřadte ve správném časovém sledu umělecké směry:

- a) baroko
- b) gotika
- c) renesance
- d) romantismus
- e) klasicismus

10. Co znamenají tato úsloví (rčení), která běžně užíváme? Jakého jsou původu (např. biblického, antického, lidového apod.)?

No, to byla odyse! *Stojíš tu jak solný sloup.*

Řešení a hodnocení

Jazykové a literární otázky a úkoly:

1. Zaspal, a proto přišel pozdě. Přišel pozdě, neboť zaspal. Přišel pozdě, protože zaspal.
3 b.

2. Liší se slovesným rodem; popř. konkrétně v 1. větě rod činný, ve 2. větě rod trpný. První věta může mít dva významy; není jasné, kdo koho porazil. Druhá věta je jednoznačná.
2 b.

3. Rozkvetlé, rozsvícená 2 b.

4. ...potíže mi působí / činí...; ...najít si čas...; ...připravovaly / chystaly 3 b.

5. a) 1 b.

6. b) 1 b.

7. 1 b, 2d, 3e, 4c, 5a (při 1 chybě – 1 b., více chyb – 0 b.) 2 b.

8. Bajka; lze vybírat z jmen: **Ezop**, Jean de **La Fontaine**, Ivan Andrejevič **Krylov**
(stačí to zvýrazněné) 2 b.

9. b) c) a) e) d) (při 1 chybě – 1 b., více chyb – 0 b.) 2 b.

10. Dlouhá, strastiplná pouť (antika); ani se nepohneš, jako by tě v kámen proměnili
(Bible) 2 b.

Celkem 20 bodů

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA Z MATEMATIKY PRO ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM ŠKOLNÍ ROK 2006/2007

1. Vypočítejte: $\frac{\frac{2}{3} - \left(-2\frac{4}{5}\right)}{\frac{1}{3} : \frac{5}{13}} =$ /4/

2. A) Vypočítejte hodnotu výrazu $\frac{25-x^2}{4-x}$ pro $x = -5$. /0/

B) Určete, pro kterou hodnotu proměnné se daný výraz rovná nule:

$$\frac{y^2 + 4y}{y^2 - 4y}$$
 /-4/

3. Zjednodušte a určete, kdy má daný výraz smysl:

$$\frac{x^2 - 1}{x - x^2} \cdot \frac{2x + 2}{x + x(x+1) + 1}$$
 /-2 : x/
 /x - 0, 1, -1/

4. Které číslo musíte přičíst k čitateli i ke jmenovateli zlomku $\frac{1}{2}$, abychom dostali zlomek k němu převrácený? /-3/

5. Na parkovišti stojí třikrát více osobních automobilů (každý má čtyři kola) než motocyklů (každý má dvě kola). Dohromady mají automobily i motocykly 196 kol. Kolik je na parkovišti automobilů? /42/

6. Vypočítejte obsah i obvod rovnoramenného lichoběžníku ABCD, je-li dáno: $|BC| = 10 \text{ cm}$, $|CD| = 7 \text{ cm}$, $v = 8 \text{ cm}$. /46 cm, 104 cm²/

7. Na školním dvoře uklidí sněh dva žáci za 4 hodiny. Za jak dlouho uklidí čtyři žáci školní hřiště, které je třikrát větší než školní dvůr? /6/

8. Sestrojte kosočtverec ABCD, je-li dán poloměr kružnice vepsané kosočtverci $r = 3 \text{ cm}$ a úhlopříčka $|AC| = e = 10 \text{ cm}$. Proveďte náčrt, rozbor, postup, konstrukci.

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA Z MATEMATIKY PRO OSMILETÉ GYMNÁZIUM 2006/2007

1. Vypočtete:

- A) O kolik musíte zmenšit číslo 1234, abyste dostali číslo 725? */509/*
B) Kolikrát musíte zvětšit číslo 24, abyste dostali výsledek 1200? */50/*

2. Hodnota čísla x je:

$$\boxed{x} \xrightarrow{\cdot 5} \boxed{} \xrightarrow{-24} \boxed{} \xrightarrow{:3} \boxed{2} \quad x = ? \quad /6/$$

