

br'gy'



**Biskupské gymnázium Brno
a mateřská škola**



výroční zpráva
20/21



bigy'

Výroční zpráva 2020/2021

Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola

Kontakt

Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola
Barvičova 85, 602 00 Brno
tel.: +420 543 429 101
bigy@bigy.cz
www.bigy.cz

výroční zpráva
20/21

Obsah

Úvod	9	Výuka	91
Základní informace o škole	11	ANJ	92
Slovo ředitele	13	BIO	96
Slovo školního kaplana	14	CJL	104
Hospodaření školy v roce 2020	16	DEJ	110
Hospodaření Spolku přátel Bigy Brno v roce 2020	22	FRJ	112
Projekty 2020–2021	23	FYZ	116
Evropské projekty	25	HV a VV	120
EVVO	31	CHE	124
Lidé	33	INF	126
Učitelé a zaměstnanci	35	LAT	128
Prima A – Prima B	38	MAT	129
Sekunda A – Sekunda B	40	NAB	136
Tercie A –Tercie B	42	NJ	138
Kvarta A – Kvarta B	44	SPJ	140
Kvinta A – Kvinta B	46	TV	142
Sexta A – Sexta B	48	ZSV	144
Septima A – Septima B	50	ZEM	146
Oktáva A – Oktáva B	52	Mateřská škola	150
1. A – 1. B	54		
1. C – 2. A	56		
2. B – 2. C	58		
3. A – 3. B	60		
3. C – 4. A	62		
4. B – 4. C	64		
Evaluace	67		
Přijímací řízení	68		
Přijímací testy z náboženství	69		
Maturity	81		
Knihovna	84		
Psychologické pracoviště	86		
Ocenění studenti naší školy	87		



úvod

Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola

Barvičova 85, 602 00 BRNO
tel.: 543 429 111, 543 211 300
IČO 00 53 25 25
bigy@bigy.cz
www.bigy.cz

osmileté a čtyřleté studium od roku 1990
(všeobecný, přírodovědný nebo humanitní obor)

Ředitel:
Mgr. Karel Mikula

Určujícím faktorem výchovy a vzdělání na Biskupském gymnáziu jsou zřetelně manifestované křesťanské hodnoty, jež jsou východiskem veškeré pedagogické práce. Usilujeme o vytváření prostoru pro svobodné a zároveň zodpovědné a sebevědomé křesťany. Nabízíme vysoký odborný standard s důrazem na duchovní rozvoj osobnosti. Škola má k dispozici faru v Opatově u Třebíče, rozvíjí partnerskou spolupráci se zahraničními školami v rámci projektů Erasmus. Škola zprostředkovává ubytování pro chlapce i dívky; nachází se v klidné lokalitě dostupné MHD.

Počet stálých učitelů: 75
Počet externích učitelů: 9
Počet stálých učitelů mateřská škola: 4
Počet studentů: 834
Počet tříd: 28

Zřizovatel:
Biskupství brněnské, Petrov 8, 601 43 Brno

Domovy mládeže:
CSD Petrinum, Veverí 15, Brno – chlapci
Domov u Svaté Rodiny, Grohova 10/12, Brno – dívky
DM Klášterského 4, Brno – dívky

Slovo ředitele



Vážení přátelé!

Máme za sebou poněkud podivný, „covidový“ rok. Výuka se přenesla do virtuálního prostoru, studenti osaměli před monitory svých počítačů, mnozí se skryli za zkratky s roztodivnými obrázky. I když jsme utvořili týmy, každodenní rytmus školy utichl. Počáteční obavy z distanční výuky a její kvality se sice brzy rozptýlily, něco podstatného se však vytratilo. Možnost setkávat se, vytvářet a posilovat vzájemné vztahy, ono tak důležitého předevo školního života, prožívat společně emoce, které se rodí tady a teď. Rok distanční výuky však měl i pozitivní důsledky. Naučili jsme se nejen komunikovat v novém modu, ale také mnohem odpovědněji pracovat s časem. Pro mnohé se otevřela možnost pomáhat druhým. Ať už přímo ve svých vlastních rodinách či v nemocnicích, očkovacích centrech, v rámci skautu apod. Prokazovali tak reálně, že jsou sociálně „kompetentní“, řečeno jazykem vzdělávacího programu. Že jsou zralými a odpovědnými lidmi, že jsou vedeni imperativem ducha, řečeno srozumitelně. Myslím, že tato zkušenost váží mnohem více než teorie ve škole.

Po návratu do školy v červnu tak bylo zřejmé, že to nebyl promarněný rok. Jistě, mnohé bude potřeba dohnat, utřídit a zopakovat, ale cosi naší školní komunitu posílilo. Snad vědomí, že si umíme navzájem podat pomocnou ruku. Vědomí, že někteří z nás dokonce ztratili někoho blízkého. Vědomí, že nejsme sami.

To vše dokazuje jediné – že naším úkolem je především vzdělávat duchovní rozměr člověka.

Karel Čapek v knížce Kalendář říká: „Náš poměr k pouhému duchu je nejistý a rozpačitý. I lidský duch patří do naší víry v člověka, ale nemá v ní vymezené oblasti. Inteligenci čili vzdělání považujeme za jakousi ctnost a okrasu, ale ne za dostatečný cíl a smysl života. S nelibostí se mluví o vzdělání nepraktickém, které prý špatně ustrojí člověka pro užitečný život. Ano, duch... se nám zdá něčím neužitečným a neukázněným; vážíme si ho, ale nevíme si s ním rady. Podobně jako Duch svatý, nevládne nikde, ale posvěcuje vše.“

Pevně věřím, že uplynulý rok byl pro nás důkazem, že si snad rady víme. Za to chci poděkovat všem – studentům, učitelskému sboru i všem zaměstnancům školy. Všem, které spojuje ono vědomí, že na to nejsme a nebudeme sami.

Karel Mikula

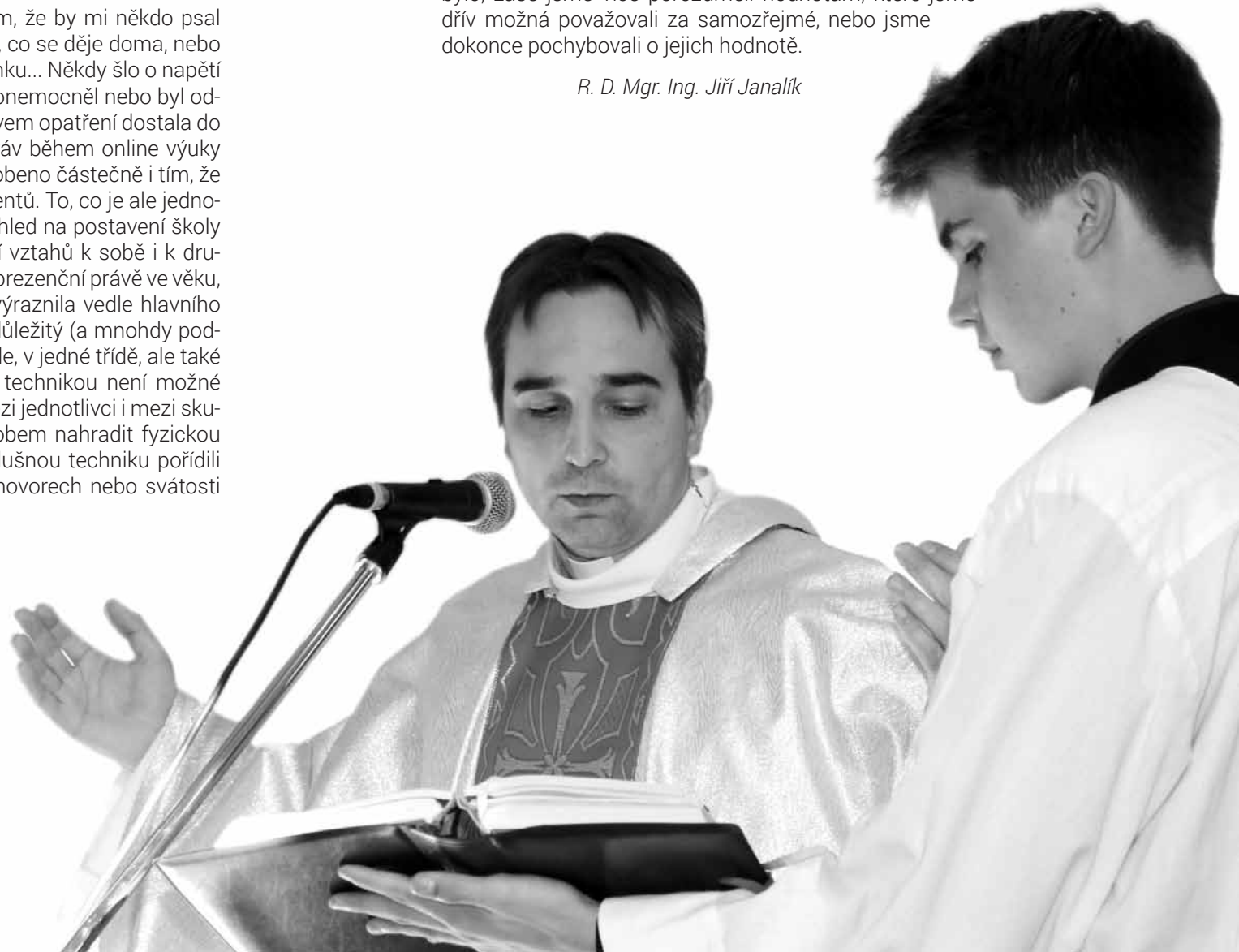
Slovo školního kaplana

Uplynulý školní rok byl beze sporu tím nezávážnějším školním rokem od dob zavedení školní docházky. Na toto téma už se napsalo tolik, že snad už ani není možné k tomu cokoli dodat, aniž by se člověk neopakoval. Ovšem ne na každé škole je školní kaplan, takže si dovoluji přispět z pohledu této – v běžné škole neobvyklé – pozice.

Během standardní školní výuky si nevzpomínám, že by mi někdo psal okolo půlnoci nebo v pět ráno dlouhý text o tom, co se děje doma, nebo o tíživosti nějaké situace, která bere i chuť k spánku... Někdy šlo o napětí mezi členy rodiny, jindy někdo z blízkých vážně onemocněl nebo byl odvezen do nemocnice, jindy proto, že se rodina vlivem opatření dostala do nezáviděníhodné existenční situace. Těchto zpráv během online výuky mnohonásobně přibývalo. Ano, mohlo to být způsobeno částečně i tím, že jsem zde třetím rokem a zná mě stále více studentů. To, co je ale jednoznačně ovlivněno online výukou, je změněný pohled na postavení školy ve formaci člověka při vytváření a prohlubování vztahů k sobě i k druhým. Online výuka ukázala na nezbytnost výuky prezenční právě ve věku, který lze označit jako *formování k dospělosti*. Zvýraznila vedle hlavního – tedy vzdělávacího – smyslu školy nesmírně důležitý (a mnohdy podceňovaný) sociální aspekt bytí spolu v jedné škole, v jedné třídě, ale také na společné mši svaté. Sebelepší přenosovou technikou není možné přenést neverbální komunikaci, která probíhá mezi jednotlivci i mezi skupinami lidí. Stejně tak je nemožné online způsobem nahradit fyzickou přítomnost v kapli (i když jsme kvůli tomu příslušnou techniku pořídili a mše svaté denně přenášeli). O osobních rozhovorech nebo svátosti smíření nemluvě.

Nevíme, proč došlo k tak masivnímu rozšíření obávaného viru, nevíme ani odkud, ani proč Bůh něco takového dopustil. To nám ani nepřísluší soudit. Nikdo nevidíme do dobrých záměrů našeho Stvořitele tak jako On sám. Ale jedno je jisté: navzdory tomu, co se dělo a jak náročné to bylo, zase jsme více porozuměli hodnotám, které jsme dřív možná považovali za samozřejmé, nebo jsme dokonce pochybovali o jejich hodnotě.

R. D. Mgr. Ing. Jiří Janalík



Hospodaření školy v roce 2020

Výnosy a náklady v tis. Kč

	Hlavní činnost				Vedlejší hosp. činnost			Hl. činnost a VHČ celkem
	škola	kuchyně	MŠ	HČ celkem	pronájmy a prodej	stravovací činnost	VHČ celkem	
Provozní dotace ze stát. rozpočtu	57 145	11 742	1 995	70 882				70 882
Podpůrná opatření	321			321				321
Ostatní účelové dotace (Excellence SŠ)	140			140				140
Dotace z fondu Renovabis	80			80				80
Dotace z JHM kraje a Magistrátu města Brna			64	64				64
Dotace z prostředků EU (Erasmus, Šablony)	1 827		27	1 854				1 854
Dotace celkem	59 513	11 742	2 086	73 341				73 341
Dary od právnických osob	749			749				749
Dary od fyzických osob	220			220				220
Dary celkem	969			969				969
Tržby z pronájmů					2 156		2 156	2 156
Tržby ze strav. činnosti – zaměstnanci a cizí strávníci						1 770	1 770	1 770
Tržby ze strav. činnosti – žáci a studenti		5 445		5 445				5 445
Školné			472	472				472
Školné	3 046			3 046				3 046
Přeúčtování energií	890			890				890
Ostatní tržby	59			59				59
Tržby z vlastní činnosti	3 995	5 445	472	9 912	2 156	1 770	3 926	13 838
Platby od studentů (nep. předm., učebnice, zájezdy)	1 626			1 626				1 626
Kurzové rozdíly								
Příjmy z plesu	111			111				111
Ostatní příjmy	36			36				36
Ostatní příjmy celkem	1 773			1 773				1 773
Výnosy celkem	66 250	17 187	2 558	85 995	2 156	1 770	3 926	89 921

	Hlavní činnost				Vedlejší hosp. činnost			Hl. činnost a VHČ celkem
	škola	kuchyně	MŠ	HČ celkem	pronájmy a prodej	stravovací činnost	VHČ celkem	
Materiál pro úklid a údržbu	315	176	1	492	50	20	70	562
Školní potřeby, učební pomůcky	237		4	241				241
Učebnice, knihy, časopisy	691	2	1	694				694
Kancelářské potřeby, ceniny	110	9	1	120	5	1	6	126
PC (vč. modernizace), audio, video a přísl.	2 404			2 404	18		18	2 422
Software	465			465	18		18	483
Ostatní DDHM	628	20		648	1	2	3	651
Drobné nákupy a vybavení MŠ			36	36				36
Inventář a vybavení kuchyně		206		206		23	23	229
Ostatní nákupy	173	56	1	230	1	6	7	237
Potraviny		5 241		5 241		443	443	5 684
Spotřeba materiálu celkem	5 023	5 710	44	10 777	93	495	588	11 365
Topení	1 279	67		1 346	48	7	55	1 401
Elektrina	1 156	529		1 685	4	59	63	1 748
Vodné a stočné	264	96		360	8	11	19	379
Nafta do školního auta	3			3				3
Spotřeba energie celkem	2 702	692		3 394	60	77	137	3 531
Opravy a údržba budovy	432			432	18		18	450
Opravy přístrojů a zařízení	33	186		219		20	20	239
Opravy celkem	465	186		651	18	20	38	689
Cestovné	163			163				163
Náklady na reprezentaci	143			143				143
Služby výrobní a nevýrobní povahy	1 180	288	15	1 483	23	32	55	1 538
Služby pošt a telekomunikací	100	11		111	4	1	5	116
Dopravní služby								
Pojistné	325	5		330	10	1	11	341
LVVZ (nákl. na zimní lyž. kurzy)	345			345				345
Správa PC a sítě	1 039			1 039	43		43	1 082
Úklidové služby	381			381				381
Nájemné	1 125	495		1 620	171	55	226	1 846
Ostatní služby (vč. leasingu)	58	189		247		21	21	268
Služby celkem	4 553	988	15	5 556	251	110	361	5 917

	Hlavní činnost				Vedlejší hosp. činnost			Hl. činnost a VHČ celkem
	škola	kuchyně	MŠ	HČ celkem	pronájmy a prodej	stravovací činnost	VHČ celkem	
Mzdové náklady (hrubé mzdy celkem)	38 448	7 044	1 860	47 352	413	783	1 196	48 548
Náhrada mzdy (nemoc)	191	168	17	376		19	19	395
Zákonné odvody na soc. a zdrav. poj.	12 591	2 326	614	15 531	140	258	398	15 929
Osobní náklady celkem	51 230	9 538	2 491	63 259	553	1 060	1 613	64 872
Daně a poplatky								
Odpis pohledávek	199			199				199
Kurzové rozdíly	4			4				4
Náklady na kopírování	90			90	4		4	94
Finanční náklady (bank. poplatky)	18	25		43	1	3	4	47
Školení a semináře	218		7	225				225
Školní akce	260			260				260
Jiné náklady	438	1	1	440				440
Ostatní náklady celkem	1 227	26	8	1 261	5	3	8	1 269
Odpisy dlouhodobého majetku	558	47		605		5	5	610
Náklady celkem – bez daně z příjmu	66 064	17 187	2 558	85 809	980	1 770	2 750	88 559
Hosp. výsledek před zdaněním	186	0	0	186	1 176	0	1 176	1 362
Daň z příjmu právnických osob					49		49	49
Náklady celkem – včetně daně z příjmu								
Rozdíl mezi výnosy a náklady	186			186	1 127		1 127	1 313

Hospodaření Spolku přátel Bigy Brno v roce 2020

Příjmy v tis. Kč

	Rozpočet	Skutečnost
Členské příspěvky	15,0	8,2
Dary	100,0	38,2
Ostatní	250,0	142,2
Z toho nocležné		142,2

Výdaje v tis. Kč

	Rozpočet	Skutečnost
Sociální výpomoc	20,0	6,5
Příspěvek škole	100,0	3,8
Pojištění Opatov	7,0	6,4
Provoz fary v Opatově	100,0	84,4
Opravy fary v Opatově	50,0	0,0
Bankovní poplatky	3,0	2,1
Mzd. a admin. náklady	40,0	38,9
Ostatní výdaje	10,0	0,0

Přehled o hospodaření za období

1. 1. – 31. 12. 2020

Příjmy celkem	188.550 – Kč
Výdaje celkem	142.052,- Kč
Stav	
Pokladna	40.086, – Kč
Bankovní účet	406.910,05 Kč
Celkem	446.996,05 Kč

Projekty realizované v období 2020–2021

V uplynulém období bylo z důvodu nákladného řešení důsledků pandemie covid 19 obtížné získat jakékoliv dotace. Přesto se podařilo podporu pro některé školní projekty získat.

