

Preventivní program Biskupského gymnázia na školní rok 2025/2026

Minimální preventivní program vychází z platných zákonů České republiky a na ně navazujících oficiálních dokumentů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky při zohlednění specifík prevence sociálně patologických jevů na naší škole. Vychází především z metodických pokynů MŠMT v souladu se Školským zákonem § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016). Při tvorbě MPP je využíváno minimálního preventivního programu pro rok 2024/2025 a jeho hodnocení.

1. Vnitřní a vnější zdroje školy

a) Vnitřní zdroje pro tvorbu MPP

Charakteristika školy a její specifika

Škola se nachází v Masarykově čtvrti, v klidném prostředí a je obklopena městským lesoparkem. Budova školy byla postavena 1939–1943, v poslední době prochází postupnou rekonstrukcí. V budově se kromě gymnázia nachází také mateřská škola.

Gymnázium má 28 tříd, které navštěvuje 835 studentů. Na škole vyučuje ve školním roce 2025/2026 celkem 83 pedagogů. Pro preventivní aktivity je možné využít aulu a společenský sál školy, které jsou vybaveny audiovizuální technikou. Součástí školního areálu je také moderně vybavené školní hřiště, přírodní učebna a nově vzniklá „jedlá zahrada“ a okolí jezírka v zahradě.

Biskupské gymnázium je místem, pro nějž jsou určujícím faktorem kromě kvalitního vzdělání i jasně formulované a prožívané křesťanské hodnoty, které tvoří základ vzdělání a výchovy studentů. Tato zakotvenost v křesťanské tradici a kultuře i vědomí kontinuity tradičně kvalitního vzdělávání na církevních školách definuje koncepci školy.

Ve škole působí školní kaplan, na kterého se mohou studenti i jejich rodiče a zaměstnanci školy) obracet nejen v otázkách víry. Vzhledem k tomu, že je mezi studenty velké procento věřících, jedná se pro ně o přirozenou komunikační cestu, kterou hojně využívají.

Riziková místa ve škole

Umístění školy do lesoparku s sebou nese i svá rizika. V průběhu výuky je však školním řádem zakázáno opouštět budovu školy. Ke kontrole dodržování tohoto zákazu pomáhají turnikety umístěné u vchodu do školy a neustálá přítomnost vrátného na vrátnici školy.

Dalším z potenciálně rizikových míst školy mohou být toalety. WC jsou pravidelně kontrolována dohledem na chodbách, a tak, výjimkou popsaných dveří, zde nedochází k nežádoucímu chování.

Ke kumulaci žáků dochází u vstupu do školy a ve frontách na obědy. K řešení konfliktů, ke kterým by zde mohlo přirozeně docházet, jsou určeni pedagogové konající dohled u vstupu a na obědě.

Funkci šaten plní skříňky rozmístěny po chodbách školy. Skříňky jsou přidělovány postupně po jednotlivých třídách a dozor při převlékání je zajištěn dozorem na příslušné chodbě.

V letošním školním roce bude dokončena rozsáhlá rekonstrukce bočního traktu školy, která s sebou nese rizika zvýšeného pohybu cizích osob a stavební techniky v areálu školy. Studenti jsou řádně poučeni, je dbáno na správné označení staveniště tak, aby nedocházelo ke zbytečnému zvyšování rizik.

Organizační struktura práce v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Pomoc a podpora studentům, učitelům i rodičům byla vždy součástí strategie fungování školy. Postupem času byla tato pomoc a podpora zahrnuta do struktury školy a bylo zřízeno poradenské centrum školy. Poradenské centrum školy nabízí klientům jak individuální konzultace, tak připravuje a realizuje třídní programy. Poradenské služby poskytuje škola především žákům, zákonným zástupcům žáků a učitelům školy. Poradenské služby školy zajišťuje výchovná poradkyně, metodička prevence a dva školní psychologové. Všichni členové poradenského pracoviště se pravidelně scházejí, aby koordinovali průběh naplánovaných akcí. Tým je podporován ředitelem školy, zástupci ředitele školy, školním kaplanem a spolupracují s ním ostatní vyučující a třídní učitelé.

Ve škole v letošním roce nově vznikl kabinet poradenských pracovníků školy. Zde je poskytována konzultační a poradenská činnost žákům a jejich zákonným zástupcům v konzultačních hodinách metodika prevence ve úterý v čase 7:10 – 7:55 h nebo dle potřeby po domluvě emailem.