3. Vypočtete:

- A) $60 - 60 : 12 - 12 \cdot 1 =$ */43/*
B) $(4 + 4 \cdot 3) : 2 - 2 \cdot 3 + 7 =$ */9/*
C) $(54 : 9 - 6) \cdot (2 \cdot 3 + 16) =$ */10/*
D) $309 \cdot 16 =$ */4944/*
E) $2300 : x =$ $x = ?$ */230/*

4. Vypočtete:

- A) $2500 \text{ g} + 1 \text{ kg } 35 \text{ g} =$ g */3535/*
B) $3 \text{ h } 25 \text{ min.} - 56 \text{ min.} =$ h.....min. */2 h 29 min./*
C) součet v cm: $3 \text{ cm} + 10 \text{ mm} + 2 \text{ dm} + 4 \text{ m}$ */424/*

5. Bedna plná jablek váží 28 kg. Když je naplněná z poloviny, váží 16 kg.

Kolik váží prázdná bedna? */4/*

6. Čísla v následující řadě jsou seřazena podle určitého pravidla.

Které číslo bude následovat?

3 5 8 13 21 $\boxed{?}$ */34/*

7. Myslím si dvě různá čísla. Jedno je o dvě větší než druhé a jejich součet je 74.

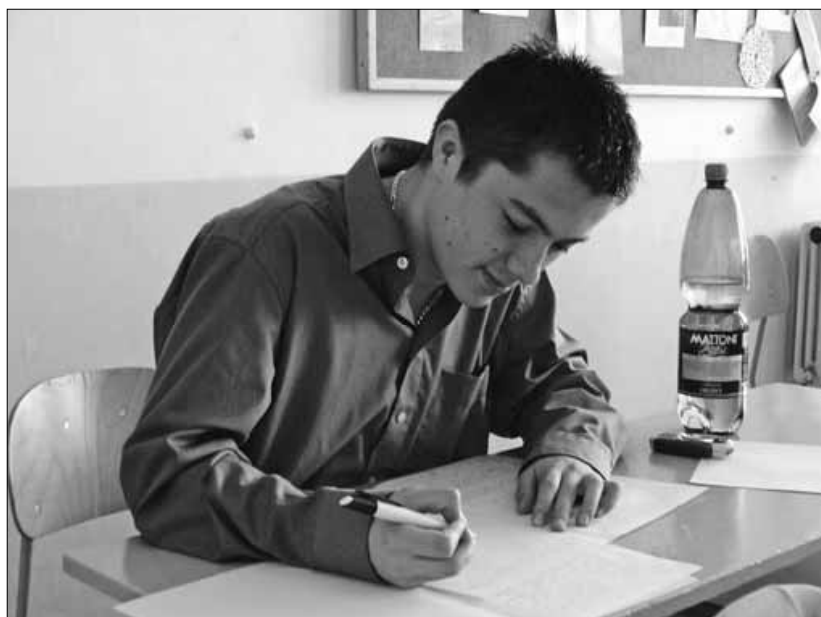
Urči tato čísla. */36, 38/*

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK 2006/2007

4. A Mgr. Kateřina Srnská			4. B Mgr. Drahoslava Bušínová			4. C Mgr. Kateřina Krumpholcová		
Předmět	Počet	Průměr	Předmět	Počet	Průměr	Předmět	Počet	Průměr
ČJL	32	1,97	ČJL	32	2,34	ČJL	28	2,07
ANJ	31	1,48	ANJ	22	2,41	ANJ	26	2,08
NEJ	3	2	NEJ	11	2,09	NEJ	2	2,5
MAT	0		MAT	9	1,89	MAT	6	1,67
BIO	1	1	BIO	11	1,36	BIO	13	1,92
CHE	0		CHE	3	2,67	CHE	12	1,83
ZEM	2	3	ZEM	9	2,56	ZEM	7	2
FYZ	0		FYZ	5	1,4	FYZ	7	1,29
DEJ	22	1,68	DEJ	10	2	DEJ	0	
LAT	9	1,78	LAT	1	1	LAT	0	
ZSV	23	1,65	ZSV	13	1,31	ZSV	9	1,89
FRJ	5	1	FRJ	0		FRJ	1	2
DEG	0		DEG	1	1	DEG	1	1
INF	0		INF	1	1	INF	0	
SPJ	0		SPJ	0		SPJ	0	
Celkový průměr 1,7			Celkový průměr 2,04			Celkový průměr 1,94		