Z rozpočtu **Jihomoravského kraje** jsou částečně nebo plně financovány tyto projekty:

V rámci projektu **Přírodě blíž** budou díky příspěvku ve výši **80 000,- Kč** realizovány celoroční aktivity environmentálního charakteru.

Projekt **Preventivní programy na Biskupském gymnáziu** je podpořen částkou **65 600,- Kč**. Díky tomuto příspěvku mohou být částečně financovány adaptační pobyty žáků prvních ročníků a prim gymnázia a kromě toho se mohou studenti z celé školy účastnit zdarma preventivních programů. Dále Jihomoravský kraj podpořil ze svého programu **Do světa** částkou **75 000,- Kč** přeshraniční aktivity studentů v rámci programu Erasmus+. Díky této dotaci bude moci do zahraničí vycestovat více studentů.

jihomoravský kraj

Město Brno v rámci motivačního programu Ekovýuka poskytlo škole **80 000,- Kč** na realizaci aktivit projektu **Hospodaření s vodou ve školní přírodní zahradě**. V rámci projektu budou studenti aktivně zapojeni do péče o životní prostředí s důrazem na hospodaření s vodou.



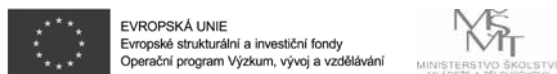
Spolupráce Biskupského gymnázia a rakouského Stiftsgymnasia v Melku byla v roce 2020 podpořena dotací z Fondu malých projektů programu **INTERREG** částkou **13 591,50 Euro** na realizaci projektu **Historie a současnost vybraných klášterů v Dolním Rakousku a na Jižní Moravě očima pamětníků a studentů**. Projekt je zaměřen na poznávání historie a současnosti klášterů v regionech jižní Morava a Wachau, ve kterých se

nachází partnerské školy. V rámci projektu se uskuteční dvě vzájemné návštěvy studentů a vyučujících v obou regionech. Realizace projektu potrvá do konce června 2022.



Šablony pro střední školy

V období od října 2019 do června 2022 realizuje škola projekt **BIGY – šablony 2019**, který je financován ve výši **2 777 575,- Kč** z operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ. Cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů a zlepšení úrovně vzdělávání na Biskupském gymnáziu.



Renovabis – program pro podporu, vybavení a rozvoj katolických škol

V roce 2020 bylo Biskupské gymnázium z tohoto programu podpořeno částkou **80 139,- Kč** na realizaci projektu **Dvěře i oči otevřené**, jehož obsahem jsou zpracování a tisk almanachu u příležitosti 30. výročí založení školy a dále environmentální aktivity školy.



Jakékoliv finanční prostředky, které se podaří škole získat na svoje aktivity, jsou vítány. Ale jen ony nestačí. Za realizací projektů se skrývá spousta hodin práce mnohých pedagogů a dalších zaměstnanců školy.

Díky všem za ochotu a snahu přiložit ruku k dílu!

Jitka Coufalová
projektový manažer

Evropské projekty

Projekty Erasmus+

Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie. Je rozdělen na tři klíčové akce (KA). Naše škola realizuje projekty ve dvou klíčových akcích: KA1 – Projekty mobility osob ve školním vzdělávání, v rámci kterých naši učitelé vyjíždějí na jazykové a metodické kurzy a stínování, a KA2 – Projekty spolupráce – Partnerství škol, kde se konají mezinárodní pracovní setkání, na která vždy vyjíždí skupina učitelů se studenty.

Akreditace pro program Erasmus+ (2021–2027)

Akreditace organizací ve školním vzdělávání je jednou z novinek nového programu Erasmus+ pro roky 2021–2027. Biskupské gymnázium a mateřská škola podalo žádost o akreditaci v říjnu 2020 a tato žádost byla schválena. Podmínkou udělení akreditace byl sestavený Plán Erasmus zaměřený na další rozvoj školy, který je zárukou vysoce kvalitních mobilit v rámci projektů KA1 v programu Erasmus+. Akreditace tedy pro nás znamená větší pravděpodobnost získání grantu na projekty v novém programovém období Erasmus+ 2021–2027.

Projekty Erasmus+ KA1

Rozvoj jazykových kompetencí pedagogů Biskupského gymnázia Brno a MŠ II

Číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047474

Celkový grant: 55 225 €

Cílem projektu je zlepšit profesní dovednosti a kompetence učitelů a zavádět nové, moderní vzdělávací metody a inovativní přístupy do výuky. Během dvou let trvání projektu se uskuteční celkem sedmkrát mobilit učitelů (kurzy jazykové, metodické a CLIL) a dvě mobility stínování. Tento projekt byl z důvodu pandemie koronaviru prodloužen do 31. srpna 2021. Zatím v rámci něj vyjeli čtyři učitelé na jazykové kurzy do Velké Británie, Irska, Francie a na Maltu, sedm učitelů jazyků na metodické kurzy do Velké Británie, Irska, Německa a Španělska a dvě učitelky na

kurzy CLIL do Irska. Zbylé kurzy učitelé absolvují o letních prázdninách. Dvě učitelky se v průběhu školního roku zúčastnily stínování na školách v Turecku a Španělsku. Všechny nově nabyté kompetence učitelé využívají ve výuce. Presentace a sdílení nových poznatků se konalo v říjnu 2019 v rámci Erasmus Days 2019, kde proběhly také ukázkové vyučovací hodiny cizích jazyků za použití inovativních metod určené široké veřejnosti, presentace stínování pro studenty a pedagogy školy, a došlo i ke sdílení dobré praxe během presentace a besedy o projektech Erasmus+ na Bigy pro pozvané učitele brněnských škol.

Nové metody výuky jazyků a CLIL

Číslo projektu: 2019-1-CZ01-KA101-060599

Celkový grant: 64 413 €

Cílem projektu je dále zlepšovat jazykové kompetence pedagogického sboru, začít používat metodu CLIL v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech a zavádět další inovativní metody do výuky, zejména metody zaměřené na integrování ICT do výuky cizích jazyků, projektové metody výuky a metody podporující rozvoj kritického myšlení. Zároveň očekáváme prohloubení internacionalizace školy navázáním spolupráce s dalšími partnerskými školami na mobilitách stínování a následnými projekty na platformě eTwinning. V průběhu dvou let trvání projektu se učitelé zúčastní osmnácti jazykových a metodických kurzů v různých zemích Evropské unie (Irsko, Velká Británie, Španělsko, Francie, Německo, Malta) a jedenácti mobilit stínování na partnerských školách v Turecku, Španělsku, Rakousku, Dánsku a Itálii. Využití nových poznatků ve výuce a jejich sdílení bude probíhat průběžně. První výjezdy se uskuteční o letních prázdninách školního roku 2020/21, následovat budou stínování v průběhu školního roku 2021/22.

Projekty Erasmus+ KA2

Wise and Inventive ScreenAgers – WISA

Číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA229-048019

Celkový grant: 33 780 €

Letos jsme úspěšně ukončili dvouletý mezinárodní projekt *Wise and Inventive ScreenAgers*, zaměřený na mediální a digitální gramotnost, mediální výchovu a kritické myšlení. Projekt byl kvůli pandemii

COVID-19 prodloužen do 31. 12. 2020. Kromě našeho gymnázia, které je koordinátorem celého projektu, se ho účastnily čtyři školy: Colegiul Dobrogean *Spiru Haret* z města Tulcea v Rumunsku, Gymnaseio Lykeiakes Taxeis Makrychoriou z Larisy v Řecku a Manavgat IMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi z tureckého Manavgatu. Celkem se konalo pět mezinárodních projektových setkání. Jako první se v listopadu 2018 konala třídní konferencí na téma mediální výchovy, mediální gramotnosti a otevřeného vzdělávání pro učitele. Následovala čtyři projektová setkání studentů, jichž se vždy zúčastnilo deset studentů a dva učitelé z každé partnerské školy. V únoru 2019 to bylo setkání v Řecku, zaměřené na storytelling, přípravu filmového scénáře, teorii a techniku natáčení krátkých filmů, tvorbu multimodálních textů a příspěvků do Wikipedie; v květnu 2019 v Rumunsku, zaměřené na digitální gramotnost, sociální sítě, šíření dezinformací, metody ověřování informací a zdrojů a osobní branding; v září 2019 v Brně, zaměřené na budoucnost práce v digitálním věku, bezpečnost na internetu, ověřování informací a fact-checking. Poslední setkání se konalo v říjnu 2020 v tureckém Side a Manavgatu, jeho tématem byla svoboda slova, diskriminace a nenávistné projevy na internetu, kyberšikana a práce s videoeditorem. Kvůli pandemii koronaviru se jednalo o tzv. *blended meeting*, což znamená, že naše partnerská škola z Řecka se setkání účastnila online, ostatní školy prezenčně. Na tento projekt bude navazovat projektový týden mediální výchovy, který se uskuteční v rámci projektového týdne pro sexty a 2. ročníky v říjnu 2021. Děkujeme všem studentům, kteří na projektu pracovali, zejména našim studentkám -mentorkám Julii Tiché a Gabriele Práškové z letošní septimy B.

PaedDr. Simoneta Dembická

Internet of Things for Future

Číslo projektu: 2020-1-ES01-KA229-082866_2

Celkový grant: 40 560 €

IoTfF byl zahájen v září 2020. Cílí na žáky se zájmem o programování a technologie. Internet věcí propojuje senzory a zařízení s internetem tak, že je možno je vzdáleně ovládat, např. měřit teplotu, vlhkost, sdílet data a vyhodnocovat je, spouštět mechanismy zařízení (zvuk, světlo, pohyblivé části) apod. Partneři Biskupského gymnázia v projektu jsou škola Coláiste Choilm ve městě Swords, blízko Dublinu, a Institut Banús

v Cerdanyole del Vallès (Barcelona). Jsou plánovány čtyři mobility, kterých se spolu s 12 žáky každé školy budou účastnit vždy dva učitelé. Téměř všechny dosud uskutečněné aktivity proběhly vzdáleně, ať už pravidelné videokonference koordinačního týmu, tak práce žáků: natočení videa, návrh loga projektu, vzdělávání v Pythonu pomocí stránek Snakify, simulace tvorby mobilních aplikací pomocí programu App Inventor a práce s micro:bity. Právě micro:bity pro nás představují možnost vyzkoušet si, jak funguje internet věcí. Při posledním letošním setkání, které proběhlo prezenčně, jsme v prostředí Thingspeak sledovali vývoj intenzity světla a teploty. Tato data byla z micro:bitů přijímána prostřednictvím školní wi-fi.

Kromě zdokonalení se v programování a v práci s internetem věcí se chceme zaměřit na spolupráci a komunikaci s našimi partnery. Projektovým jazykem je angličtina.

Mgr. Jiří Vondra

Bouger Partager Manger pour un monde plus durable

Číslo projektu: 2020-1-FR01_KA229-080134_4

Celkový grant: 33 124 €

Rádi bychom vám představili projekt, do něhož se od září tohoto školního roku zapojili dobrovolníci z řad studentů tříd KB, QB, 2.A, SxB a SpB – ERASMUS + BPM pour le monde plus durable (2020–2022), který se naplno rozběhl na platformě e-Twinning. Jde o spolupráci tří zemí – Francie, Španělska a České republiky. Ústřední téma je vyjádřeno třemi slovy v názvu projektu BOUGER – hýbat se, PARTAGER – sdílet a MANGER – jíst, v rámci udržitelného rozvoje. Komunikačním jazykem pro všechny je francouzština. V březnu (2021) proběhlo první online setkání, kde měli studenti možnost se společně seznámit a zjistit, kdo jsou vlastně ti francouzští a španělští studenti, kterým představují své prezentace, pro koho točí videa, vymýšlejí kvízy a komu píšou krátké zprávy. Toto setkání bylo velmi srdečné, osvěžující a dodalo všem další sílu v pokračování projektu.

Během podzimu (2020) studenti zpracovali téma: Pozvánka do našeho města, naší školy. V zimě se věnovali vánočním pokrmům. Na prahu jara začali trochu sportovat a vymysleli interaktivní mapu se zajímavými místy pro sportování a také sportovní kvíz. Letošní školní rok jsme zakončili výrobou zemědělského kalendáře, kde každá země přispěla informacemi o pěstování a sklizení lokálních plodin. V příštím školním

roce věříme, že se podaří uskutečnit zamýšlené mobility, a to v měsíci říjnu do Francie, v březnu (2022) do Španělska a na závěr projektu by se partneři měli sejít u nás v Brně – na přelomu dubna a května 2022.

Mgr. Martina Tinková

European Challenges in Modern Genetics and Epigenetics

Číslo projektu: 2019-1-DE03-KA229-059518_6

Celkový grant: 24 812 €

Letošní projektový rok se nesl ve znamení on-line aktivit – začátkem října jsme uspořádali dvoudenní online konferenci, na které studenti představili aktuální situaci ve svých zemích (Česko, Německo, Rakousko, Dánsko, Itálie, Francie) a společně jsme naplánovali další projektové aktivity. Studenti z jednotlivých škol si také připravili videa, ve kterých vtipnou formou reflektovali své zkušenosti s dosavadním průběhem covidové pandemie a jejím dopadem na výuku a vzdělávání. Po zhoršení situace v celém světě nám bylo jasné, že se naplánované projektové aktivity ve Francii a Itálii neuskuteční.

Náhradou jsme uspořádali online mezinárodní meeting – virtuální mobilitu. Během pololetních prázdnin jsme se po tři večery scházeli u svých počítačů, abychom vyslechli prezentace studentů a kolegů z Německa a Rakouska, se kterými jsme si zopakovali, jak vypadá struktura DNA, co jsou geny a jak fungují, jak je regulována aktivita genů pomocí metylace. Zopakovali jsme si, jaký je rozdíl mezi genetikou a epigenetikou a proč je pro nás epigenetika důležitá. Dověděli jsme se, jak epigenetika souvisí s rakovinou. Studenti vytvořili animaci k problematice CpG-methylace. Vysvětlili jsme si, jak pracují restriční endonukleázy a k čemu jsou dobré. Zopakovali jsme si princip gelové elektroforézy. Prošli jsme teoreticky experiment, který snad budeme provádět v únoru 2022 ve Vídni (methylace DNA), predikovali jsme, k jakým asi dojdeme výsledkům a snažili jsme se předpovědět, kde bychom mohli narazit na problémy. Třešničkou na dortu společné části setkání byla prezentace studentů Bigy, kteří provedli virtuálně své zahraniční kolegy školou a Brnem – náhradou za neuskutečněné projektové setkání z května 2020.

Součástí virtuální mobility byla také práce jednotlivých týmů na přípravě teoretických materiálů k experimentům, předklady těchto materiálů a překlady manuálů k experimentům. Po celou dobu jsme byli v kontaktu se zahraničními kolegy, abychom mohli vše konzultovat.

I když v tomto případě nelze říci, že by virtuální aktivita byla plnohodnotnou náhradou projektového setkání, odvedli jsme práci, kterou jsme odvést potřebovali a na praktické provedení experimentů jsme snad dobře připraveni.

V říjnu 2021 nás čeká opět třídní virtuální mobilita, kde se seznámíme s dalším experimentem. V únoru 2022 bychom měli jet do Vídně na týdenní projektový laboratorní workshop, kde budeme oba experimenty prakticky provádět.

Děkuji všem zapojeným studentům (Lukáš Pražák, Vojtěch Klapek, Vladislava Siegelová, Jana Cibulková, Jakub Hurt, Jana Zouharová, Klára Bínová, Adéla Kovářová, Veronika Bartoníková, Veronika Kulhavá, Ema Vícenová, Eva Müllerová, Klára Palánová, Kryštof Bína, Jiří Pol) a kolegyním V. Helceletové a M. Malinové za jejich dosavadní práci na projektu.

Mgr. Kateřina Krumpholcová



Environmentální výuka na Bigy v distančním roce 2020/21

Začátkem školního roku, ještě před úplnou uzávěrou škol, se studentům z Ekotýmu podařilo do všech tříd umístit koše na tříděný odpad. Vytvořili také seznam studentů zodpovědných za vynášení těchto košů do sběrných pytlů u schodiště (tento odpad nevynášejí uklízečky, ale studenti). Vzhledem k tomu, že jsme neměli čas si na systém zvyknout, návrat do školy byl překotný a překrýval se s dalšími aktivitami – přijímačky, maturity – lehce to drhlo. Věřím, že se studentům podaří v příštím roce vycytat mouchy a budeme odpad s přehledem třídit tak, jak se na školu 21. století sluší.

Soustředíme stále více pozornosti na jedno ze zásadních témat současnosti – probíhající klimatickou změnu. Týkalo se to také online výuky. Studenti sext absolvovali v online prostoru přednášku a besedu s Ondřejem Příbylou, tvůrcem projektu Fakta o klimatu. Aktivně spolupracujeme s Lipkou, společně vytváříme školní výukový program týkající se změny klimatu. Část kvartánů se spolu se Zdeňkem Papouškem chystá začátkem příštího školního roku vytvořit divadelní minihru na úvod environmentální konference KONEV. V říjnu 2020 jsme plánovali projektový týden Adaptace na klimatickou změnu, který se bohužel neuskutečnil. Byl nabitý exkurzemi a aktivitami – věříme, že se nám ho podaří uskutečnit příští rok.