Systém školního poradenství zajišťují:

Ředitel školy – Mgr. Karel Mikula

Školní metodik prevence – RNDr. Eva Dobrovolná

Výchovná poradkyně – Mgr. Lenka Valasová

Školní psycholog – Mgr. Petr Vaněk

Školní psycholožka – Mgr. et Mgr. Veronika Kirchnerová, Ph.D.

Asistentka pedagoga – Ing. Olga Ježková

Ředitel školy: Je přímo zodpovědný za prevenci a za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování. Vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování zejména zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole, koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu školy, zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu školy, jmenováním školního metodika prevence a systematické další vzdělávání školního metodika.

Školní metodik prevence: Koordinuje tvorbu minimálního preventivního programu školy. Provádí jeho kontrolu, evaluaci a participuje při jeho realizaci. Podílí se na koordinaci a realizaci preventivních programů z oblasti specifických poruch učení, rizikových projevů sebepoškozování, sexuálního zneužívání, násilí, vandalismu, zneužívání návykových látek, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování a dalších sociálně patologických jevů. Metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Dále koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování. Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování. Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů. Vede písemné

záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření. Zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy. Prezентuje výsledky preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností. Průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků. Předává informace a zprávy o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení. Vede dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence. Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole. Připravuje podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Informační zdroje

- Informační zdroje pro práci školního metodika prevence jsou tvořeny archivem materiálů metodika prevence (knihy, časopisy, další tištěné odborné materiály, videokazety a DVD nosiče)
- Informace o preventivních aktivitách jsou pravidelně uváděny na webových stránkách školy www.bigy.cz

- Školní metodičku prevence je možné kontaktovat na emailu **eva.dobrovolna@bigy.cz**
- Nástěnka poradenského pracoviště umístěna vedle kabinetu poradenského pracoviště školy (1.NP) a u pracovny školních psychologů (3.NP)

b) Vnější zdroje pro tvorbu MPP

Příruční telefonní a mailový adresář a seznam užitečných internetových adres (v kabinetu poradenského pracoviště)

- Poradenské centrum 548 526 802, sladkova@pppbrno.cz
- Okresní metodik prevence: Lenka Skácelová tel: 603 885 663, email: skacelova@pppbrno.cz
- Obvodní oddělení Policie ČR 974 628 702 bmvystav@spsmvbr.cz
- Městské oddělení Policie ČR, brnopis@mvr.cz
- Městské ředitelství Brno, por. Bc. Alena Peterková, tel. 974 624 406, krpb.prevence@pcr.cz, alena.peterkova@pcr.cz,
- Krajské ředitelství Policie ČR Jihomoravského kraje
por. Mgr. Zdeňka Procházková – koordinátorka prevence tel.974 622 458, 602161766, prevencejm@mvr.cz
- OSPOD Mgr. Dáša Třetinová tretinova.dasa@brno.cz
- Městská Policie 541 124 111 podatelna@mpb.cz

Seznam užitečných internetových adres

- www.kpppb.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- <https://www.poradenskecentrum.cz/adresar-sluzeb-jmk/>
- www.prevcentrum.cz
- https://nukib.gov.cz/download/vzdelavani/rozcestniky/rozcestnik_metodici.pdf

- www.adiktologie.cz
- www.drogy-info.cz
- www.zivot-bez-zavislosti.cz
- www.prevence-info.cz
- www.jmskoly.cz
- www.gambling.podaneruce.cz
- <http://www.drnespor.eu/>
- <http://stopzavislosti.cz/>
- <http://poradna.adiktologie.cz/>
- <http://pnz.prevent99.cz/sluzby>
- www.e-bezpeci.cz
- www.o2chytraskola.cz
- <http://www.anabell.cz/>

2. Cíle MPP školy

Dlouhodobé cíle

Základním cílem MPP je vytváření příjemného a přátelského školského prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a v němž je podporován také rozvoj jejich sociálních kompetencí. Zásadní je v tomto ohledu osobnostní a sociální výchova. Důležitou roli při realizaci základního cíle má sdílení duchovních a morálních hodnot a od nich se vyvíjejících aktivit. Jak studenti, tak učitelé se mohou účastnit pravidelných mší v prostorách školy a podílet se na duchovním životě školy pod záštitou kaplana školy. Na vytváření příjemného klimatu školy se podílejí studenti sami, a to vystavením svých literárních a výtvarných projektů. Škola umožňuje studentům trávit volný čas v prostorách studovny a na školním hřišti. Tím čas, který studenti ve škole tráví,

mohou smysluplně využít ať už ke studiu, nebo k relaxaci. Důležitou roli pro naplňování cíle hraje MPP.