OKT A Mgr.Vlastimil Proks		
Předmět	Počet	Průměr
ČJL	28	1,64
ANJ	22	1,73
NEJ	2	1
MAT	4	1,75
BIO	7	1,43
CHE	3	1,33
ZEM	7	1,86
FYZ	5	1,4
DEJ	5	2,4
LAT	1	1
ZSV	14	1,5
FRJ	4	1,5
DEG	2	1
INF	5	1,4
SPJ	3	2
Celkový průměr 1,63		

OKT B Mgr. Marie Kepřtová		
Předmět	Počet	Průměr
ČJL	26	1,96
ANJ	26	1,54
NEJ	0	
MAT	6	1,17
BIO	7	1,29
CHE	7	1
ZEM	4	1,25
FYZ	4	1,75
DEJ	7	1,57
LAT	0	
ZSV	11	1,55
FRJ	0	
DEG	1	1
INF	1	3
SPJ	4	1,5
Celkový průměr 1,58		





SETKÁNÍ V MADRIDU: EUROPEAN CHALLENGES IN MODERN BIOTECHNOLOGY EDUCATION



V říjnu loňského roku se ve španělském Madridu uskutečnilo setkání studentů a profesorů šesti evropských států, a to České republiky, Lotyšska, Maďarska, Německa, Slovenska a Španělska. Českou republiku zastupovala naše škola a pod vedením prof. Kateřiny Krumpholcové a Marka Orka Váchy se ho zúčastnilo pět studentů: Jan Baroš, Martin Frodl, Marta Gimunová, Zuzana Matyášová a Magda Zaoralová. Účelem setkání bylo především přiblížení moderních postupů a poznatků v biotechnologiích, zejména v oblasti

genových technologií, která je považována za jednu z klíčových v 21. století. Německá škola z Pforzheimu zajistila laboratorní vybavení a madridská škola Marqués de Suanzes poskytla zázemí pro provádění pokusů. Hlavními tématy byly metody PCR (polymerase chain reaction – polymerázová řetězová reakce) používané ke množení úseků DNA, a ELISA, díky níž se dá zjistit, má-li testovaný organismus určité protilátky. Den obvykle začal přednáškou o daném problému (v anglickém jazyce) a poté následovala praktická část, kde jsme si mohli probíranou metodu s pomocí německých studentů sami vyzkoušet. Setkání pro nás znamenalo neocenitelnou zkušenost, a to nejen díky rozšíření znalostí současných metod a poznatků, ale také díky práci v mezinárodních týmech, seznámení se studenty z různých částí Evropy, nutnosti komunikace v cizích jazycích (angličtina, španělština, případně němčina) a seznámení právě se španělskou kulturou, spojenému s návštěvou některých památek, například nejstarší univerzity v Salamance či starobylého akvaduktu v Segovii. Tento tříletý projekt nazvaný European challenges in modern biotechnology education se konal díky mezinárodnímu programu Socrates a jeho projektu Comenius (při Evropské unii) a dofinancování Jihomoravským krajem (grant Do světa).

Setkání pro nás mělo z mnoha hledisek opravdu velký význam. Spřátelili jsme se se studenty cizích národností, vyzkoušeli si metody praktikované v moderních laboratořích, získali mnoho nových poznatků ve velmi zajímavé oblasti biotechnologií.

Samotnou návštěvou Madridu však účast v tomto projektu neskončila. Vyzkoušeli jsme si vedení skupiny studentů při provádění pokusů přímo na naší škole a v rámci Akademického tridua junior si připravili samostatnou prezentaci.