Skupina studentů 2. B se zapojila do projektu Pomáháme spolu mimo školu, organizovaného Rezekvítkem. V projektu pracovali celý rok, vytvářeli návrhy na úpravu veřejného prostoru v okolí školy, jednali s úřady, zapojili veřejnost do hlasování a vybraný projekt realizovali. Vzniklo moc pěkné posezení v prostoru před školou, tvořené dubovými lavicemi uspořádanými do kruhu a doplněnými dvěma vyvýšenými záhony. Věříme, že místo bude sloužit jako venkovní učebna i místo k setkávání. Všem studentům, kteří na projektu pracovali (Magda Čoupková, Veronika Fialová, Ondřej Králík, Marek Procházka, Adam Trávníček, David Němec, Martin Šatný), velké díky!

V průběhu května a června 2021 jsme se třemi třídami pilotně absolvovali výukové programy České společnosti ornitologické, které jsou zaměřeny nejen na ptáky, ale na přírodu ve městech, vliv člověka na krajinu

a organismy a strategie, které používáme k nápravě chyb způsobených člověkem.

Začátkem roku 2021 ukončila specializační studium k rozvoji činností v oblasti environmentální výchovy v délce 240 hodin Denisa Hobžová a rozšířila tak tým koordinátorů EVVO na naší škole.



lidé

Provozní zaměstnanci ve školním roce 2020/2021

Bronislav Berník
Libuše Brůžová
Josef Břenek
Jitka Coufalová
David Daněk
Hana Doleželová
Marie Dvořáčková
Vladimíra Fialková
Marcela Forstová
Jana Gregorovičová
Vlasta Hasoňová
Jaroslava Havířová
Oldřiška Havránková
Iva Jelínková
Karla Kalodová
Ludmila Karásková
PhDr. Marie Karpíšková
Jan Kirchner
Kamil Kolářka
Kateřina Kovářová
Michaela Kovářová
Jana Kozlíčková
Helena Krmníčková
Zdeněk Kuchař
Vítězslav Kumor
Josef Kyndl
Eva Lapúníková
Ludmila Lízalová
Alena Lojkásková
Kateřina Létalová
Lenka Macfeldová
Petr Malík
Michala Markusíková
Iva Maršálková
Marie Marková
Lucie Matulová

Karel Mikulášek
Milada Mikulová
David Nečas
Lenka Němcová
Marie Novotná
Ing. Petr Onuca
Irena Paceltová
Vasylyna Pavlyuk
Pavel Petřík
Zdeňka Pospíšilová
Pavel Quitt
Jana Sedláčková
Renata Schovancová
Tetyana Synoverska
Renata Szczygielová
Ing. Soňa Šmerdová
Michael Štefánek
Hana Štěpánková
Janka Tichá
Jitka Trávníčková
Pavel Trčka
Ing. Jan Vašta
Jarmila Večeřová
Renata Vlčková
Eva Zatloukalová

Počet stálých zaměstnanců: **50**

Počet externích zaměstnanců: **11**

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

Gymnázium

Ing. Hana Altrichterová
Trevor John Ayson, M.A.
Mgr. Alice Bílková
Thomas Besche
Mgr. Vladimír Bláha
Mgr. Veronika Břečková
Ing. Andrea Buchtová
Mgr. Eva Daňková
PaedDr. Simoneta Dembická
RNDr. Eva Dobrovolná
Mgr. Lenka Dobrovolná
Mgr. Martin Doležel
Mgr. Ilona Doleželová
Mgr. Stéphanie Dufond
Mgr. Libuše Fediovičová
Alžběta Filipová, M.A., Ph.D.
Mgr. Renata Fojtů
Mgr. Martina Francová
Mgr. Milan Haminger
Mgr. Magdaléna Hamingerová
Mgr. Petra Hanušová
Andrew Haydock, M.A.
Ing. Věra Helceletová
Mgr. Marek Henc
Mgr. Denisa Hobžová
Mgr. Jindřiška Horáková
Mgr. Hana Hrochová
Mgr. Blanka Hrušková
Mgr. Jana Hubáčková, Ph.D.
Mgr. Vojtěch Chalupa
Mgr. Alena Charvátová
P. Mgr. Ing. Jiří Janalík
Mgr. Nora Janečková
Mgr. Michal Javora

Ing. Olga Ježková
Mgr. Tomáš Juriga
Bc. Adriana Kabátová
Mgr. Marie Keprtová
Mgr. Filip Kirchner
Mgr. Veronika Kirchnerová, Ph.D.
Mgr. Petr Koutný
PhDr. Vladimír Krátký
Mgr. Kateřina Krumpholcová
Mgr. Michal Kubíček
Mgr. Pavel Kubíček
Mgr. Karel Mikula
Mgr. Martina Malinová
Mgr. Juana Monreal, Ph.D.
PhDr. Irena Nekvindová
PaedDr. Jolana Němcová
RNDr. Barbora Novotná
Mgr. Martina Obdržálková
PhDr. Zdeněk Papoušek
RNDr. Alena Pavlačková
Mgr. Markéta Pavlasová, Ph.D.
Mgr. Jitka Piskačová
Mgr. Eva Plechlová
Mgr. Martina Punčochářová
PhDr. Yveta Reiterová
Mgr. Dana Richterová
PhDr. Zdeňka Růžičková
Mgr. Veronika Řeháková, Ph.D., SDJ
Mgr. Jarmila Sedláková
Mgr. Vít Slíva
Mgr. Michal Snopek
RNDr. Jana Stará
Mgr. Markéta Ströbingerová
Mgr. Miroslava Ševčíková
Bc. Soňa Ševelová
RNDr. Jan Taraba, Ph.D.

Mgr. Jitka Tarabová
Mgr. Martina Tinková
Mgr. Lucie Urbancová
Mgr. Lenka Valasová
Mgr. Josef Valenta
Mgr. Pavel Vaněk
Mgr. Petr Vaněk
Mgr. Tomáš Vaněk
Mgr. Jiří Vondra
Mgr. Marie Vrbová
Paul Marcus Wallace, B.A.
RNDr. Miloš Winkler
Mgr. Jakub Zatloukal
Mgr. Lucie Zavřelová

Počet stálých pedagogů: **75**
Počet externích pedagogů: **9**

Mateřská škola

Mgr. Lucie Chytilová
Mgr. Hana Kosíková
Bc. Marie Matyášková
Bc. Michaela Schnirchová

Počet stálých pedagogů: **4**

Studenti ve školním roce 2020/2021

Prima A

Mgr. Renata Fojtů

Baltasová Sofie
Cenková Magdaléna
Doskočil Ondřej
Fojtíková Anna
Gábriš Jiří
Hanušová Kateřina
Henc František
Horňáčková Nela
Jež Štěpán
Jílek Eduard
Juříčková Marie
Klimeš Jakub
Koukal Vojtěch
Kroupa Ondřej
Laudát Jan

Loučková Klára
Mikauš Šimon
Piňosová Stanislava
Pírová Tea Sofia
Přikryl Radovan
Ráček Patrik
Rybníkář Šimon
Strašák Vojtěch
Trnka Miroslav
Tyc Jonáš
Vaněk David
Vaníčková Tereza
Vojíř Michael
Vyzibla Daniel
Zink Štěpán

Prima B

Mgr. Alice Bílková

Blažek Jan
Buchtová Anežka
Eksler Amélie
Hanus Tobiáš
Hanyšová Zuzana
Hladíková Eliška
Hladká Klára
Honková Kateřina
Hrůza Ondřej
Hudečková Anežka
Chaloupková Zuzana
Jandora Jakub
Karasová Karolína
Kopčániová Denisa
Kříž Jakub

Láznická Eliška Ester
Leuchter Adam
Mašek Petr
Mášová Zuzana
Pilmaierová Nina
Plíšková Doubravka
Příbyl Bernard
Rosenkranc Dan
Sapák Matyáš
Sejkorová Natálie
Tínková Marie
Tycová Lenka
Vařejka Štěpán
Vybíralová Ester
Zamazalová Veronika

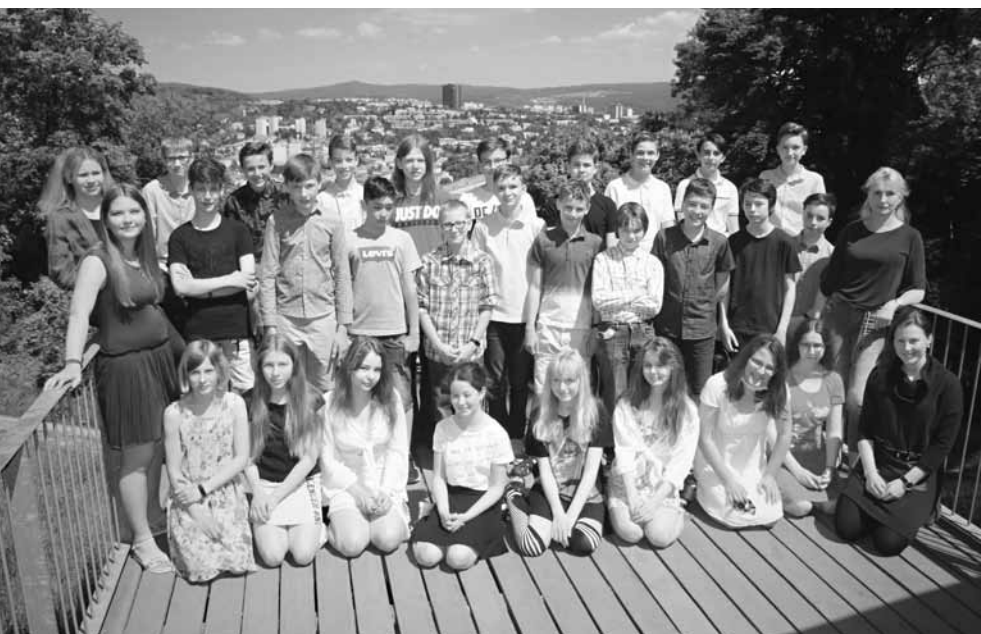


Sekunda A

Mgr. Lucie Urbancová

Bryša Adam
Buchta Václav
Černý David
Čoupková Aneta
Drobný Tomáš
Dujka Matěj
Hirsch Jan
Hruban David
Kohoutková Alžběta
Kotyza Břetislav
Kubíčková Karolína
Langášek Vojtěch
Marcinčák Filip
Mička Martin
Múdry Peter

Nedbálek Patrik
Ondruš Lukáš
Oukropec Benjamin
Procházková Tereza
Skalková Alice
Sobolová Petra
Sobotková Kristýna
Stehlík Jan
Široký Cyril
Šmýdová Dorota
Telecký Oskar
Vitrykus Julian
Vogtová Ema
Vyhnálek Tomáš Jan
Zemanová Daniela

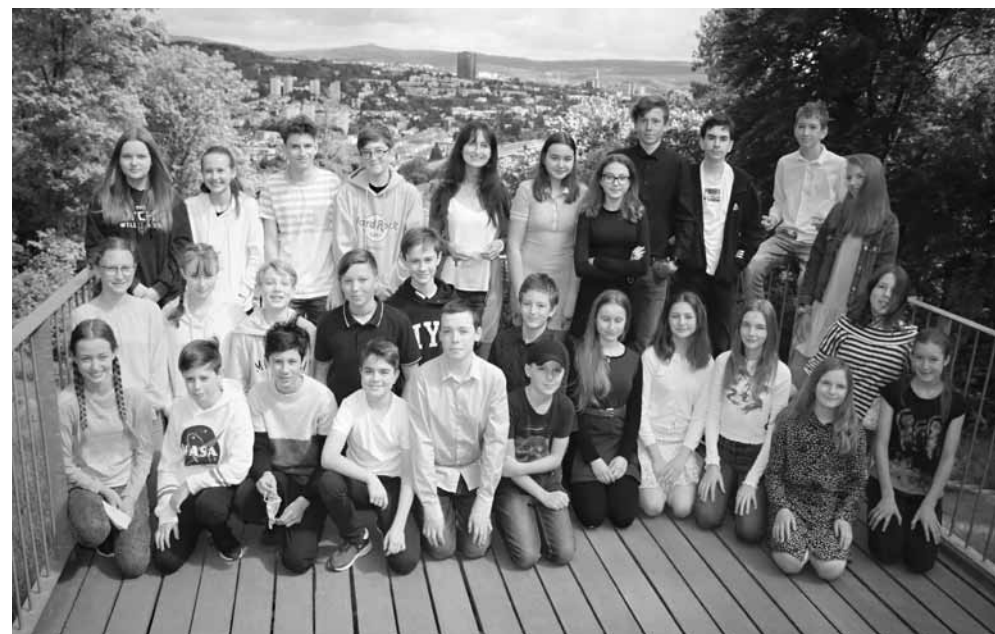


Sekunda B

Mgr. Petra Hanušová

Bryšová Markéta
Filipová Františka
Fišer Antonín
Guňka Šimon
Honek Kristian
Chovancová Zuzana
Chovančík Štěpán
Kaňovská Markéta
Karaová Julie
Komosná Karolína
Koulisianis Nikos
Krulová Valentina
Kučerová Barbora
Leuchter Jan
Lukavská Anežka

Münzová Barbora
Nečasová Magdaléna
Panáč Jan
Pitrun Frederik
Press František
Sepši Anna
Skříčková Marie
Staník Jakub
Stoklasa Jan
Šumbera Marek
Tinková Anna
Vala Přemysl
Vičík Václav
Vodák Adam
Walraed Andreas



Tercie A

Mgr. Pavel Vaněk

Coufalová Barbora
Buchta Štěpán
Desová Alena
Dlabáček Jan
Dobešová Pavlína
Emmert Anna
Graffe Jan
Hájek Jan
Hronová Nad'a
Chládek David
Indra Jan
Jáger Maxmilián
Julínková Kateřina
Kališ Václav
Klimčíková Natálie

Konečný Jiří
Krajsa Václav
Králová Eliška
Mudrák Daniel
Piňos Martin
Polák Matěj
Siegel Vítězslav
Štarhová Barbora
Švihálek Ondřej
Uher Tomáš
Vévar Matěj
Vlach štěpán
Vopička Ondřej
Záviška Petr



Tercie B

Mgr. Miroslava Ševčíková

Benžová Rozálie
Doubek Marek
Genčur Filip
Jandová Barbora
Jasanský Václav
Jílková Anežka
Kleinová Ema
Knoz Tomáš
Krchňavý Pavel
Kročová Mariana
Lennerová Dorota
Lipoldová Pavlína
Lopaurová Veronika
Marek Filip
Nový Ondřej
Oral Matyáš

Paulen Jakub
Poláčková Amálie
Řeháková Anežka
Sláma Petr
Soukupová Kateřina
Staněk Vít
Svoboda Adam
Šícha Vojtěch
Špalek Jan
Truksová Josefína
Turbová Elen
Vala Jindřich
Vaníčková Alexandra
Varvařovský Vojtěch
Zemanová Markéta



Kvarta A

Mgr. Martina Obdržálková

Balíková Anna
Bryšová Helena
Bučková Kateřina
Čípková Diana
Dančáková Viola
Dominiková Kristýna
Doubková Michaela
Dvořáková Valentýna
Elbelová Alžběta
Genčur Šimon
Hrouzek Zdeněk
Chovančík Matyáš
Janík Šimon
Jelínek Adam
Jurásek Tomáš

Kancler Viktor
Komosná Sára
Krajša Antonín
Lepka Matyáš
Mazálková Klára
Mládková Jana
Nováček Matouš
Pavelková Amálie
Pol Jiří
Schejbalová Marie
Stehlík Vít
Šimíček Oliver
Unčovská Amálie
Vondráček Adam
Zamazal Matěj



Kvarta B

Mgr. Jitka Piskačová

Barteček Tomáš
Bauerová Klára
Bauerová Veronika
Cihlář Matěj
Dospělová Gabriela
Drtilová Ema
Filip Bernard
Galetová Adina
Hrabálek Pavel
Hustáková Anna
Janíková Kateřina
Kaisler Martin
Kisely Jakub
Kolman Ivan
Koulisianis Joanis

Kubáčková Valentina
Mácová Michaela
Matějčíková Anežka
Moll Eduard
Moutelíková Anežka
Pitrunová Patricie
Prášek Václav
Sáčková Magdalena
Sochorec Martin
Soukup Ondřej
Švancara Matěj
Vaníček Radek
Vostal Tomáš
Wochová Petra
Žižkovský Jakub



Kvinta A

Mgr. Tomáš Vaněk

Bártová Pavla
Burdová Markéta
Buš Vít
Černý Tomáš
Fejfušová Klára
Haminger Vojtěch
Hofmanová Veronika
Chlubna Martin
Jančuš Vilém
Kettmannová Lea
Kosíková Natálie
Kubíček Štěpán
Kučera Matyáš
Kunz Vojtěch
Lata Vojtěch

Mazálková Libuše
Mejzlík Jan
Morávková Natalie
Prchal Karel
Příbyl Mikuláš
Skoumalová Jolana
Sojka Petr
Staníková Nina
Štejgerlová Valentína
Telecká Karolína
Telecká Kateřina
Tománková Michaela
Trundová Ludmila
Třešková Tereza
Vaněk Tomáš



Kvinta B

Mgr. Magdalena Hamingerová

Bína Kryštof
Brázdová Eliška
De Azevedo Camacho Adrian
Drobná Veronika
Gregor Jan
Hrůzová Hana
Jílková Dorota
Jílková Ela
Jírů Jonáš
Juřicová Ema
Kapitánová Magdalena Anežka
Karaová Eliška
Košícká Karolína
Kovařík Karel
Kříž Martin

Kubíčková Romana
Lauermannová Ema
Lejdar David
Machourek Jan
Marešová Veronika
Musil Richard
Oukropcová Anna
Privarčák Jan
Račanský Jakub
Schüllerová Amélie
Skalková Lucie
Spurný David
Taraba Martin
Uhlíř Kryštof
Životská Kristýna



Sexta A

Mgr. Michal Snopek

Burda Ondřej
Čepičková Klára
Čusová Kristína
Dvořáček Jan Matyáš
Dytrt Marek
Hamingerová Hana
Hynšt Josef
Chudáčková Klára
Jakubčík Tomáš
Julínek Jakub
Klimeš Přemysl
Konečná Ema
Kotecký Tomáš
Krupičková Kristýna