Další cíle jsou:

- seznámit studenty a učitele s problematikou sociálně-patologických jevů a pomoci zaujmout k nim zdravý postoj (výuka, besedy, přednášky, exkurze)
- poskytnout studentům odbornou radu a pomoc v případě osobních a studijních problémů (individuální konzultace u školního psychologa, výchovného poradce, metodika prevence)
- vytvořit bezpečné podmínky pro studium žáků na škole (výuka, besedy, přednášky)
- podporovat aktivity spojené se zdravým životním stylem a plnohodnotným využitím volného času studentů (sportovní kurzy, kurzy osobnostní výchovy, organizace volnočasových aktivit, třídní výlety)
- rozšiřování odborných znalostí a kompetencí poradenských pracovníků (odborné kurzy, přednášky, semináře, doplňování vzdělání v oblasti poradenských služeb školy)
- zvyšovat potřebné kompetence učitelů v oblasti předcházení a řešení výchovných problémů (pedagogické porady, individuální konzultace)
- spolupráce s odbornými pracovišti a subjekty působícími v oblasti prevence
- aktivní spolupráce školy, odborného pracoviště, rodičů

Krátkodobé cíle

Při tvorbě cílů vycházíme z analýzy aktuální situace ve škole, zohledňujeme výskyt nežádoucích jevů v loňském školním roce, diskusi s pedagogy školy a evaluaci preventivního programu pro loňský školní rok. V tomto školním roce jsou naše cíle

- zavedení pravidelné diagnostiky třídního klimatu u studentů sekund a tercií a následných cílených aktivit při práci se třídou

- semináře zaměřené na duševní zdraví a wellbeing především pro studenty přicházejí do prim a prvních ročníků s ohledem na zvýšené nároky, s nimiž je změna školy spojena a jež mohou s sebou nést i pocity nedostatečnosti či narušení sebevědomí
- zefektivnění komunikace mezi poradenským pracovištěm školy, pedagogy a zákonnými zástupci žáků

3. Preventivní aktivity MPP pro jednotlivé cílové skupiny

Rádi bychom nejen zopakovali tradiční osvědčené preventivní aktivity, ale rovněž navázali a dále rozvíjeli, které se v loňském školním roce podařilo nově začlenit do preventivního plánu školy.

Již tradičně se s kladnou odezvou setkaly adaptační kurzy pro studenty prvních ročníků a prim, nově také readaptační kurzy studentů kvint. Proběhlo velké množství individuálních konzultací žáků se školními psychology. Plánujeme významně rozšířit počty seminářů pro třídní kolektivy NG a také semináře pro pedagogy.

Aktivity pro učitele:

- Setkání na Vranově – praktické ukázky skupinová práce s ohledem na zapojení jednotlivců ve skupinách a jejich role v nich, přednáška na téma specifik generace alfa (škola sama, přípravný týden)
- školení sborovny – kreativní učení (Libor Štěpánek, MUNI, přípravný týden)
- školení sborovny – bezpečnost na škole (organizace Bezpečná škola, přípravný týden)
- informace o MPP, novinkách v legislativě a zdrojích odborné pomoci (na pravidelných poradách, případně dle potřeby)
- konzultace s vyučujícími předmětu, ve kterých lze téma prevence uplatnit (celoročně)

- seminář pro ŠMP a VP – Krajská konference primární prevence (PPP Sládkova)
- pracovní semináře metodiků prevence a výchovných poradců (PPP)
- konzultace s třídními učiteli o problematických momentech jejich práce se třídou (celoročně)
- společenské akce pro pedagogy – výroční setkání k 35. výročí školy, vinný sklípek, společná večere ke Dni učitelů, nabídka divadelních a filmových představení pro pedagogy, vánoční večírek

měsíc	aktivity
září	• zahajovací Mše svatá v katedrále na Petrově • adaptační kurzy pro studenty 1. ročníků a prim • výběrový turistický kurz pro studenty vyššího gymnázia Rumunsko • semináře „co o mně říká známka“, (primy, první ročníky) • readaptační kurz (kvinta A) - Fryšták • sociometrie (tercie A)
říjen	• projektový týden sext a 2. ročníků • seminář „Jak se učit a psychohygiena“ (primy, 1. ročníky) • seminář „Jak si vybrat VŠ, změny na trhu práce a kompetence pro 21. století“ (zájemci VG) • Virtuální hygiena na telefonu (primy) • sociometrie třídního klimatu (sekundy)
listopad	• seminář „Vykroč k tajemství dobré třídy“ (primy, Salesiánské středisko) • seminář osobnostní a sociální výchovy „dosahování cílů“ (3. ročníky) • testování struktury intelektu (septimy a 3. ročníky) • readaptační kurz (kvinta B) (Sdružení Petrov – 11. - 12. listopadu) • duševní zdraví (Práh, první ročníky)
prosinec	• seminář osobnostní a sociální výchovy „dosahování cílů individuální konzultace • kariérové poradenství pro volbu VŠ a profesní směřování (septimy, 3. ročníky) • Vánoční hudební matiné, besídky tříd • Vykroč ke vzájemné komunikaci (Salesiánské středisko mládeže) (sekundy)