Marta Gimunová a Magda Zaoralová, SxA

KULTURNÍ KALENDÁŘ 2006/2007

Termín	Název akce	Třídy
16. 11.	Kytarový koncert dua Groovey V sále B5 školy	Primy, sekundy, tercie
16. 11.	Posel z Liptákova, divadelní představení skupiny prof. M. Doležela v aule školy	Zbytek školy
8. 12.	Brněnské kostely	Celá škola
22. 12.	Vánoční akademie	Všechny třídy
6. 1.	Ples Bigy – Dominik	Kvinty–oktávy 1.–4. roč.
31. 1.	Městské divadlo Brno Muzikál Jazz Side Story	Všechny třídy
28. 6.	Den Bigy	Všechny třídy



Vánoční besídka



Moderátoři



Schola Jolany Němcové



Divadlo Zdeňka Papouška



Školní ples



Závěrečné galačíslo



Polonéza



Ukázka klasického tance



BIGY BRNO

IX. AKADEMICKÉ TRIDUUM

19. – 21. února 2007

19.2.-10.00: Mgr. Tomáš Nečas

Bolívie (Biskupské Gymnázium Brno)

13.00: PhDr. Jeroným Klimeš, PhD.

Krize současné rodiny (FF UK Praha)

20.2.-10.00: doc. Petr Osolobě

Shakespeare a Edmund Campion (FF MU Brno)

13.00: Mgr. Pavel Klvač

České vesnice v rumunském Banátě (FSS Brno)

21.2.-10.00: O. František Lízna, SI

Pěšky do Santiaga de Compostella

13.00: AT Junior - přednášky studentů BIGY

Vít Pospíchal

Filmová hudba - hodnota, či prostředek?

Jiří Dočekal, Václav Šmíd

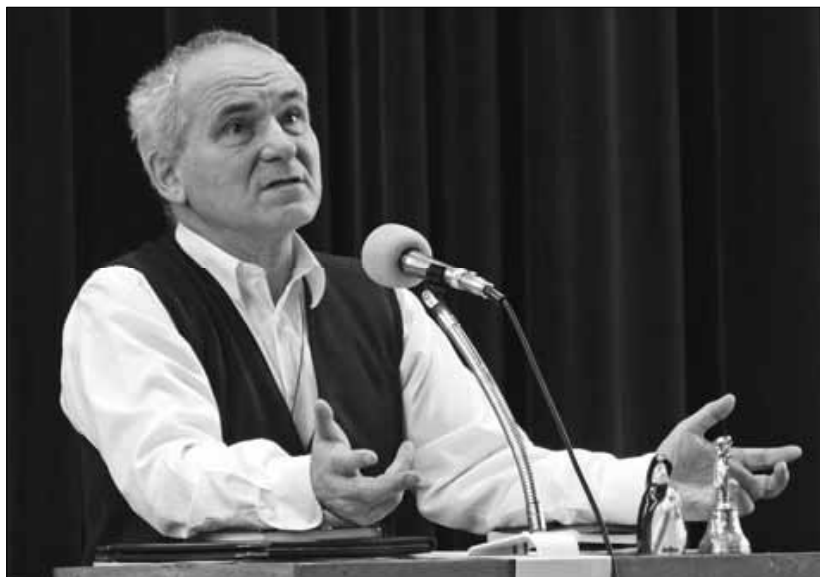
Středověké válečnictví

Petr Čoupek

Superstruny - od nejmenšího k největšímu.

BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM BRNO, BARVIČOVA 85

Konečná trolejbusu č. 39 a autobusu č. 51



P. František Lízna, SI





BIGY BRNO

DEN BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA

Čtvrtek 28. června od 8.00

Program oslav:

Hřiště: 8.30 Mše svatá pod širým nebem

9.15 Slavnostní zakončení školního roku

Ocenění nejlepších studentů BIGY

Vyhlášení výsledků sportovních dnů a školní ligy

Sál B5: 10.00 Taneční minipříběh

Tančí děvčata z třídy Sekunda B

10.15 Byl jsem mladistvým intelektuálem

Divadelní skupina Zdeňka Papouška

Hudebna: 11.00 Posezení s živou hudbou

Hudební bonbónky našich studentů

Hřiště: 13.00 Sportovní odpoledne

Sportovní utkání s maturanty

Občerstvení na stánku ve dvoře

Celá budova: výtvarná expozice Čtvrtý rozměr

BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM BRNO, BARVIČOVA 85

Konečná trolejbusu č. 39 a autobusu č. 51



Bohoslužba pod širým nebem





Předávání ředitelských pochval



Představení „Byl jsem mladistvým intelektuálem“



Hudební matiné





SEZNAMOVACÍ KURZ PRIM

Na začátku měsíce září putují naši primáni místo do školních lavic na seznamovací kurz. Ten trvá nejméně pět dní, a všichni tak mají možnost se důkladně poznat v situacích, které by ve škole možná nikdy nenastaly.