Kubičková Lýdie
Lambova Natalie
Lunzarová Michaela
Mašek Alexandr Nikola
Morávek David
Pokorná Barbora
Pospíšil Jan
Přikrylová Karolína
Spěvák Vilém
Štejerlová Julie
Vališová von Sanger Ellen
Varga Tadeáš
Závišková Marie
Zouhar Martin



Sexta B

Mgr. Martina Punčochářová

Bakešová Ivana
Dospíšilová Nela
Fenkart Filip Andreas
Foltýnková Veronika
Galvas Matyáš
Hartman Ivo
Hofmanová Zuzana
Hrazdira Samuel
Chládek Jakub
Indrová Johana
Juřica Patrik
Kořínková Markéta
Kulhavá Veronika
Kunčáková Eliška
Lejdar Lukáš

Marek Vojtěch
Němeček Vít
Niedobová Marie
Nový Vítězslav
Obrovská Alžběta
Piňos Petr
Prosečová Sabina
Siegelová Vladislava
Slováková Susanna
Staňková Gabriela
Staňková Věra
Strašák Tomáš
Vašík Vojtěch
Vojtová Anežka
Žaludová Veronika



Septima A

PhDr. Irena Nekvindová

Babáková Anežka
Báčová Aneta
Bláha Martin
Cibulková Jana
Dvořáček Filip
Hudečková Barbora
Hurtová Anežka
Kampánová Markéta
Kobylka Petr
Králová Aneta
Krejčí Ondřej T.
Kučerová Eliška
Levíček Jan Fr.
Mareček Jan
Müllerová Eva

Musil Štěpán
Palánová Klára
Pečinka Daniel
Podivínský Ondřej
Pokorný Šimon
Pola Matěj
Ráčková Klauďie
Ryšavý Marek
Staněk Šimon
Šebek Filip
Štykarová Eliška
Tomášková Klára
Trávníčková Judita
Vališová von Sanger Emma
Vícenová Ema



Septima B

Mgr. Jakub Zatloukal

Brdečko Vojtěch
Dospělá Sabina
Fejfušová Karolína
Hamplová Veronika
Holíková Sára
Hrouzková Michaela
Jančušová Vendula
Jeřábek Kryštof
Kamínek Tadeáš
Klapetek Vojtěch
Kohl Jiří
Koulisiani Ela
Krejzová Hedvika
Křížová Johana
Kubíček Martin

Kuklínek Radan
Mikulka Otakar
Mišun Teodor André
Motalová Kamila
Novotná Alžběta
Oberajtr Adam
Pospíšilová Eliška
Prášková Gabriela
Pražák Lukáš
Soška Petr
Švancarová Anežka
Tesařová Anežka
Tichá Julie
Tylšar Jan
Zelinková Veronika



Oktáva A

Mgr. Milan Haminger

Bagarová Alžběta
Bařinka Oskar
Cihlářová Anežka
Coufal Matouš
Čupr Michal
Hofmanová Michaela
Chlubný Jan
Janíková Veronika
Kunčáková Anna
Lavička Antonín
Lejdarová Markéta
Matoušek Jan
Mezerová Eliška
Obdržálková Veronika
Pelánek Ondřej
Pisarčík Tomáš

Podivínský Tomáš
Pokorná Martina
Procházka Jan
Prudíková Johana
Skříšovská Erika
Slaná Anna
Slaný Filip
Stehlík Adam
Štěpánková Klára
Šudák Marek
Vojta Dominik
Zelenka Petr
Zemanová Kateřina
Zichová Alena
Šebek Pavel



Oktáva B

PhDr. Vladimír Krátký

Asmus Karel
Bagarová Ema
Čus Samuel
Grossová Veronika
Hajský Šimon
Haminger Milan
Hanus Tomáš M.
Hlaváčová Anežka
Hranička Jan
Chlupová Anna-Marie
Jakubčík Martin
Kameníková Anna
Klíčnicková Vendula
Kolářová Zdenka
Kovářová Michaela

Liška Ondřej
Marek Petr
Matulová Kateřina
Mynář Alan
Popelka Jindřich
Přikrylová Zuzana
Puža Vít
Rubášová Julie
Sáčková Eliška
Sládek Vladimír
Sobotka Vít
Stankovič David
Uhrová Barbora
Všianská Lucie
Konečná Julie
Čalkovský Lukáš



1. A

Mgr. Josef Valenta

Kozlovský Alexej
Kulhánková Anna
Mach Tomáš
Munzarová Edita
Pokorný Radim
Příkrylová Edita
Sláma Daniel
Slavíková Tereza
Smotrilová Kateřina
Stávková Anna

Strnadel Matyáš
Špaček Martin
Špačková Valentýna
Šujanová Alžběta
Urbánková Tereza
Veselá Barbora
Viktorinová Adéla
Žalmanová Ester Anna
Žárová Augustina
Žitný Michael



1. B

Mgr. Pavel Kubíček

Bargel Simon
Bašová Anna
Faktor Jiří
Ingr Richard
Kobza Daniel
Kolaříková Klára
Krejčířová Adéla
Kříž Filip
Machová Alice
Minář Vít
Mínková Valerie
Míšek Jan
Nováčková Tereza
Novaková Anna
Pecháčková Kateřina

Pilerová Veronika
Pokorná Daniela
Poláčková Alžběta
Seiterová Jolana
Starý Václav
Šamánková Anna Kristýna
Ševčík Daniel
Šimon Petr
Štěpán Patrik
Štrajt Jan
Šulák Richard
Tesáček Tomáš
Tučková Klára
Ulčák Adam
Vlk Jiří Jan

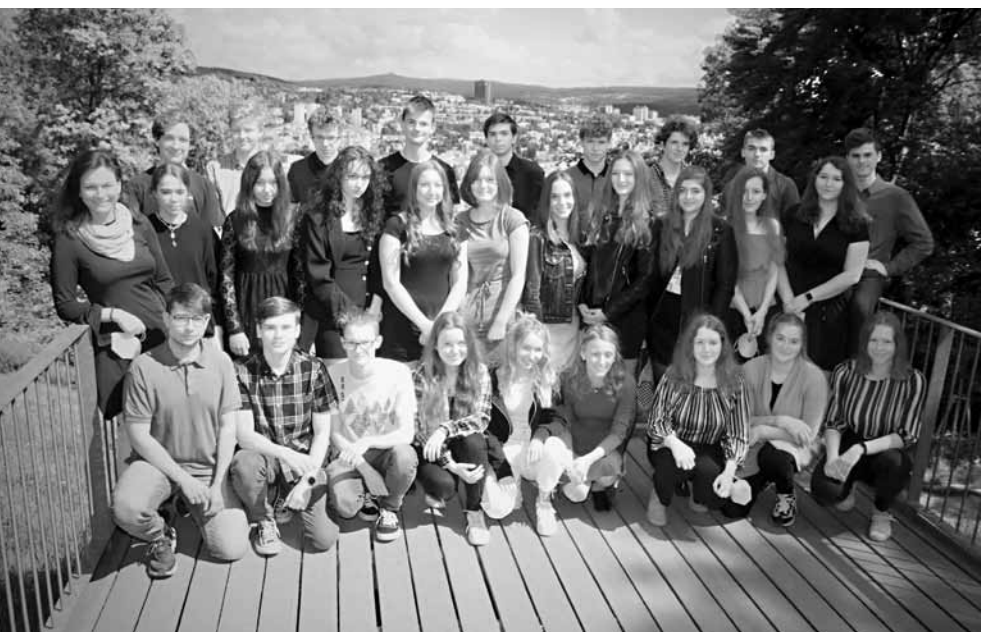


1. C

Mgr. Alena Charvátová

Bielak Tomáš
Brzicová Aneta
Dokulilová Jana
Foltýn František
Hájková Jana
Haláček Tomáš
Havlíčková Anna
Hrabovský Šimon
Hrádek Matyáš
Huzlík Václav
Chlup Jan Petr
Janoušková Karolína
Jelínek Václav
Králová Magdalena Miriam
Kvíčalová Josefína

Madziová Klára
Mráková Eliška
Procházková Barbora
Procházková Liliana
Puža Vojtěch
Slaná Viktória Michaela
Sláviková Anna
Stejskalová Daniela
Symonová Ela Amelie
Synek Matěj
Štanglová Šárka
Švestková Kristýna
Vrbaš Pavel
Zapoměl Ondřej
Marek Jan



2. A

Mgr. Lenka Dobrovolná

Bejčková Karolína
Černá Salome
Hájková Alžběta
Hrazdírová Terezie
Jurdová Tereza
Kafka Jakub
Kroupa Adam
Kuchyňková Jana
Kurucová Karolína
Kyjovský Šimon
Lahoda David
Lengálová Viktorie
Lopaurová Kateřina
Lukášová Agáta
Nováček Ondřej

Pajpachová Kristýna
Pleva Martin
Rodriguez Max
Smatrychenka Aliaksandra
Stará Adéla
Straková Aneta
Strašáková Lenka
Strnadová Eva
Suchá Anna
Šebelová Kateřina
Šedová Alžběta
Ševčíková Kristýna
Škrvna Vojtěch
Váczióvá Annamária
Ženožičková Julie

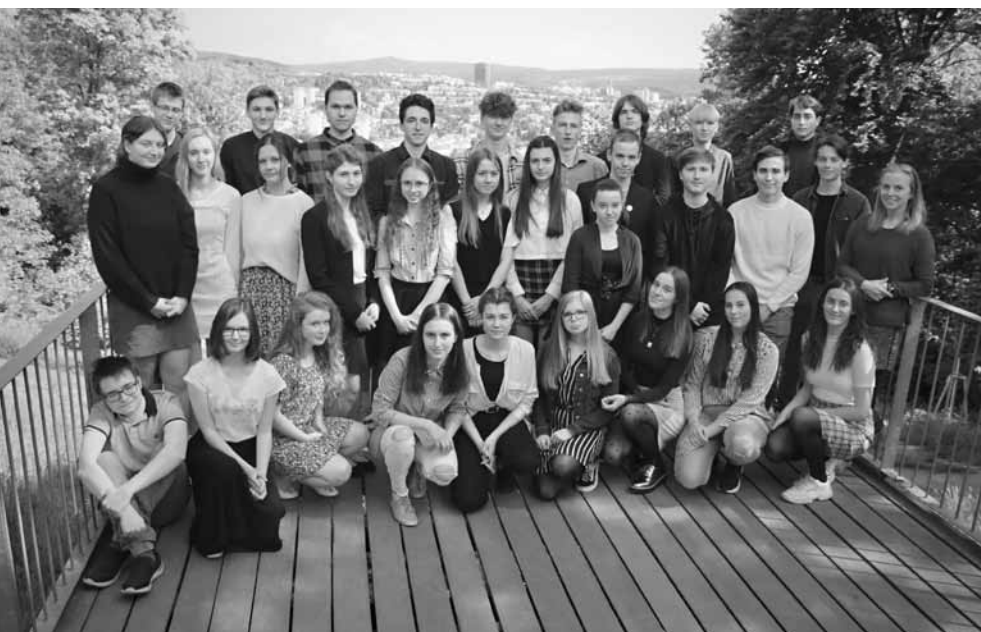


2. B

Mgr. Kateřina Krumpholcová

Bambušek Štěpán
Brtníková Eva
Buchtová Tereza
Čoupková Magdalena
Fialová Veronika
Frkal Vít
Janošková Lucie
Kalčíková Markéta
Kolman Antonín
Komárková Sabina
Králík Ondřej
Kratochvílová Anna
Křížová Dominika
Lišková Emma
Makyča Richard

Mastná Agáta
Moldavčuk Jakub
Němec David
Paulíková Martina
Pospíchal Tibor
Procházka Marek
Slabá Kristýna
Šatný Martin
Švejnoha Ondřej
Tkadlčíková Anna
Trávníček Adam
Urbánková Zuzana
Vochozka Josef
Wawraczová Magdaléna

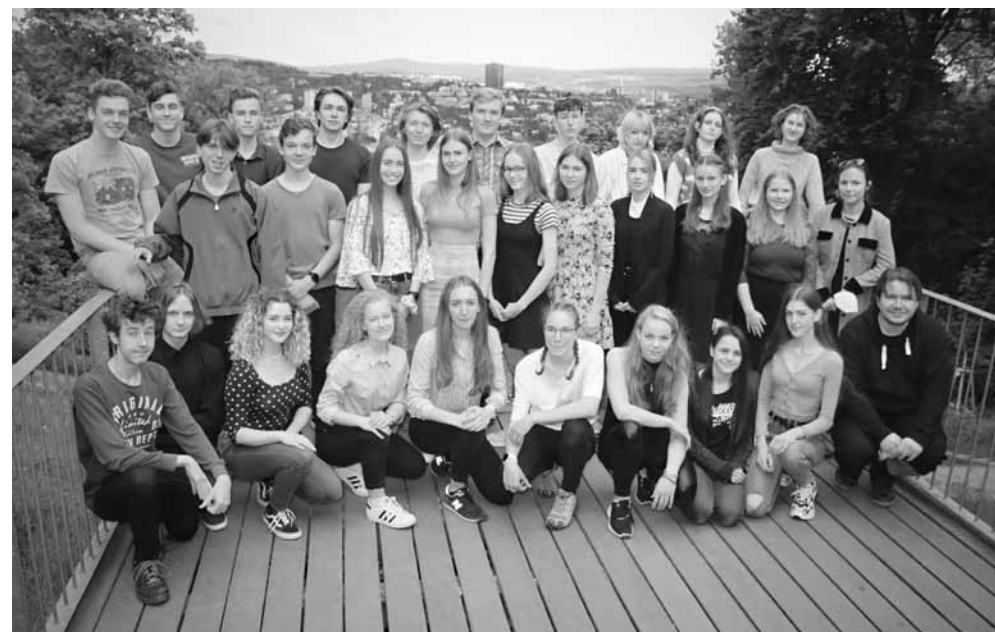


2. C

Mgr. Marek Henc

Adamíková Tereza
Bezdiček Karel
Bognerová Iveta
Böhmová Karen
Čontoš Martin
Daňková Eliška
Daňková Terezie
Dobrovolná Marie
Horáková Terezie
Hořavová Markéta
Hráčková Klára
Hromádko Filip
Charous David
Karásková Dina
Karasová Kristýna

Kavalec Martin
Kolaříková Tereza
Kubáčková Anna
Munzarová Magdalena
Murčová Karolína
Nováček Jakub
Paďourková Veronika
Panáč Martin
Skoumal Radim
Strejčková Kateřina
Svobodová Helena
Šícha Václav
Šopíková Nicol
Tomek Matěj
Všianský Jan



3. A

Mgr. Filip Kirchner

Bártková Kateřina
Caudrová Natálie
Čink Jáchym
Coufalová Eliška
Fialová Petra
Glačová Laura
Grůzová Barbora
Hegerová Adéla
Kalinová Marie
Kessnerová Anna
Kintrová Viola
Kokešová Petra
Komosná Marie
Krejčí Terezie
Kudláčková Kristýna

Málková Barbora
Marková Adéla
Pavlíková Petra
Petříková Michaela
Punčochář Lukáš
Rusinová Magdalena
Sauerová Alice
Šťastná Jana
Štěpánková Anna
Štetina Jakub
Švejnoha Jakub
Tesař Lukáš
van Kranenburg Lucas Jan
Vejvalková Adéla
Zavřelová Pavlína

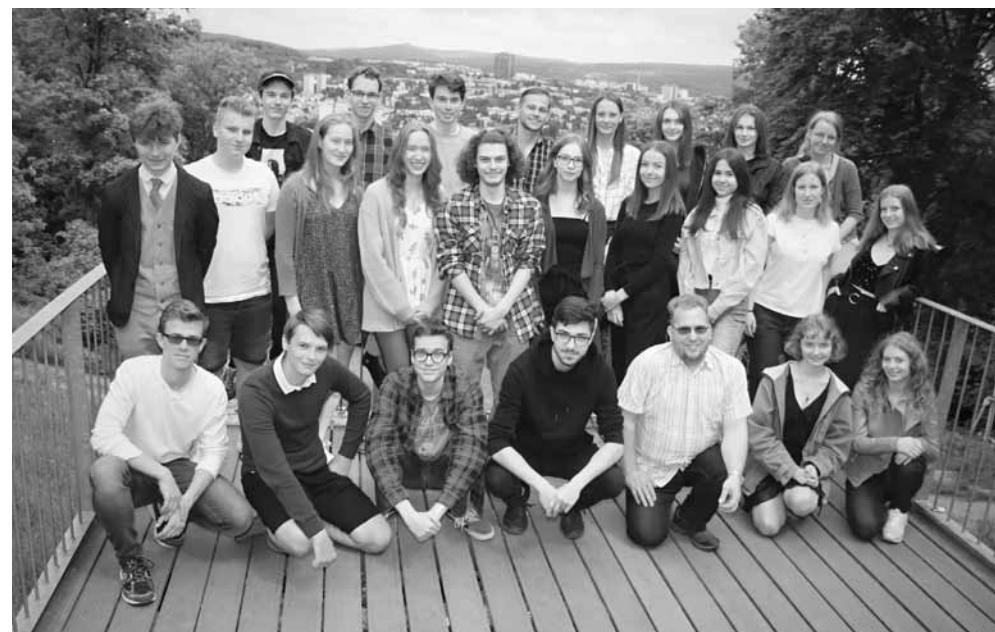


3. B

RNDr. Jan Taraba, Ph.D.