leden	• individuální konzultace – kariérové poradenství pro volbu VŠ a profesní směřování (septimy, 3. ročníky) • Jak si vybrat vysokou školu – interaktivní přednáška s diskuzí (3. ročníky a septimy)
únor	• individuální konzultace – kariérové poradenství pro volbu VŠ a profesní směřování (septimy, 3. ročníky) • akademické triduum pro studenty vyššího gymnázia • výběrový sportovní kurz (Rakousko)
březen	• sociometrie třídního klimatu (tercie B) • semináře na téma sex, AIDS a vztahy (ACET ČR/Na počátku) (tercie) • Virtuální hygiena na telefonu, sociální sítě, videohry (tercie) • Digitální wellbeing (sekundy, Podané ruce)
duben	• projektový týden kvart • drogová prevence Podané ruce (kvinty a 1. ročníky) • prevence sexuálně přenosných chorob ACET ČR (septima + 3. ročník) • seminář na podporu třídního kolektivu (primy) • „Vyкроč: Mise Mars“ (sekundy)
květen	• seminář osobnostní a sociální výchovy „řešení konfliktů“ (2. ročníky) • školy v přírodě pro studenty nižšího gymnázia • readaptační kurz (kvarty)
červen	• seminář osobnostní a sociální výchovy „řešení konfliktů“ (sexta) • Den Biskupského gymnázia • Závěrečná Mše svatá v katedrále na Petrově

Aktivity probíhající celoročně:

- individuální konzultace a práce s třídními kolektivy – dle potřeby
- výběrové besedy a kurzy (dle nabídky a možností, organizace LOONO – duševní zdraví, Podané ruce a ACET ČR, z.s. – drogová prevence, prevence AIDS, Hope4Kids, go_GG poradny, Základy efektivní komunikace, Jak přijímat zpětnou vazbu – školní psycholožka)
- pravidelné konzultační hodiny metodika prevence (úterý 7:05 – 7:55, případně dle dohody)
- působení jednotlivých učitelů v rámci svých předmětů dle probíraných témat: Zsv, Ov, Che, Bi, Zem, Čjl

- podpora sportovního vyžití studentů v prostorách školy – školní turnaje, využití sportovišť školy, turistické výjezdy
- podpora ostatních zájmových činností studentů – Schola BiGy, kroužek elektronové mikroskopie, kroužek kinbalu, florbalu ... (celoročně dle možností školy)
- možnost zapojení se studentů do Studentského parlamentu BiGy

Aktivita pro rodiče:

- setkání ŠMP s rodiči v rámci třídních schůzek a hovorových hodin
- setkání s rodiči budoucích prim a prvních ročníků – představení poradenských pracovníků, seznámení s poradenskými službami školy
- dny otevřených dveří (konzultace)
- informace pro rodiče na školních internetových stránkách (celoročně)
- celoročně možnost individuálních konzultací a poradenství, zprostředkování kontaktů na pomáhající organizace

Evaluace MPP

Po každém semináři osobnostní a sociální výchovy a po adaptačních kurzech píšou zúčastnění studenty zpětné vazby. Tyto zpětné vazby se stávají součástí vyhodnocování MPP školním metodikem.

Hodnocení jednotlivých programů probíhá nejčastěji písemně neprodleně po skončení programu formou zpětné vazby od žáků i přítomných pedagogů.

MPP je vyhodnocován školním metodikem prevence na konci každého školního roku. Celkové hodnocení MPP se skládá z hodnocení školního roku z pohledu školního metodika prevence v podobě zhodnocení

úspěchů a nedostatků a slouží jako podklad pro tvorbu preventivního programu pro následující školní rok.

Dokumentace MPP

ŠMP shromažďuje veškeré informace a zpětné vazby v průběhu MPP v daném období, Eviduje výskyt rizikových forem chování u jednotlivých žáků tříd. V závěru školního roku ŠMP vypracovává na základě dokumentace, a především podkladů od třídních učitelů hodnocení MPP. To je součástí závěrečné zprávy školy.