Celých pět dní je naplněno dobrodružstvím a různými hrami. Přijít do nové školy, to je jako se vydat na dalekou plavbu. Netušíte, co všechno vás potká, ale je určitě dobré mít spoustu dobrých kamarádů. A vytvoření takového týmu, který bude držet pospolu, je cílem seznamovacího kurzu.

Nejdříve si sestavíme pravidla, která bychom chtěli dodržovat, abychom se ve třídě dobře cítili. Trochu se navzájem oťukáváme, abychom se o sobě něco dozvěděli. A nakonec se snažíme společně něco dokázat. Třeba překonat různé překážky, se kterými si jednotlivci neporadí.

A věřte nebo ne, těch pár dní uteče jako voda a čeká nás škola. Možná v ní nebude všechno jednoduché a budeme se muset s mnoha věcmi poprat. Ale když na to nebudeme sami, určitě to zvládneme.

Tak hlavně odvalu a vítáme vás mezi námi!

RNDr. Miloš Winkler

ŠKOLA V PŘÍRODĚ

Doma i ve škole žáci slyší, že se mají učit, ale málokdo jim vysvětlí jak. Toto „jak se učit“ se zatím nevyučuje. Karl Rogers říká, že jediná skutečně vzdělaná osoba je ta osoba, která se naučila, jak se učit.

Náš program pro školu v přírodě pro primy se pokouší skloubit dobrodružný život mezi indiány s kurzem „jak se učit“ formou různých her, testů a cvičení. Program si neklade tak vysoký cíl, že po kurzu se budou všichni účastníci výborně učit, ale doufáme, že v nich zůstanou alespoň nějaké myšlenky a zásady, které se někteří pokusí uplatnit při svém učení.

Naše škola v přírodě je plná zajímavých her: Dovedli byste například vytvořit indiánské rituální pomalování? A což teprve nějaký válečný tanec? Ale může vás také potkat střelba z luky nebo vrhání nožem.

Také se můžete naučit různým pomůckám na zapamatování nebo si uvědomit, co všechno je pro učení důležité. Ale ze všeho nejdůležitější je rozhodnout se, že se budete učit. Pak se daří překonat všechny překážky.

Tak se toho učení už tolik nebojte!

RNDr. Miloš Winkler





Z poznávacího zájezdu do Španělska





Účastníci zájezdu

ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA

V dubnu 2007 bylo na Biskupském gymnáziu zřízeno školní poradenské pracoviště, v rámci kterého začala působit psycholožka a speciální pedagožka Mgr. et Mgr. Veronika Hamplová. Studenti, rodiče i vyučující mohli využívat služeb v konzultačních hodinách v rozsahu šest hodin týdně.

Hlavní náplň školního poradenského pracoviště tvoří pomoc studentům ve zvládnutí učebních nároků školy s ohledem na jejich individuální možnosti, poradenství pro volbu dalších vzdělávacích možností (profesní orientace), ale také poradenství při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů.

Školní poradenské pracoviště nabízí pedagogicko-psychologické poradenství studentům, pedagogům a rodičům studentů.

Studentům:

- individuální práce se studenty (diagnostická činnost)
- psychologické poradenství školní problematiky (styl učení, problémy spojené s volbou profese, obtíže v komunikaci a spolupráci, neshody s vyučujícími, se spolužáky)
- poradenství v problémech osobních a vztahových (konflikty se spolužáky, rodiči, vyučujícími apod.)
- pedagogicko-psychologická diagnostika profesní orientace studentů – diagnostika individuálních předpokladů pro uplatňování a rozvíjení schopností a nadání
- vedení studentů s SPU (specifické poruchy učení), ADHD a ADD (specifická porucha pozornosti a chování)
- krizová intervence a psychologické vedení v období krize
- zprostředkování kontaktu na specializovaná pracoviště v případě závažnějších problémů
- koordinace poskytování poradenských služeb studentům mimo školu, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, psychologickými, zdravotnickými a dalšími zařízeními

Pedagogům:

- individuální konzultace v oblasti výchovy a vzdělávání
- péče o integrované žáky; konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a naplňování individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky
- monitorování problémových projevů chování (neprospěch, záškoláctví, šikana); analýzy a návrhy konkrétních opatření
- zprostředkování kontaktů na další odborníky

Rodičům:

- konzultace problémů výukových, výchovných a rodinných
- poradenství v oblasti poruch učení a poruch chování u dětí
- spolupráce s úřady a odbornými pracovišti

Školní poradenské pracoviště se i za poměrně krátkou dobu své činnosti osvědčilo, studenti, rodiče i pedagogové si zvykli služeb hojně využívat. Činnost poradny tak bude v podobném rozsahu pokračovat i nadále.