Bínová Klára
Borovská Eliška
Čandrllová Simona
Čechmánková Michaela
Ficová Karolína
Handlarová Lucie
Hartman Karel
Haumerová Kristýna
Hurt Jakub
Kalčík Tomáš
Kiršová Magdaléna
Konečný Marian
Kovářová Adéla
Kraus Jakub
Mitášová Anna
Musil Vojtěch

Oplatková Daniela
Polák Vít
Příbylová Julie
Rafael Dan David
Sládková Jana
Smutný Fabián
Šenkyříková Julie
Šťastná Klára
Šťastník Jakub
Štroblová Viktorie
Turečková Tereza
Vařeková Anna
Vichrová Anna
Zoubek Martin
Zouharová Jana



3. C

PhDr. Yveta Reiterová

Bartoníková Veronika
Baševá Klára
Buchta Lukáš
Buchtová Jana
Drabantová Tereza
Fráňa Patrik
Hajská Barbara
Hanounová Sofie
Hegerová Lucie
Hoplíček Ondřej
Jakešová Marie Anna
Jílková Natálie
Jurečková Karolína
Kabelka Prokop
Krejčířiková Karolína
Lančová Ema

Lauterbach Šimon David
Madziová Dominika
Mazálková Helena
Mikulášková Monika
Palatická Markéta
Pijáček Jan
Podivínská Karolína
Podroužek Tomáš
Procházková Štěpánka
Šikula Josef
Thiel Martin
Trnková Lucie
Tuček Ondřej
Zavoralová Markéta
Zavřelová Alžběta



4. A

Mgr. Jitka Tarabová

Czelisová Martina
Devetterová Monika
Dujková Michaela
Dvořáková Aneta
Fišerová Marie-B.
Havlíčková Eliška
Charvátová Lada
Jarolín Filip
Keprtová Anna
Kettmann David
Klusák Matouš
Komárková Linda
Kuchtíčková Nikol
Lastovecká Anna
Lepka Lukáš

Máčková Markéta
Macháčková Michaela
Mátl Patrik
Mikyšek Jakub
Ondračková Anežka
Ostřížková Nikol
Procházková Magdaléna
Pučová Magdaléna
Reut Adam
Sládková Adéla
Strašák Martin
Strašilová Karolína
Syrková Veronika
Zejdová Markéta
Třeštíková Markéta

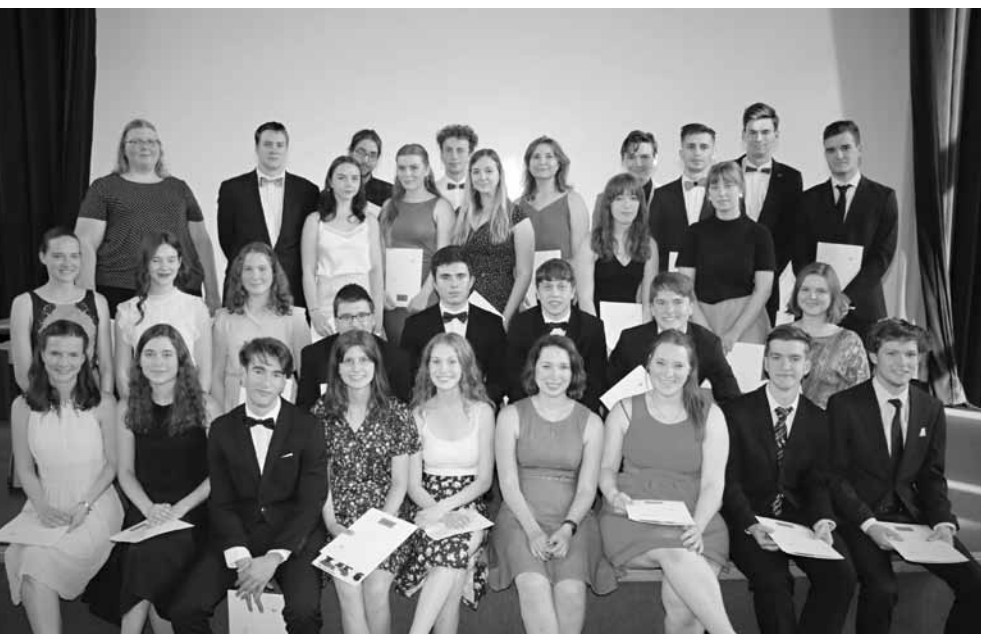


4. B

RNDr. Eva Dobrovolná

Bartáková Marie
Brtník Tomáš
Brzobohatá Anežka
Bučková Markéta
Coufal Dominik
Ecler David
Keršner Dorian
Konečná Marie
Košťálová Anna
Kotek Filip
Koupý Josef
Kubíček David
Kučerová Julie
Liška Vojtěch
Mácková Hana

Matail Pavel
Minářová Liliana A.
Múdra Berenika
Nováček Kryštof
Osolsobě Bernadeta
Pospíšilová Lenka
Prokeš Štěpán
Prudilová Markéta
Severa Jan
Svidová Michaela
Sychrová Natálie
Šmerda Jan
Šumberová Kateřina
Zapomělová Klára
Zikmund Filip



4. C

Ing. Věra Helceletová

Batelka Tadeáš
Čalkovská Klára
Černochová Tereza
Foltýnová Kateřina
Fryčová Gabriela
Hermanová Alžběta
Hnátková Magdalena
Jagoš Filip
Kozlovská Markéta
Král Jan
Krátká Magdaléna
Šmerda Jan
Šmerda Jan
Kučera Václav
Lesník Matyáš
Molíková Andrea
Neumannová Alena

Pár Lubomír
Pecháčková Jitka
Ryšavá Dana
Sapáková Romana
Seďová Veronika
Solařík Lukáš
Šeráková Michaela
Ševčíková Veronika
Štrobl Dominik
Švancarová Mila
Tarabová Marie
Trávníková Alžběta
Zachariášová Alžběta
Žárová Benedikta
Žídková Ludmila





evaluace

Přijímací řízení 2021 – závěrečná rekapitulace

Čtyřleté studium

Přihlášeno celkem	169
Přijato	90
Zkouška v řádném termínu	166
Zkouška v náhradním termínu	2
Odstoupili	1
Posun pod původní čáru	34 míst

Osmileté studium

Přihlášeno celkem	249
Přijato	60
Zkouška v řádném termínu	237
Zkouška v náhradním termínu	2
Odstoupili	10
Posun pod původní čáru	35 míst

Základy křesťanské kultury

Přijímací test pro osmileté studium – 1. termín

1. Svátost křtu může v krajní nouzi udělit

- a) kdokoli, i nepokřtěný nábožensky nevěřící člověk.
- b) pouze rychle přivolaný kněz nebo jáhen.
- c) i nesvěcený člověk, pokud má ovšem povolení od biskupa.
- d) kdokoli, kdo má pověření od kněze dané farnosti.

2. Svátost kněžství se obyčejně uděluje při slavnostní mši svaté a může ji udělit

- a) pouze biskup.
- b) kromě biskupa i kněz nebo jáhen, pokud byl jmenován kardinálem.
- c) kanovník katedrály.
- d) v nouzi i kněz.

3. Během mše svaté se modlitba Zdrávas Maria

- a) modlí pouze během adventu a Vánoc.
- b) modlí jen při mariánských slavnostech (např. na slavnost Zvěstování Panně Marii).
- c) nemodlí.
- d) modlí jen na mariánských poutních místech (např. na Hostýně).

4. Modlitba Otče náš je modlitbou, ve které

- a) se vyskytuje mnoho nesrozumitelných slov, a proto se dnes modlí jen výjimečně.
- b) je shrnuta především křesťanská chvála a díkůvzdání za stvoření světa.
- c) je shrnuto vše podstatné, v co křesťané věří.
- d) se každý křesťan obrací s několika prosbami k Bohu jako ke svému Otci.

5. Příkázání věřit v jednoho Boha se v Desateru vyskytuje jako

- a) první.
- b) druhé.
- c) třetí.
- d) čtvrté.

6. Při bohoslužbách spojených s pohřbem se používá liturgická barva

- a) zelená.
- b) červená.
- c) fialová.
- d) šedá.

7. Vyber správné pořadí úkonů při mši svaté:

- a) vstupní modlitba – přímluvy – modlitba nad dary – sv. přijímání
- b) vstupní modlitba – přímluvy – sv. přijímání – modlitba nad dary
- c) přímluvy – vstupní modlitba – modlitba nad dary – sv. přijímání
- d) vstupní modlitba – modlitba nad dary – přímluvy – sv. přijímání

8. Jak se nazývá liturgická doba, která je spojená s přípravou na Velikonoce a se zřikáním se dovolených věcí?

- a) doba popelcová
- b) doba adventní
- c) doba pokorná
- d) doba postní

9. Ježíšův slavný vjezd do Jeruzaléma týden před jeho utrpením si liturgicky připomínáme na

- a) Květnou neděli.
- b) Zelený čtvrtek.
- c) Květný pátek.
- d) Bílou sobotu.

10. Hlavní části mše svaté nazýváme:

- a) vstupní obřady, bohoslužba slova, bohoslužba oběti, závěrečné obřady
- b) vstupní obřady, biblická bohoslužba, bohoslužba oběti, závěrečné obřady
- c) vstupní obřady, bohoslužba slova, bohoslužba chleba a vína, závěrečné obřady
- d) vstupní obřady, bohoslužba slova, bohoslužba oběti, obřady vyslání

11. Starý zákon se při srovnání s Novým zákonem utvářel

- a) několikanásobně déle.
- b) zhruba stejně dlouho, jen o pár století dříve.
- c) podstatně kratší dobu.
- d) mnohem déle, navíc ještě není dokončen a stále se utváří.

12. Vyprávění o hříchu prvních lidí

- a) najdeme v Bibli na začátku Starého zákona.
- b) v Bibli přímo nenajdeme, ale lze to z Bible vyvodit.
- c) najdeme na začátku některých evangelií.
- d) se vyskytuje v Bibli na mnoha místech jak ve Starém, tak v Novém zákoně.

13. Latinsky psané knihy v Bibli

- a) jsou pouze v Novém zákoně.
- b) se vůbec nenacházejí.
- c) původně byly, ale časem je církev vyřadila.
- d) jsou ty, které byly do Starého zákona přidány nakonec.

14. O počátcích církve a o sv. Pavlovi se nejvíce píše

- a) ve Zjevení apoštola Jana.
- b) evangeliu podle sv. Pavla.
- c) ve Skutcích apoštolů.
- d) v knize Letopisů.

15. O mudrcích, kteří se přišli poklonit do Betléma narozenému Ježíši, s jistotou víme, že

- a) to byli zámožní pohané.
- b) to byli Židé žijící v zahraničí.
- c) že to byli králové Indie, Japonska a Číny.
- d) byli tři a přijeli na koni, velbloudovi a slonovi.

16. Učedníci (včetně Tomáše) s jistotou uvěřili v Ježíšovo zmrtvýchvstání, až když

- a) objevili mrtvé vojáky u otevřeného hrobu.
- b) jim o tom pověděly ženy, které byly ráno u hrobu.
- c) se osobně setkali se vzkříšeným Ježíšem.
- d) byli zavřeni do vězení a zázrakem se dostali ven.

17. Církev jako Kristovo tělo a viditelná rodina Božích dětí začíná svoji činnost

- a) hned po Ježíšově smrti na kříži.
- b) na svátek letnic, po seslání Ducha Svatého.
- c) po narození malého Ježíše v Betlémě.
- d) po oficiálním zvolení sv. Petra jako prvního papeže.

18. Kanonizací se v církvi označuje

- a) proces utváření liturgických pravidel, tzv. kánonu.
- b) slavnostní prohlášení určitého člověka za svatého – česky: svatořečení.
- c) slavnostní inaugurace nových katedrálních kanovníků.
- d) čestná salva z děl na Andělském hradě při papežském pohřbu.

19. Mezi sedm svátostí v katolické církvi počítáme:

- a) křest – biřmování – kněžství – pomazání nemocných
- b) eucharistie – biřmování – kněžství – pohřeb
- c) manželství – biřmování – požehnání – pomazání nemocných
- d) řeholní sliby – svátost smíření – kněžství – pomazání nemocných

20. Známostou jezdeckou sochu sv. Václava na Václavském náměstí v Praze lemují sochy 4 českých světců a světic: sv. Prokopa, sv. Vojtěcha, sv. Ludmily

- a) sv. Brigity.
- b) sv. Anežky.
- c) sv. Kateřiny.
- d) sv. Kláry.

21. Světec, český patron, který založil řád premonstrátů a byl biskupem v Magdeburgu, jeho ostatky jsou dnes uloženy v Praze na Strahově. O jakého světce jde?

- a) sv. Vít
- b) sv. Gorazd
- c) sv. Kolumbán
- d) sv. Norbert

22. Která náboženství označujeme jako monoteistická?

- a) buddhismus, judaismus, islám
- b) judaismus, křesťanství, islám
- c) šintoismus, buddhismus, pravoslaví
- d) hinduismus, islám, judaismus

23. Jak se označuje židovská modlitebna?

- a) mešita
- b) presbytář
- c) kaple
- d) synagoga

24. Hospodin slíbil Abrahámovi, že z něj udělá otce velkého národa. Abrahám však nejprve musel opustit svůj domov. Kam Hospodin Abraháma vedl?

- a) do Sýrie
- b) do Egypta
- c) do Kanaánu
- d) do Babylonu

25. Jak se nazývá islámská modlitebna?

- a) mešita
- b) posvátný okrsek
- c) Mekka
- d) synagoga

26. Co je to Korán?

- a) posvátná kniha východních křesťanů
- b) posvátná kniha muslimů
- c) modlitební pomůcka buddhistů
- d) sbírka liturgických pravidel

27. Jak se nazývá nejrozšířenější náboženství Indie?

- a) šintoismus
- b) hinduismus
- c) pravoslaví
- d) revizionismus

28. Židé pokládají za svého praotce:

- a) Izmaela
- b) Izáka
- c) Adama
- d) Abraháma

29. Kteří autoři jsou označováni jako evangelisté?

- a) Jonáš, Matouš, Lukáš, Jeremiáš
- b) Matouš, Jidáš, Lukáš, Jan
- c) Samuel, Jan Křtitel, Šalamoun, Juda Makabejský
- d) Jan, Marek, Matouš, Lukáš

30. Druhý biskup na pražském biskupském stolci a současně první biskup českého původu, který do Prahy přivedl benediktinské mnichy, se jmenoval:

- a) sv. Radim
- b) sv. Vojtěch
- c) sv. Pankrác
- d) sv. Bonifác

Řešení:

1a, 2a, 3c, 4d, 5a, 6c, 7a, 8d, 9a, 10a, 11a, 12a, 13b, 14c, 15a, 16c, 17b, 18b, 19a, 20b, 21d, 22b, 23d, 24c, 25a, 26b, 27b, 28d, 29d, 30b

Základy křesťanské kultury

Přijímací test pro čtyřleté studium – 1. termín

1. Tento římskokatolický kněz byl spojen s tzv. číhošťským zázrakem a zemřel na následky mučení komunistickou Státní bezpečností v roce 1950. Roku 2013 zahájila církev proces jeho blahověření. Jmenoval se:
 - a) Rudolf Slánský
 - b) Josef Toufar
 - c) Jakub Deml
 - d) Julius Fučík
2. Během českého stavovského povstání byl v Olomouci v březnu roku 1620 umučen moravský kněz, který byl obviněn, že zosnoval vpád polských vojsk na Moravu. V roce 1995 byl svatořečen a stal se patronem zpovědníků. Jmenoval se:
 - a) Bohuslav Balbín
 - b) Klement Maria Hofbauer
 - c) Jan Nepomucký
 - d) Jan Sarkander
3. Velkým obratem ve vývoji křesťanství byl rok 313. Tehdy římský císař Konstantin Veliký povolil do té doby zakázané křesťanství, když vydal tzv.:
 - a) dekret kutnohorský
 - b) prospekt tridentský
 - c) edikt milánský
 - d) výnos ravennský
4. Ve 14. století byla církev pod silným francouzským vlivem, neboť papežové byli nuceni v letech 1309–1378 sídlit v
 - a) Paříži.
 - b) Cannes.
 - c) Avignonu.
 - d) Marseille.

5. David zvítězil nad Goliášem tím, že

- a) zpíval a hrál na loutnu tak dlouho, až Goliáš zešlel.
- b) použil nejprve prak a kámen, potom Goliášův vlastní meč.
- c) shodil Goliáše do vyschlé studny a prodal obchodníkům za otroka.
- d) Goliáše zranil v bitvě a Goliáš potom nalehl na svůj vlastní meč.

6. Slovo „prorok“ bychom mohli dnes vysvětlit pomocí slova:

- a) prezident
- b) kněz
- c) mluvčí
- d) bavič

7. Králi Šalamounovi bývá někdy připisováno autorství biblické knihy:

- a) 2. knihy Mojžíšovy (Exodus)
- b) 2. knihy Kronik (2. Paralipomenon)
- c) Písně písní
- d) Knihy makabejské

8. Při velikonoční večeři Ježíše a apoštolů („poslední večeří“) zazněla podle novozákonního textu věta:

- a) „Já jsem cesta, pravda a život.“
- b) „Odejmi ode mne tento kalich.“
- c) „Už nemají víno.“
- d) „To čiňte na mou památku.“

9. Protože se právě slavily židovské letnice,

- a) byli přítomni seslání Ducha Svatého i Židé z dalekých krajů.
- b) nikdo z obyvatel Jeruzaléma seslání Ducha Svatého nezaznamenal.
- c) sestoupil Duch Svatý na všechny obyvatele tehdejšího Jeruzaléma.
- d) nebyl nikdo přítomný okamžiku Ježíšova zmrtvýchvstání.

10. Při obřadech Velikonoční vigilie (Zmrtvýchvstání Páně) bývá zvykem především

- a) křtít dospělé katechumeny.
- b) světit nové kněze.
- c) oddávat snoubence.
- d) udělovat svátost nemocných.

11. Postní a velikonoční doba odděluje v liturgickém roce

- a) advent od Vánoc.
- b) dvě části liturgického mezidobí.
- c) jaro od léta a léto od podzimu.
- d) dobu, kdy se přijímá na ruku a kdy do úst.

12. Koncem listopadu nebo začátkem prosince začíná

- a) nový liturgický rok.
- b) vánoční období.
- c) postní doba.
- d) doba plnomocných odpustků.

13. Pomazání nemocných se uděluje vážně nemocným křesťanům tím, že se při modlitbě

- a) posvátným olejem pomaže čelo a ruce nemocného.
- b) pomažou nohy a hlava nemocného vzácným olejem z pravého nardu.
- c) vylije vzácný posvátný olej do vlasů nemocného.
- d) nemocný ponoří do lázně, do níž byl před tím nalit vzácný posvátný olej.

14. Biřmování se též nazývá konfirmace (lat. confirmare = upevnit, posílit, potvrdit), protože

- a) posiluje odhodlání odejít na misijní cestu k národům, kde Krista neznají.
- b) upevňuje pozici křesťana v církvi. Po biřmování již není snadné církev opustit.
- c) biskup při tom vystavuje potvrzení, že daný křesťan je skutečně plnohodnotným křesťanem.
- d) pokřtěný je upevněný ve víře přijetím plnosti darů Ducha Svatého.

15. Jak se nazývá kniha, ze které se během mše svaté čtou úryvky z Bible?

- a) legionář
- b) biblická příručka
- c) lekcionář
- d) lektorovník

16. Které pořadí částí mše svaté je správné?

- a) evangelium – žalm – modlitba nad dary – závěrečné požehnání
- b) eucharistická modlitba – pozdravení pokoje – vyznání víry – modlitba Otče náš
- c) 2. čtení – vyznání víry – příprava darů – eucharistická modlitba
- d) Sláva na výsostech Bohu – Kyrie (Pane, smiluj se) – přímlyvy – svaté přijímání

17. Ve Vyznání víry říkáme: Vyznávám jeden křest... (vyber pokračování)

- a) v jediné církvi
- b) společný všem křesťanům
- c) na odpuštění hříchů
- d) ke spáse všech

18. V modlitbě Otče náš prosíme o zajištění našeho pozemského života prosbou:

- a) Chléb náš vezdejší dej nám dnes.
- b) Přijď království tvé.
- c) Zbav nás všeho zlého.
- d) Neuveď nás v pokušení.

19. Které přikázání Desatera zakazuje ubližovat na zdraví nebo vraždu?

- a) čtvrté
- b) páté
- c) šesté
- d) desáté

20. Kdo v církvi má právo během mše svaté platně pronést slova proměňování?

- a) kněz a s ním pouze jáhen
- b) kněz a další kněží, pokud se účastní téže mše svaté.
- c) každý, kdo je pověřen knězem službou u oltáře.
- d) kněz, jáhen a akolyta (který bude také podávat svaté přijímání)

21. Co musí předcházet tomu, aby mohl být někdo vyhlášen za svatého?

- a) konzervační procedura
- b) konzervatorický výzkum
- c) kanonizační proces
- d) kandidátské řízení

22. Ve Starém zákoně se vyskytuje postava Davida. Je o něm známo, že:

- a) Byl nejznámější a neúspěšnější král Izraele, vládl 40 let. Založil Jeruzalém jako hlavní město Izraele.
- b) Byl nejvýznamnějším starozákonním prorokem, předpověděl příchod Ježíše Krista.
- c) Obětoval Bohu svého syna Izáka.
- d) Setkal se s Bohem v podobě hořícího keře.

23. Když se řekne označení: biskup města Říma, koho máme na mysli?

- a) Svatého otce – papeže.
- b) Svatého Petra, kterého Ježíš ustanovil prvního mezi apoštoly
- c) Každého biskupa, který sídlí ve Vatikánu.
- d) Je to staré označení pro církevní funkci, která dnes již neexistuje.

24. Existuje možnost, aby přírodní vědec byl současně praktikující křesťan?

- a) Ano, ale pouze za předpokladu, že svou víru podřídí svým výzkumům.
- b) Ne, protože věda není s vírou slučitelná.
- c) Ne, protože pokud opravdu věří Bohu, tak nebude výzkum dělat dobře.
- d) Ano, věda totiž využívá měřitelných hodnot, víra ale čerpá ze zjevených skutečností.

25. Co označuje pojem polyteismus?

- a) víru v existenci více bohů
- b) víru v neexistenci Boha
- c) představu o jednotě Boha a přírody
- d) snahu o sjednocení jednotlivých křesťanských církví

26. Co je to synagoga?

- a) meditační zahrada
- b) židovská modlitebna
- c) zasedání biskupů a kardinálů
- d) poradní sbor papeže

27. Za oficiální vznik islámu se považuje rok:

- a) 250 př. n. l.
- b) 622
- c) 732
- d) 1054

28. Mezi posvátné texty hinduismu řadíme:

- a) Korán
- b) Paralipomenon
- c) Píseň o perle
- d) Bhagavadgítu

29. Cílem duchovního života buddhistů je:

- a) Rajská zahrada
- b) Restauracce
- c) Valhala
- d) Nirvána

30. Mezi autory apoštolských listů nepatří:

- a) Lukáš
- b) Petr
- c) Jakub
- d) Juda

Řešení:

1b, 2d, 3c, 4c, 5b, 6c, 7c, 8d, 9a, 10a 11b, 12a, 13a, 14d, 15a, 16c, 17c, 18a, 19b, 20b, 21c, 22a, 23d, 24a, 25b, 26b, 27d, 28d, 29a, 30a

Maturitní zkoušky 2021

Maturity na jaře 2021 byly ve znamení několika změn. Částečně souvisely se změnou školského zákona a maturitní vyhlášky (říjen 2020), částečně vyplynuly z epidemické situace. Ve společné části (pod kontrolou CERMATu) zůstaly jen didaktické testy. Ústní zkoušky a písemné práce z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků přešly do kompetence škol a staly se součástí profilové maturity. Nově se také měly psát písemné práce i v případě zkoušky z cizího jazyka, ze kterého maturant nepíše didaktický test.

Úpravy dané epidemickou situací představovaly nejprve zrušení písemných prací z ČJL a z cizích jazyků, poté byly i ústní zkoušky z ČJL a z toho cizího jazyka, který je navázán na didaktický test, prohlášeny za dobrovolné. K maturitní zkoušce také mohli přistoupit všichni, kteří v pořádku uzavřeli první pololetí.

Na Bigy letos maturovalo 152 žáků, z nichž 84 si zvolilo did. test z angličtiny, 2 z němčiny a 66 z matematiky. 26 maturantů psalo nepovinný didaktický test Matematika rozšiřující. V této části maturity 151 žáků uspělo (včetně nepovinných testů), jeden žák neuspěl v didaktickém testu z matematiky – má k dispozici náhradní termín v červenci. V profilové části dva žáci neuspěli z dějepisu. Ze zbylých 149 žáků jich s vyznamenáním prospělo 123, 26 maturantů prospělo.

Zajímavostí je, že 9 maturantů využilo možnosti nahradit si profilovou zkoušku z cizího jazyka certifikátem, a také to, že alespoň jednu dobrovolnou zkoušku (ČJL, cizí jazyk) vykonalo 82 žáků.

Průměrný skór z didaktického testu z ČJL:.....84,0 %
Průměrný skór z didaktického testu z ANJ:.....90,5 %
Průměrný skór z didaktického testu z MAT:68,1 %
Průměrný skór z didaktického testu z MAT rozšiřující:.....57,2 %

Jiří Vondra



Knihovna a informační centrum

Ve školním roce 2020/2021 pracovaly ve školní knihovně Bc. Zdeňka Pospíšilová a Mgr. Markéta Pavlasová, Ph.D. Knihovna je studentům i pedagogům k dispozici pro půjčování knih, tisk, kopírování, laminování, tvorbu kroužkových vazeb, pomoc s vyhledáváním dokumentů a informací, práci na PC a trávení volných chvil.

Převážně distanční charakter výuky se odrazil také na provozu školní knihovny, nicméně alespoň v září se v kooperaci s vyučujícími českého jazyka uskutečnila seznamovací setkání s knihovnou pro nové studenty z primy A a B a z 1. A, 1. B a 1. C. V říjnu coby Mezinárodním měsíci školních knihoven byla zájemcům nabídnuta aktivita s názvem *Záložka nebo náramek*, v úterních a středečních odpoledních hodinách si studenti mohli přijít vybrat bavlnky a (naučit se) uzlíkovat čtenářský či módní doplněk.

Ačkoliv byly dveře knihovny častěji zavřené než otevřené, knihovna se snažila fungovat online, aktivněji ve 2. pololetí. Komunikovala především s maturanty prostřednictvím e-mailu a MS Teams. Od ledna po vzoru jiných knihoven v případě poptávky studentů fungovalo odpolední *výdejní okénko* a bibliobox pro vracení knih byl k dispozici v prostoru u vrátnice. Vítanou modifikací pro knihovnice je nová verze modulu Knihovna v informačním systému Bakaláři, v němž lze lépe pracovat s vyhledáváním, evidencí nových knih či s upomínkami. Vzdálená prohlídka katalogu knih a kontrola vlastního čtenářského konta je konečně opět umožněna také studentům ve webové aplikaci Bakaláři.

Dosud výrazněji neprezentovanou novinkou je stránka školní knihovny na Facebooku pojmenovaná *Knihovna Bigy Brno*. Stránka sice byla založena již v minulém školním roce, ale v tomto školním roce zaznamenala nárůst fanoušků. Snaží se poskytovat aktuality týkající se knihovny, ale i převzatý zábavný i užitečný obsah s knižní a vzdělávací tematikou.

V knihovně proběhla revize sekcí dobrodružné literatury, sci-fi, krimi a antologií. V rámci nákupů nových knih jsme se setkaly s velkou vstřícností brněnských nakladatelství Host, Druhé město a Větrné mlýny. Průběžně registrujeme nabídku vyřazených knih Knihovny Jiřího Mahena, podařilo se nám učinit několik skvělých úlovků z knižních laviček a vyučující anglického a francouzského jazyka rozšířili v knihovně sekci cizojazyčných knih. Mimořádné poděkování patří rodině Liškových, která knihovně vě-

novala objemný knižní dar v počtu několika krabic, z nichž jsme vděčně obohatily naše regály.

Doufáme, že příští školní rok bude situace příznivější, aby dveře knihovny mohly zůstat dokořán.

Zdeňka Pospíšilová



Školní poradenské pracoviště

Návrat do normálu?

Mám radost z toho, že se po návratu do budovy školy v květnu nekonal žádný návrat do normálu.

Je znát, že naše škola je mnohem více, než v době před covidem, místem setkání:

Místem, kde se můžeme potkat a vzájemně se inspirovat.

Místem, kde se učitel horečně nesnaží odpřednášet neprobranou látku.

Místem, kde učitel pomáhá studentovi vytvářet si k danému předmětu a sám k sobě vztah.

Věřím, že se k normálu nevrátíme ani po prázdninách.

Petr Vaněk
červen 2021

System školního poradenství ve školním roce 2020/21 zajišťují:

Výchovná poradkyně: Mgr. Lenka Valasová

Školní metodička prevence: RNDr. Eva Dobrovolná

Školní psychologové: Mgr. Veronika Kirchnerová, Ph.D., Mgr. Petr Vaněk

Kariérová poradkyně: Mgr. Veronika Kirchnerová, Ph.D.

Pochvaly ředitele ve školním roce 2020–2021

I. pololetí

Anna Vichrová	3. B	za dobrovolnickou činnost v průběhu covid karantény
---------------	------	---

II. pololetí

Magdalena Čoupková	2. B	za pomoc při vybudování venkovní učebny v projektu Pomáháme spolu mimo školu
--------------------	------	--

Veronika Fialová	2. B	za pomoc při vybudování venkovní učebny v projektu Pomáháme spolu mimo školu
------------------	------	--

Marek Procházka	2. B	za pomoc při vybudování venkovní učebny v projektu Pomáháme spolu mimo školu
-----------------	------	--

Adam Trávníček	2. B	za pomoc při vybudování venkovní učebny v projektu Pomáháme spolu mimo školu
----------------	------	--

Antonín Kolman	2. B	za pomoc při vybudování venkovní učebny v projektu Pomáháme spolu mimo školu
----------------	------	--

David Němec	2. B	za pomoc při vybudování venkovní učebny v projektu Pomáháme spolu mimo školu
-------------	------	--

Martin Šatný	2. B	za pomoc při vybudování venkovní učebny v projektu Pomáháme spolu mimo školu
--------------	------	--

Ondřej Králík	2. B	za pomoc při vybudování venkovní učebny v projektu Pomáháme spolu mimo školu a organizaci Tibetského dne na Bigy
Karolína Murčová	2. C	za poskytnutí rychlé zdravotnické pomoci při ohrožení života
Tereza Kolaříková	2. C	za poskytnutí rychlé zdravotnické pomoci při ohrožení života
Viola Kintrová	3. A	za úspěchy ve vědomostních soutěžích
Jakub Švejnoha	3. A	za úspěchy ve vědomostních soutěžích
Natálie Caudrová	3. A	za úspěchy ve vědomostních soutěžích
Dominika Madziová	3. C	za obětavou pomoc mladší spolužačce
Karolína Podivínská	3. C	za vynikající reprezentaci školy v celostátním kole soutěže SOČ
Jan Pijáček	3. C	za 5. místo v mezinárodní soutěži FYKOS
Markéta Palatická	3. C	za 2. místo v krajském kole olympiády ve francouzském jazyce
Ěma Lančová	3. C	za 2. místo v krajském kole dějepisné soutěže
Kryštof Nováček	4. B	za vzornou a úspěšnou reprezentaci školy po dobu celého studia ve florbale a fotbale
Miroslav Trnka	PA	za 1. místo v okresním kole Zeměpisné olympiády
Jakub Jandora	PB	za 2. místo v okresním kole Zeměpisné olympiády
Martin Piňos	TA	za reprezentaci školy a 2. místo v kategorii Explorers mezinárodní soutěže Moon Camp Challenge

Petr Záviška	TA	za 2. místo v kategorii Explorers mezinárodní soutěže Moon Camp Challenge a za reprezentaci školy v okresním kole Fyzikální olympiády
Natálie Morávková	KA	za 1. místo v krajském kole Programování
Richard Musil	KB	za 2. místo v celostátním kole konverzační soutěže ve francouzském jazyce
Šimon Genčur	QA	za 1. místo v krajském kole Fyzikální olympiády a 10. místo v celostátní matematické soutěži Náboj
Matyáš Lepka	QA	za 9. místo v krajském kole Matematické olympiády a 10. místo v celostátní matematické soutěži Náboj
Jiří Pol	QA	za výbornou reprezentaci školy v mimoškolních aktivitách s biologickým a medicínským zaměřením
Ondřej Soukup	QB	za 1. místo v celostátním kole konverzační soutěže ve španělštině
Tomáš Barteček	QB	za 2. místo v celostátním kole konverzační soutěže ve francouzštině
Martin Zouhar	SxA	za 4. místo v celostátním kole soutěže Certamen Latinum
Josef Hynšt	SxA	za úspěšnou reprezentaci školy v matematických a fyzikálních soutěžích
Veronika Kulhavá	SxB	za vzornou reprezentaci školy v biologických soutěžích
Vladislava Siegelová	SxB	za vzornou reprezentaci školy v biologických soutěžích a SOČ
Markéta Kořínková	SxB	za vzornou reprezentaci školy ve francouzském jazyce

Ivana Bakešová	SxB	za vzornou reprezentaci školy ve francouzském jazyce
Klára Palánová	SpA	za úspěšnou reprezentaci školy v krajském kole Biologické olympiády a v programu ICRC akademie
Julie Tichá	SpB	za účast v projektu VISA
Gabriela Prášková	SpB	za účast v projektu VISA
Vojtěch Klapetek	SpB	za účast v celostátním kole soutěže SOČ, v Geologické olympiádě a v přírodovědných soutěžích
Vojtěch Brdečko	SpB	za účast v přírodovědných soutěžích
Lukáš Pražák	SpB	za účast v přírodovědných soutěžích
Kamila Motalová	SpB	za účast v přírodovědných soutěžích
Jiří Kohl	SpB	za účast ve Fyzikální a astronomické olympiádě
Tadeáš Kamínek	SpB	za vzornou propagaci školy na sociálních sítích
Ondřej Liška	OkB	za vynikající reprezentaci školy v krajském kole španělské konverzační soutěže
Veronika Grossová	OkB	za vynikající reprezentaci školy v krajském kole španělské konverzační soutěže



Anglický jazyk

Složení předmětové komise

Mgr. Alena Charvátová (předsedkyně)
Trevor Ayson, M.A.
Mgr. Alice Bílková
Mgr. Eva Daňková
PaedDr. Simoneta Dembická
Mgr. Libuše Fediovičová
Mgr. Magdalena Hamingerová
Mgr. Petra Hanušová
Andrew F. Haydock, M.A.
Mgr. Michal Javora
Mgr. Marie Keprtová
Mgr. Jarmila Sedláková
Paul Marcus Wallace, B.A.

Vzdělávání a školení učitelů

A. Bílková, S. Dembická, L. Fediovičová,
E. Daňková, A. Charvátová, M. Javora:

IT nástroje a IT dovednosti učitele ve výuce anglického jazyka,
29. a 30. 3. 2021, online seminář

Seznam akcí předmětové komise

I navzdory složité situaci v době distanční výuky se studenti nižšího gymnázia před Vánoci zapojili do projektu Úsměv do schránky, který je iniciativou dobrovolníků neziskové organizace Mise naděje. Jeho cílem je formou pohlednice předat vlídná slova klientům v domovech pro seniory a dalších státních i nestátních zařízeních.

Global Outreach – studium v USA

Pokračujeme v dlouholeté spolupráci naší školy s katolickým sdružením Global Outreach, které umožňuje studentům každoročně prožít jeden školní rok na křesťanské církevní škole ve Spojených státech. Letos žádání studenti kvůli pandemii nakonec nevycestovali. Už teď ale, za pomoci letošních absolventů z OkA, kteří rok v USA strávili, nabízíme tuto možnost prvním ročníkům a kvintám, a to na školní rok 2022/23.

Online lessons – a student's view

I've found quarantine's English to feel very similar to 'real life' lessons, which I thought was amazing because it created a bridge between in-person school and lockdown school. The two didn't feel like two completely separate worlds now, and maybe I was subconsciously being reminded that, eventually, everything was going to get back to normal, which was nice. I also really appreciated the games and quizzes as a fun way to learn, even through difficult conditions.

Ema Lauermannová, KB

Teleteaching

The Covid pandemic took us all by surprise, and little did we know at the beginning of last year that we would be spending the best part of an entire teaching year working from home and delivering lessons via the medium of MS Teams.