SPORTOVNÍ VÝSLEDKY

V celorepublikovém turnaji církevních škol ve fotbale obsadili naši fotbalisté 1. místo. Na druhém místě skončila Kutná Hora a na třetí pozici se probojovala Ostrava.

Školní futsalová liga:

1. SxA
2. OB
3. QA
4. 2. C
5. QB

ATLETIKA

60 m			
1	Beran Vojtěch	KB	8,2
2	Zdeněk Jakub	KB	8,3
3	Mikeš David	TB	8,5
4	Heger Tomáš	KB	8,6
5	Pala Tadeáš	TB	8,7
6	Holcner Jonáš	TA	8,8
7	Obrátil Vilém	TA	8,9
8	Máchal David	TB	8,9
9	Klíma Michal	TB	9,1
10	Sychra Marek	TB	9,2

800 m			
1	Žák Jan	KB	02:30,80
2	Novák Jiří	TA	02:31,90
3	Kintr David	TB	02:32,70
4	Klaška Martin	TA	02:48,90
5	Egerle Jan	TB	02:57,80

Dálka			
1	Mikeš David	TB	483
2	Holcner Jonáš	TA	476
3	Beran Vojtěch	KB	465
4	Pala Tadeáš	TB	421
5	Klíma Michal	TB	411

Výška			
1	Laub Josef	KA	150
2	Kříž Jan	KA	150
3	Egerle Jan	TB	140
4	Mikeš David	TB	140
5	Pouzar Tomáš	TB	135
6	Obrátil Vilém	TA	130
7	Sychra Marek	TB	125

PLÁN PRÁCE NA ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Srpen

27. 8. 8.00 Mše sv.
 9.00 Provozní porada
 10.30 Předmětové komise
Pracovní doba do 14.30 hod.
28. 8. 8.00 Mše sv.
 9.00 Komisionální zkoušky, předmětové komise
 13.00 Provozní porada
Pracovní doba do 14.30 hod.
29. 8. 8.00 Mše sv.
 9.00 Komisionální zkoušky
 10.00 Provozní porada
 13.00 Schůzka předsedů PK v ředitelně
Pracovní doba do 15.00 hod.
- 30.–31. 8. Seminář „Osobnostní a sociální výchova“

Září

3. 9.–7. 9. Úvodní soustředění: prima A, prima B, I. A, I. B, I. C
(prof. Punčochářová, P. Kubíček, Winkler, Řeháková,
Pavlačková, Novotná)
3. 9. 8.30 Mše sv. v katedrále
 10.30 Třídnické hodiny v kmenových učebnách
 11.30 Provozní porada
4. 9. 8.00–8.45 Třídnické hodiny v kmenových učebnách
 8.55 Výuka podle rozvrhu
8. 9. Třídní profesori předloží třídní knihy ke kontrole
 Geografické kurzy
10. 9. 8.55–10.45 Třídnické hodiny v I. ročnících a v primách
12. 9. 8.00 Maturitní zkoušky v náhradním termínu
 17.00 Slavnostní uvítání nových studentů prim v sále B5

13. 9. 17.00 Slavnostní uvítání nových studentů I. ročníku v sále B5
21. 9. Předsedové předmětových komisí odevzdají tematické plány zástupcům ředitele, nahlášení třídních akcí Dr. Obršlíkové
25. 9.–30. 9. Návštěva učitelů a studentů z Polska
28. 9.–2. 10. Exkurze do Banátu

Říjen

Geografické kurzy

11. 10.–13. 10. Podzimní pouť: Hluboké Mašůvky
24. 10.–29. 10. Zájezd do Belgie
- 25.–26. 10. Podzimní prázdniny (čerpání dovolené, samostatná práce)