There were a number of problems with teaching by this methodology but I think on the whole it was quite successful – that is, I became used to using a method that was by no means my usual modus operandi. The first and foremost problem I encountered was that no one seemed to want to have their camera switched on, so I had to continually remind the students to have theirs switched on at all times during the lessons, as after all my own camera was always on. This was mostly successful with a few exceptions – some students didn't actually have webcams on their computers, and one girl simply flatly refused (without reason) to show her face in her camera. I didn't want to waste the whole lesson arguing with this student so I simply let it go – she obviously had her reasons.

Another problem with having lessons via the internet with the students at home in their own environments was simply just that: they were in their home environments, with all the distractions that this entailed – parents or siblings entering the room during the lesson, screaming younger brothers, etc....or simply the distraction of being surrounded by their beloved possessions, their posters, computer games, books, and so on.

However, despite these limitations to the possibilities of what I call “teleteaching”, from the Greek word “tele” meaning “distant” or “far away”, I believe that it was possible – after we all got used to using this medium – to have a normal grammar or conversation lesson. I would even go so far as to say that in some ways it was even better than teaching in a classroom, for example not having to chastise a student for looking at their phone all the time or for eating during the lesson. They may still have been doing these things but I was blissfully unaware of it happening if it was.

Having said all this, I am very glad that we are, at long last, back at school and teaching normally. Let's hope it will stay this way!

Paul M. Wallace

Online Lessons

Online lessons had good and bad points. They were good for carrying out speaking tests with the rest of the class off-microphone. They weren't so good for general lessons - I can recall many responses of the ,What was the question?' type that indicated lack of concentration on the part of the students, few of whom, and invariably the same few, showed their faces during lessons. In my experience, putting them into ,rooms' was a poor substitute for the more flexible arrangements possible in the classroom. I did tend to use videos more, being able to set them up beforehand as required, and having my personal You Tube collection available on my home computer.

But the biggest disadvantage didn't dawn on me till normal classroom service was resumed. During the long period of working from home, with occasional visits to the office in school to use the C.D. player, I had grown accustomed to being low on energy. Energy comes from the subconscious, which doles it out according to need, and if you spend your days mainly sitting at home in front of the computer, that doesn't require much energy. Week after week, month after month, of energy depriva-

tion led to various aches and pains, a stiff shoulder like the beginnings of arthritis, twinges of pain in the hip after ten - fifteen minutes walking, a general feeling of being rundown.

Then classroom work resumed, at first piecemeal, then general. I wasn't at first greatly enthusiastic at the prospect - I didn't have the energy for enthusiasm. But, on that first Friday teaching Prima A and Prima B I felt rejuvenated, striding along the corridors and up and down the stairs, without problems. The energy was back, the subconscious tap turned fully on once more. In addition, there's extra energy that comes from being the focus of a collective effort - the lesson. This simply does not transmit online. We teachers have something of the vampire about us, feeding on the unlimited energy of our youthful charges.

When I woke up on the Saturday morning, the stiffness in the shoulder that had bothered me for months was gone.

Andrew F. Haydock

Biologie

Složení předmětové komise

Mgr. Kateřina Krumpholcová

předsedkyně PK, koordinátorka environmentální výchovy a projektů ERASMUS na škole, členka Ekotýmu, společně se studenty pečuje o školní zahradu

Ing. Věra Helceletová

vyučující Bio/TeV, pracuje na projektu ERASMUS+ KA2, zaštiťuje soutěže IPEF, Geologická olympiáda, Ekologická olympiáda, Biologická olympiáda kategorie C a D, pečuje o geologické sbírky

Mgr. Martina Punčochářová

vyučující Bio/TeV, podílí se na péči o školní zahradu a pečuje o mikroskopu v laboratoři

PhDr. Yveta Reiterová

vyučující Bio, koordinátorka aktivit SOČ na škole, porotce okresního a krajského kola SOČ, zaštiťuje Biologickou olympiádu kat. A a B

Mgr. Jitka Tarabová

vyučující Bio/Che

Bc. Soňa Ševelová

vyučující Bio

Mgr. Vladimír Bláha

vyučující Bio/Che

Letošní školní rok byl pro všechny obtížný. Učitelé i studenti byli nuceni přestoupit na jiný způsob práce, komunikovali jsme spolu přes placaté obrazovky našich zařízení, a to většinou bez možnosti sledovat reakce protějšku. Výuka byla psychicky náročná pro vyučující i pro studenty, často výrazně časově náročnější než výuka prezenční. Jako i v jiných předmětech i v biologii si studenti určovali priority – kolik energie věnují

kterému úkolu samostatně, který budou tvořit s ostatními a který budou sdílet. Vyučující se snažili ve svých třídách studenty motivovat k pobytu v přírodě, pozorování a mapování přírody, sdílení zajímavých dokumentů atd. Kromě práce se studenty se vyučující i sami vzdělávali (viz níže).

Studenti s hlubším zájmem o biologii tohoto období využili k tomu, že svoje síly vrhli do seminářů, workshopů a soutěží, které organizují různé subjekty – např. Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu, Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity, případně Akademie věd ČR. Většina akcí probíhala v on-line prostředí, takže se mohli zapojit i do aktivit organizací, které nesídlí v Brně – např. Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy nebo Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity. Naši studenti byli aktivní v mnoha soutěžích a mnohdy dosáhli krásných výsledků – viz níže. Všem studentům srdečně děkujeme za skvělou reprezentaci naší školy v těchto soutěžích.

Po návratu do školy jsme se snažili co nejvíce času trávit se studenty venku a prozkoumávali jsme okolí školy, zahrady botanické i zoologické. Věříme, že v příštím roce bude výuka probíhat v normálnějším režimu a že ty dobré věci (využívání sdíleného prostředí, počítačové techniky, online spolupráce, orientace na podstatné), které jsme se naučili v roce letošním, se nám podaří přenést i do let následujících.

S díky celé komisi biologie za celoroční práci

K. Krumpholcová

Jak viděl biologii tohoto školního roku student SpB Vojta Klapetek?

Uplynulý rok byl pro výuku biologie nepochybně zajímavý a dozajista mohl být i názorný – to nejen při probírání kapitol z epidemiologie a stavby virů, ale například i pro vysvětlování metody PCR, transkripce RNA do virových proteinů po aplikaci RNA vakcíny nebo i pro každého, kdo se snaží vysvětlit ostatním, jak vypadá takový luskoun. Kromě těchto náhle nabytých znalostí mohli žáci trávit čas zlepšováním svých schopností určování rostlin i živočichů během četných doporučených vycházek do přírody, což vedlo k mnohým překvapivým zjištěním (například k tomu, že lidé kolem domu vůbec nějakou přírodu mají a dá se do ní chodit). Výuka látky, která s těmito tématy příliš nespojuje, například anatomie kloubu spojujícího kost holenní a stehenní, však pandemickou situací spíše utrpěla, neboť i urputné zavrtávání pohledu do vlastního kolene není člověku příliš platné, když už jsou tři hodiny odpoledne, ven-

ku svítí slunce a všichni sourozenci dávno s výukou skončili a chtějí po něm, aby si šel zahrát fotbal.

Z toho soudím, že příště by z hlediska výuky biologie bylo záhodno prodělávat pandemie pouze v určitých a přesně vymezených obdobích roku závislých na probírané látce – blízkou přírodu pěkně doma v karanténě, klouby raději ve škole za normální výuky a luskouny, ty probrat kdykoli, třeba spolu se šiškami, ať je to co nejnázornější.

Vzdělávání pedagogů během školního roku 2020/21

Ing. Věra Helceletová:

Praktické aktivity při digitální výuce geologie – Muzeum Českého krasu – Mgr. Pavel Bokr – 20. 4. 2021

Bryologický workshop – Mechové potěšení – Moravské zemské muzeum – RNDr. Svatava Kubešová – 30. 4. 2021

Realizovaná podpora krok za krokem aneb Jak nastavit funkční systém podpory nadaných žáků na škole – Národní pedagogický institut České republiky – 29. 3. 2021

Změna klimatu – Člověk v tísní, vzdělávací program Varianty – 29. 1. 2021

Kurz angličtiny – šablony II, ILC Brno, celý školní rok

Mgr. Kateřina Krumpholcová:

Kurz angličtiny – příprava na CAE, šablony II, ILC Brno, celý školní rok

Metodologie CLIL v praxi – Channel Crossing – Mgr. Petra Vallin – 26. 11. a 3. 12. 2020

On-line mezinárodní meeting – virtuální mobilita – projekt European Challenges in Modern Genetics and Epigenetics – 27.–29. 1. 2021

Webinář k podávání závěrečné zprávy projektů KA101 – Dům zahraniční spolupráce – 1. 6. 2021

Mgr. Martina Malinová:

On-line mezinárodní meeting – virtuální mobilita – projekt European Challenges in Modern Genetics and Epigenetics – 27.–29. 1. 2021

Biologie a přírodopis prakticky – nejen v době koronaviru – webinář NPI (Národní pedagogický institut) – 12. 5. 2021

Hranice (ne)možného v biologii – webinář NPI – 14. 5. 2021

Kurz angličtiny – šablony II, Light Point, celý školní rok

Jaroslav Heyrovský – od elektrolýzy přes objev polarografie až k Nobelově ceně – webinář NPI – 27. 5. 2021

PhDr. Yveta Reiterová:

Mgr. Jitka Tarabová:

Kurz angličtiny – šablony II, ILC Brno, celý školní rok

Akce tříd

PA – SEVE	Botanická zahrada PřF MU – červen 2021
SA, SB – HELC	Čas proměn – online přednáška o dospívání – březen 2021
QA – HELC	Botanická zahrada PřF MU – 10. 6. 2021
QB – PUNC	Botanická zahrada PřF MU – červen 2021
1. A – JTAR	Botanická zahrada PřF MU – 25. 6. 2021
1. B – REIT	Botanická zahrada PřF MU – výstava masožravých rostlin – červen 2021
1. C – KRUM	Botanická zahrada PřF MU – 17. 6. 2021, Zahrada léčivých rostlin LF MU – 24. 6. 2021
2. B – KRUM	projektový den Holásecká jezera, workshop Příroda ve městě – oba červen 2021, Stanice ohrožených dravců Rajhrad – 28. 6. 2021 – vše v rámci spolupráce s ČSO (Česká společnost ornitologická)
2. B, 3. B	Loono – #doledobry – workshop – reprodukční zdraví – červen 2021
3. roč. a sept.	Loono – #prsakoule – workshop – prevence rakoviny – červen 2021
3. B – KRUM	Anthropos Brno – září 2020
3. C – REIT	ZOO Brno
PCV – REIT	Anatomický ústav (Muzeum) LF MU Brno
VKB – KRUM	prof. RNDr. L. Bláha, Ph.D., Recetox MU – Lidská a veterinární léčiva v přírodě – online 3. 2. 2021
MOB – MALI	prof. RNDr. Jan Šmarda, CSc., PřF MU – Kouření a rakovina – online přednáška, 19. 3. 2021

- MOB – MALI Mgr. David Kubíček, Ph.D. – Reprodukční genetika centrech asistované reprodukce – online přednáška, – 9. 4. 2021
- MOB – MALI exkurze do Mendelova muzea – 4. 6. 2021
3. roč. – MALI projektový den – Mgr. et Mgr. Marek Vácha, Ph.D. – CRISPR a etika v lékařství a molekulární biologii, – 11. 6. 2021
- MOB – MALI exkurze do Mendeliana – 18. 6. 2021

Soutěže BIO 2020/21

Ve školním roce 2020–2021 nás sice ovládl covid, ale biologické soutěže se přesto konaly, často v on-line prostředí. Naši studenti se do mnohých z nich velmi aktivně a úspěšně zapojili.

Biologická olympiáda

Kategorie D – účastnilo se 18 studentů z prim a sekund. Zvítězili, a tedy postoupili do krajského kola – Jan Leuchter ze SB se 103 body a Miroslav Trnka z PA se 102 body. V krajském kole to byli úspěšní účastníci. Patří jim všem velká pochvala, protože i když jsou nejmladší, nebáli se bojovat v on-line soutěži.

Kategorie C – účastnilo se 12 studentů z tercií a kvart. Zde zabodovaly dívky. Z kvarty B postoupila do krajského kola Romana Kubíčková (92 bodů) a jako jediná se ho účastnila – skončila na 40. místě (úspěšný účastník). Druhá dívka byla Markéta Zemanová z TB (93 bodů), která ale neodevzdala samostatnou práci a soutěže v krajském kole se nezúčastnila.

Školního kola kategorie A a B se zúčastnilo 65 soutěžících.

Kategorie B – do krajského kola postoupila Emma Lišková ze 2. B, obsadila 35. místo.

Kategorie A – do krajského kola postoupili Lukáš Pražák ze SpB a Klára Palánová ze SpA. V krajském kole se Klára Palánová umístila na pěkném 11. místě a Lukáš Pražák na 12. místě z celkem 54 studentů.

YPEF – soutěž mladých „lesáků“

Této soutěže se účastnila 3 družstva z BIGY. V mladší kategorii to byli studenti z KB – Jan Privarčák, Eliška Karaová a Magdalena Kapitánová. Skončili na krásném 4. místě.

Ve starší kategorii to byli studenti ze SpA – Šimon Pokorný, Filip Šebek a Klára Palánová – opět krásné 4. místo. Studentky ze SpB (Kamila Motalová, Julie Tichá a Veronika Hamplová) skončily na 8. místě.

Ekologická olympiáda

Zde nás reprezentovalo družstvo ze SpB ve složení Vojta Brdečko, Lukáš Pražák a Kamila Motalová – vybojovali krásné 5. místo.

Bohatství Země

Tato soutěž proběhla 9.–10. 6. 2021 na Kaprálově mlýně a reprezentovalo nás opět družstvo ze SpB – Vojta Klapetek, Vojta Brdečko a Lukáš Pražák. Skončili na 4. místě ze 7. Takže přesně uprostřed – pěkný výsledek.

Geologická olympiáda

Stateční studenti z obou septim se dostali až do krajského kola! Byli to ze SpA Filip Šebek a Ema Vícenová, ze SpB Vojtěch Brdečko, Lukáš Pražák a Vojtěch Klapetek. Vojtěch Klapetek zde dokonce vybojoval 1. místo a postoupil do národního kola, kde se umístil na 11.–12. místě, což je velice pěkný výsledek.

SOČ

V letošním školním roce velmi dobře reprezentovali naše gymnázium tito studenti – Vojtěch Klapetek (SpB) a Karolína Podivínská (3. C). Krajské kolo v SOČ Karolína Podivínská vyhrála s prací *Demonstrátor: Blockchain jako moderní nástroj pro obchod s elektřinou* a postoupila do celostátního kola, kde se umístila na krásném 12. místě z většího počtu účastníků. Práci napsala na Fakultě elektrotechniky a komunikačních technologií VUT Brno. Vojtěch Klapetek se svojí prací z oblasti biologie Charakterizace interakcí mezi JAW doménou RNA polymerázy II, RECQL 5 beta a ortology TF II S se v krajském kole umístil na 2. místě a postoupil rovněž do celostátního kola, ve kterém obsadil skvělé 7. místo z 16 účastníků a také získal Cenu poroty za dobře zpracované téma. Práci napsal ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity Brno.

Věra Helceletová a Yveta Reiterová
18. 6. 2021

Ten, kdo chodí na BIGY
přírodu si oblíbí!
Co ti říká botanika?
Kvítko poznáš, to je klika.
Jak se tady čemu říká...
Rostlinka ti neutíká.
Bum tarata na vrata!
Pak tu máme zvířata,
Nejkrásnější – chlupatá

(někdy hodně hubatá).
Ten, kdo je má hodně rád,
smí být jejich kamarád.
V roce dalším člověk je tu.
Ten by se měl míti k světu.
Ne, že já si kosti spletu...
Nervy, svaly, ledviny...
učíme se hodiny.
Když uvidíš kameny,

nesmíš krčit rameny.
I když nejsou živoucí,
znáti je je žádoucí.
Když je pak už máš rád,
stupně tvrdosti je dobré znát.
Kámen, ten tě přežije,
i když okno rozbije.
A naposled genetika,
ta se přece všech nás týká,

ať si kdo chce, co chce říká.
Johan Gregor Mendel,
ten to dobře věděl!
Ten, kdo chodí na BIGY
přírodu si oblíbí.

Věra Helceletová



Český jazyk a literatura

Složení předmětové komise

PhDr. Zdeňka Růžičková (předsedkyně)
Mgr. Lenka Dobrovolná
Mgr. Nora Janečková
Mgr. Tomáš Juriga
PhDr. Vladimír Krátký
Mgr. Dana Richterová
Mgr. Vít Slíva
Mgr. Markéta Ströbingerová
Mgr. Miroslava Ševčíková
Mgr. Lenka Valasová
Mgr. Josef Valenta.

Vzdělávání, školení a další činnost učitelů:

Prof. Janečková

se zúčastnila přednášky pro učitele zahraničních studentů – Jak zapojit cizince do výuky, AFS Mezikulturní programy.

Prof. Dobrovolná, prof. Janečková a prof. Ševčíková

dokončily realizaci šablony 2.III/9 Spolupráce pedagogů. Uskutečnily několik vzájemných návštěv vyučovacích on-line hodin.

Prof. Ševčíková

absolvovala webináře: Realizovaná podpora aneb Jak nastavit funkční systém podpory nadaných žáků na škole (Národní pedagogický institut) a Poezie ve škole (nakl. Fraus); dále workshop Tandemová výuka a školení Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie „líného učitele“.

Prof. Janečková

se zúčastnila on-line besedy pedagogů s dramaturgy Národního divadla Brno o možnostech využití divadelních představení k distanční výuce.

Prof. Janečková, prof. Valenta

a zájemci z řad studentů se zúčastnili on-line přednášky Dante Alighieri; organizoval ji Italský kulturní institut v Praze, o životě a tvorbě Danta Alighierioho přednášel prof. Jiří Špička (FF Olomouc, romanistika).