Listopad

6. 11. Zapsání podkladů pro čtvrtletní konferenci do 14.00 hod.
7. 11. 14.30 Čtvrtletní konference
8. 11. 17.00 Třídní schůzky
17.30–19.00 Hovorové hodiny
20. 11. Kulturní akce ke Dni studentstva, mše sv. s otcem gen. vikářem
23. 11.–24. 11. Veletrh středních škol
29. 11. Den otevřených dveří

Prosinec

21. 12. Vánoční besídky
22. 12.–2. 1. Vánoční prázdniny (studijní volno)
24. 12. 23.00 Mše svatá v kostele sv. Michala

Leden

10. 1. 16.30–18.30 Hovorové hodiny
Lyžařské kurzy podle plánu
12. 1. Školní ples
18. 1. **Zapsání známek do třídních výkazů do 14.00 hod.**
23. 1. **Zadání známek do počítačů nejpozději do 9.00 hod.**
Pololetní konference ve 14.30 hod.
24. 1. **Den otevřených dveří**
31. 1. Vydání vysvědčení

Únor

1. 2. Pololetní prázdniny (studijní volno)
11. 2.–13. 2. Akademické triduum
18. 2.–22. 2. Jarní prázdniny (studijní volno)

Březen

8. 3. Duchovní zastavení na Vranově
- 20.–21. 3. Velikonoční prázdniny

Duben

1. 4. **Písemné maturitní zkoušky z českého jazyka**
15. 4. Zapsání podkladů pro konferenci ke III. čtvrtletí do 14.00 hod.
16. 4. Konference ke III. čtvrtletí ve 14.30 hod.
21. 4. **Přijímací zkoušky**
28. 4.–4. 5. Zájezd do Průmu

Květen

2. 5. Ředitelské volno
9. 5. Ředitelské volno
15. 5. 17.00 Třídní schůzky
17.30–19.00 Hovorové hodiny
19. 5.–22. 5. **Ústní maturitní zkoušky**
22. 5. 18.00 Slavnostní předání maturitních vysvědčení v sále B5
26. 5.–29. 5. **Ústní maturitní zkoušky**
29. 5. 18.00 Slavnostní předání maturitních vysvědčení v sále B5

Červen

Sportovní kurzy septim a 3. ročníků

5. 6. 17.00 Schůzky rodičů budoucích prim a 1. ročníku
3. týden Zájezd do Nového Targu
20. 6. **Zapsání známek do výkazů do 14 hodin**
8.00 Nižší gymnázium – odevzdávání učebnic
- 23.–24. 6. Sportovní dny organizované Studentskou radou a PKTEV
24. 6. **Zadání známek do počítačů nejpozději do 9 hod.**
Klasifikační porada ve 13.00 hod.
25. 6. 8.00 Třídnické hodiny budoucích prim a 1. ročníku
8.30–10.30 Vyšší gymnázium – burza učebnic
10.30 Úklid učeben a šaten
26. 6. Den Biskupského gymnázia
27. 6. 8:30 Mše sv. v katedrále
Vydání vysvědčení v kmenových učebnách
- 10.30 Vydání vysvědčení v kmenových učebnách
11.30 Závěrečná porada

SPONZOŘI



brtník

Ulina 561
tel.: 544 236 825
544 236 186
fax: 544 236 583
e-mail: info@brtnik-traktovani.cz
http://www.brtnik-traktovani.cz

- Dřevěná eurookna
- Dveře dřevěné
- obkladové zárubně
- Dveře domovní
- Interiéry
- zakázkový nábytek
- kuchyně
- Interiéroví řadaři obklady
- stropy, oběsnice



Pavel Rychlík
stravování & catering

Výroba stravy pro organizace školy a instituce
Dodávky stravy na místo výdeje a zajištění výdeje
Pořádání společenských akcí
(promoce, svatby, oslavy, rauty, coffebreaky)
Komunikace a příjem objednávek i prostřednictvím internetu

Pavel Rychlík
catering a závodní stravování
Barvičova 85
Brno 602 00

Tel./Fax: 543 211 794
E-mail: info@catering-rychlik.cz



www.catering-rychlik.cz

POZNÁMKY