Profesoři (Růžičková 4. A a 4. B, Janečková 4. C a OkA, Krátký OkB)

připravili exkurze maturitních tříd do Prahy, objednali divadelní představení a návštěvu pamětihodností, avšak kvůli pandemii muselo být všechno zrušeno.

Prof. Richterová

zasedala v porotě okresního a krajského kola Olympiády v českém jazyce.

Prof. Janečková

zadala v rámci distanční výuky svým studentům zajímavý úkol: Studenti vytvářeli nový obal pro libovolnou knihu, kterou mají přečtenou a vybranou k ústní maturitní zkoušce. Titulní strana knihy měla být vytvořena jako jejich vlastní fotografie. Některé návrhy byly tak podařené, že je prof. Janečková poslala autorům knih. Alena Mornštajnová byla novým obalem svého románu Hana nadšená, umístila jej na svůj facebook; ozval se jí vydavatel knihy v arabštině a nová kniha tedy vyšla s fotografií studentky Venduly Jančušové. Stejně tak mimořádný obraz vyrobila Sára Holíková ke knize Skleněný pokoj. Její návrh prof. Janečková poslala Simonu Mawerovi a z jeho reakce zde citujeme: *I think your student's cover design is excellent! And I'm delighted that she enjoyed the book so much. Please give her, and all your students, my best wishes. Yours, Simon Mawer*

Literární soutěž

16. února 2021 proběhlo on-line slavnostní vyhlášení výsledků s přehlídkou vítězných prací, při níž se soutěžilo ještě o cenu publika. Hodnotícím publikem se stali hosté z řad studentů. Literární soutěž na naší škole se konala již po osmnácté, letos potřetí byla pořádána nejen pro vyšší, ale i pro nižší gymnázium. Zúčastnilo se jí 9 studentů z 8 tříd. Porotu tvořili profesoři – Růžičková, Dobrovolná, Valasová, Ströbingerová, Slíva a Valenta. Výsledky: I. kategorie (nižší gymnázium): 1. místo – Jan Hirsch, sekunda A, 2. místo – Natálie Klimčíková, tercie A, 3. místo a Cena publika – Lukáš Ondruš, sekunda A;

II. kategorie (vyšší gymnázium): 1. místo a Cena publika – Anna Košťálová, 4. B, 2. místo – Vít Polák, 3. B, 3. místo – Alžběta Poláčková, 1. B, a Karolína Kurucová, 2. A.

Ortenova Kutná Hora

do soutěže mladých básníků Ortenova Kutná Hora byly zaslány básně Davida Kettmanna ze 4. A. Zajistili prof. Růžičková a prof. Slíva. Výsledky soutěže budeme znát až v září 2021.

Mezinárodní projekt Cemach

prof. Janečková nabídla projekt studentům prvních, druhých a třetích ročníků (včetně odpovídajících ročníků osmiletého studia). Studenti mohou napsat práci o Izraeli (do konce června). Výsledky budou pravděpodobně po prázdninách.

Návštěvy divadelních představení v brněnských divadlech

Místo návštěv divadelních představení zajišťují prof. Janečková a prof. Růžičková pro studenty svých tříd předplatné *Dramox pro školy* (opakovaně vždy na měsíc), na těchto stránkách lze sledovat záznamy divadelních představení; někteří profesori zase využívají youtube apod. V červnu se již několik návštěv divadel podařilo: Husa na provázku – Amerika (3. B, 3. C – Dobrovolná, SPB – Richterová); Buranteatr – Pan Polštář (4. A, 4. B – Růžičková); studio Marta – Vyrozumění.

PhDr. Zdeňka Růžičková

Vítězná práce z literární soutěže

Anna Košťálová

Ozvuky

Z hlubokého spánku mě probudí vzrušená směsice hlasů.
Kdo z lidí to zavítal do těchto končin rušit můj klid?
Zaposlouchám se.
Že by dvě dohadující se ženy?
Z lesa jasně zaznívá zvučný ženský hlas. Ale ten druhý...

Poslouchám pozorněji.

Druhý je mnohem hlubší. Ten patří muži.

Blíží se ke mně. Ještě pár kroků a nezřetelný šum jejich hlasů se zformuje do vět.

Ještě pár kroků a ti dva zjistí, že uprostřed hor nejsou sami.

„Ale já tě miluju!“

Dívčina slova teď zaslechnu zcela zřetelně.

Tohle už jsem přece kdysi dávno slyšela. Vybarví se mi útržek vybledlé vzpomínky. Nejen slyšela, dokonce sama vyslovila. V dobách, když jsem ještě mívala tělo...

„Já tě miluju!“ zvolám se zoufalou naléhavostí stejně jako prve dívka.

„Miluju...“

Zdá se mi, že se pod silou mého hlasu třese zem.

Dva mladí lidé sebou trhnou leknutím.

Očividně mou přítomnost nečekali.

Mladík se vztekle obrátí k dívce. „Co čekáš, že ti na to řeknu? To jsi vážně tak naivní, že ti nedochází, že tohle je prostě konec?“

Pocit dějá vu jako by se každým okamžikem umocňoval.

Zoufale si přeji nejitřit v ženě bolest z nešťastné lásky, jenže nemohu zabránit tomu, abych opakovala, co slyším.

„Konec... konec... konec...“ šeptám a můj propůjčený hlas se odráží od horských masivů a vrací se znovu a znovu k dívčiny uším.

Ta věta rozpoutává peklo. Bezmocně přihlížím, jak dva mladí lidé šikují armády slov ostrých jako dýky. Nemilosrdně je jeden druhému vráží do srdce. Křičíme všichni tři. Ti dva rozrušeně, já pouze proto, že nemohu jinak. Jejich hlasy se proplétají s tím mým a vytvářejí mocný proud zvuku, který se s nebývalou intenzitou rozléhá prostorem a budí hory z jejich stoletého spánku.

Tempo jejich hádky se stále zvyšuje, už jim přestávám stačit. Chvějí se vyčerpáním. Kolísám

a ztrácím se. Přeji si zoufale zpátky svůj klid.

Po nějaké době nečekaně ztichnou. Chlapec se prudce obrátí a vydá se po pěšině pryč. Dívka

klesne do mokré trávy. Útlá ramena se jí chvějí křečovitými vzlyky.

„Jsi sobec.“

Nejprve jenom šeptá, ale její hlas postupně nabírá na síle.

„Jsi sobec, který má rád jen sám sebe!“ křičí směrem k lesu a já jí stejným křikem odpovídám.

„Má rád jen sám sebe“

...jen sám sebe
...sám sebe
...sebel!"

Ještě chvíli setrvá v pláči na zemi, ale pak se i ona zvedá a mizí do světa. Už jenom tiše vzlyká. V horách se opět rozhostí hluboké ticho. Před očima se mi míhají chaotické útržky vzpomínek. Kdysi jsem bývala živou bytostí. Také jsem milovala. Kdysi... Kohosi... Možná... Snad...
Pohledem naposled zabloudím k místu, kde mladá dvojice stála.
A tam, uprostřed zdupané trávy, vyrůstá křehký žlutý květ.

Báseň, kterou napsal **Adam Leuchter** z primy B na téma
Co se děje ve škole, když je zavřená.

Škola nyní

Kvůli covidu zas zcela
byla škola uzavřena.
Je v ní ticho, mrtvo, klid.
Nebo to tak nesmí být?
Tak se trochu pojdme hnout
a do školy nakouknout.

Po chodbě jak opice
poskakují lavice.
Židle ty se přidají,
vždyť co dělat nemají.
Nikdo na nich neposedí.
Kde jsou žáci? To nevědí.

Tabule tu stojí sama,
je úplně nepopsaná.
Neví, co se to tu děje
a vyhlíží učitele.

Vycpaniny z kabinetu
nikdo nesráží v rozletu.
Tak tu poletují dravci,
také ryby – jako plavci.
Sem tam poskočí i zajíc,
hledá jídlo, třeba krajíc.

A nářadí v tělocvičně si na chvíli
(aspoň cvičně) zacvičí.
Míče, bradla poskakují,
po škole se potulují.
„Zahraju si vybíjenou,
třeba tamhle, za tou stěnou.“

Také hrnce v kuchyni
teď jen leží ve skříni.
Talíře jsou v polici,
moc tu chybí strážníci.

Ani školní bubáci
nemají co na práci.
Koho strašit nemají
a tak si jen reptají.

Všem teď chybí nezbedníci,
co si kreslí po lavici.
Chybí jim ten shon a spěch,
stýská se jim po dětech.
A všude jen nese se:
„Je nám smutno, vraťte se“.

Jak studentům chybí škola,
tak i ona zpět je volá:
„Vezměte si učebnice,
vraťte se zpět, do lavice!“

Dějepis

Složení předmětové komise

PhDr. Irena Nekvindová (předsedkyně)
Mgr. Martin Doležel
Mgr. Denisa Hobžová
PhDr. Vladimír Krátký
Mgr. Dana Richterová
PhDr. Zdeňka Růžičková
Mgr. Veronika Řeháková
Mgr. Lucie Zavřelová

Praxe

Během tohoto školního roku vykonávali naši absolventi (nyní studenti MU) Jan Juračka, Kryštof Popelka a Jan Novák pedagogickou praxi u pana prof. Martina Doležela, podíleli se na ní také profesorky Dana Richterová a Irena Nekvindová a profesor Vladimír Krátký.

Malé ohlédnutí za distanční výukou dějepisu na Bigy

Distanční výuka dějepisu se stejně jako jiné předměty skládala z online a offline částí. Při offline výuce jsme dostávali za úkol například zhlédnout některé díly naučných pořadů o historii nebo vyplnit pracovní listy vztahující se k právě probírané látce. Také nám byl zasílán zhruba jednou za dva týdny k vytisknutí list či dva se shrnutím nadcházejícího učiva, ze kterého jsme poté mohli čerpat při online hodinách. Ty probíhaly jednou týdně. Online hodiny se nesly v duchu typicky komplexního a poutavého vyprávění. Paní profesorka ke zpestření výkladu využívala sdílení mnoha ilustračních či přímo vypovídajících fotografií, map a obrázků, které výstižně přibližovaly probírané období.

Martin Sochorec, QB

Tradiční česko-slovenská dějepisná soutěž gymnázií

Dne 17. června tohoto roku se konalo několikrát odkládané (kvůli epidemiologické situaci) krajské kolo česko-slovenské dějepisné soutěže, které se mělo původně konat již v loňském roce. Proběhlo tentokrát online a bylo zaměřeno na Evropu v letech 1900–1939. Zúčastnilo se jej celkem 185 gymnázií z ČR a SR. Našemu tříčlennému dějepisnému týmu složenému ze studentů 3. A (Natálie Caudrová, Jakub Švejnoha) a 3. C (Ema Lančová) pod vedením prof. M. Doležela se podařilo v krajském kole obsadit krásnou 2. příčku (123 bodů ze 139) za týmem z Klobouků u Brna. V celkovém česko-slovenském měřítku se náš tým umístil na 15. místě. Postoupil tak do finále, které se tradičně koná koncem listopadu v Chebu. V něm se pokusí mezi 75 týmy z ČR a SR co nejlépe uspět.

PhDr. Irena Nekvindová

Francouzský jazyk

Složení předmětové komise

Mgr. Miroslava Ševčíková (předsedkyně)
Mgr. Stéphanie Dufond
Mgr. Martina Tinková

Vzdělávání a školení učitelů:

Mgr. Martina Tinková

MOOC – Enseigner le français langue étrangère aujourd'hui – CAVILAM
Formation continue PFMU – Další vzdělávání učitelů francouzského jazyka.
Webináře nakladatelství DIDIER (Activités en groupe; Seul, on va plus vite, ensemble, on va plus loin, aj.)
Animer un cours de FLE à distance – SUF
Realizovaná podpora krok za krokem aneb Jak nastavit funkční systém podpory nadaných žáků na škole – NIDV
Workshopy Tandemová výuka; Stínování a Reflexe – Zkvalitnění a inovace přípravy budoucích učitelů MUNI

Mgr. Miroslava Ševčíková

Realizovaná podpora krok za krokem aneb Jak nastavit funkční systém podpory nadaných žáků na škole – NIDV
Aktivizující výuka aneb Didaktický strategie líného učitele – Robert Čapek
Workshop Tandemová výuka – ZIP MUNI

Výsledky v soutěžích

Krajské kolo Konverzační soutěže ve francouzštině
(Olympiades de français)
Kategorie ZŠ A1: Richard Musil, KB – 1. místo
Kategorie SŠ B1: Markéta Palatická, 3. C – 2. místo
Kategorie SŠ B2: Tomáš Barteček, QB – 1. místo

Celostátní kolo Konverzační soutěže ve francouzštině
(Olympiades de français)
Kategorie ZŠ A1: Richard Musil, KB – 2. místo
Kategorie SŠ B2: Tomáš Barteček, QB – 2. místo

Online rok přinesl hodně nového, všichni, studenti i učitelé, se museli naučit mnoho nových dovedností a zvládnout práci s nejrůznějšími internetovými platformami jako Padlet, Jamboard, Classkick, Flippity, Kahoot, Socrative, Google forms či Wordwall.

Největší novinkou ale bylo, že jsme se zapojili do projektu Erasmus+ s názvem BPM pour le monde plus durable, který bude probíhat i v následujícím školním roce. Kvůli špatné pandemické situaci z projektu sice odstoupili slovenští a italské partnery, ale spolu s Francouzi a Španěly se studenti, především pod vedením Stéphanie Dufond, zdárně pustili do všech naplánovaných úkolů, zaměřených především na udržitelný rozvoj. Mobility bohužel musely být nahrazeny pouze videokonferencemi, doufáme však, že příští rok už se všichni účastníci setkají naživo. Velkou radost jsme měli také z toho, že za logo projektu byl zvolen návrh naší studentky Anny Hustákové z QB.

I během online výuky probíhaly obvyklé kulturní akce a soutěže. Je pochopitelné, že motivace k účasti na dalších distančních aktivitách po celodenní práci na počítači leckdy chyběla. O to větší radost jsme měli ze všech studentů, kteří se do nich pustili, ať už šlo o prezentaci toho, co už umí na festivalu „Je sais faire en français“ (video Promenade en ville), o jazykové soutěže nebo zkoušky DELF. Letos poprvé si studenti mohli zvolit možnost uznání certifikátu DELF jako náhradu ústní maturitní zkoušky a všechny letošní maturantky této možnosti využily. Fungovaly i pedagogické praxe, během školního roku (se) s námi učilo pět studentů z FF a PF Masarykovy univerzity.

Ukázka z prací studentů během online výuky

inspirací byla báseň Petit déjeuner du matin de Jacques Prévert
A la manière de Prévert

La connexion avec mes cours en ligne

J'ai mis mon ordinateur en marche
J'ai introduit l'application MS teams sur mon ordinateur
Je me suis connecté à mes cours en ligne
La professeur a commencé son cour
La professeur a commencé à expliquer le contenu
Sans me parler
Sans me regarder

La professeur a posé une question
Pas de réponse de la part de ses élèves
La professeur a posé la question encore fois
Pas de réponse non plus
La professeur nous a demandé: Vous m'entendez? Y a-t-il quelqu'un?
Avons nous la connexion?
Sans réponse
Sans aucune parole

Joanis Koulisianis



Fyzika

Složení předmětové komise

Mgr. Renata Fojtů
Mgr. Marek Henc
Mgr. Vojtěch Chalupa
Mgr. Lucie Urbanová
Mgr. Martina Obdržálková
Mgr. Jitka Piskačová (předsedkyně)
Mgr. Jiří Vondra
RNDr. Miloš Winkler

Vzdělávání a školení učitelů

Marek Henc

Heuristická výuka fyziky pro střední školy prakticky, 4 víkendy, on-line, Praha

Jitka Piskačová

Konference projektu Elixír do škol, 21.–23. 5. 2021, on-line
Metodologie CLIL v praxi, 26. 11. a 3. 12. 2020 on-line
Formativní hodnocení s ohledem na nadané žáky, 24.–25. 3. 2021

Jitka Piskačová, Marek Henc, Lucie Urbanová

Regionální centrum Brno v rámci projektu Elixír do škol – setkávání fyzikářů 1x měsíčně, velká část on-line

Martina Obdržálková, Vojtěch Chalupa

Badatelská výuka ve fyzice a změny RVP ZV, 8. 6. 2021 on-line workshop
Odborné přednášky z youtube

Výsledky ze soutěží studentů

Astronomická olympiáda

Školního kola se zúčastnilo celkem 10 studentů, z nichž 7 postoupilo do krajského kola. Úlohy krajského kola odevzdal Jiří Kohl ze septimy B v kategorii AB, kde se umístil na 3. místě a se 71,5 body jen těsně nepostoupil do finále.

Fyzikální olympiáda

úspěšní řešitelé v krajských a okresních kolech

V **kategorii A** 1. místo v krajském kole (33 bodů) + 5. místo v celostátním kole (45 bodů) získal Jiří Kohl ze septimy B.

V **kategorii B** 1. místo v krajském kole (33,5 bodu) obsadil Jiří Kohl, 5. místo (17 bodů) získal Vojtěch Brdečko, oba ze septimy B.

V **kategorii C** 8. místo (27 bodů) získal Josef Hynšt ze sexty A.

V **kategorii D** 1. místo (37 bodů) obsadil Šimon Genčur z kvinty A.

V **kategorii E** nás v krajském kole úspěšně reprezentovala Eliška Brázdová z kvarty B, která se umístila na 15. místě (25,3 bodu), když v okresním kole byla devátá. V okresním kole stejné kategorie nás úspěšně reprezentovali také Karolína Košická z kvarty B a Petr Sojka z kvarty A.

Kategorie F měla pouze okresní kolo, kde nás úspěšně reprezentovali studenti tercií Filip Genčur 8. místo (24,6 bodu), Natálie Klimčíková 12. místo (24,1 bodu), Anežka Řeháková 12. místo (23,6 bodu), Petr Záviška 13. místo (23,5 bodu), Štěpán Vlach 15. místo (22 bodů) a Jiří Konečný 21. místo (16 bodů).

V **kategorii G** se Jan Leuchter ze sekundy B umístil na 7. místě a s 26 body se stal úspěšným řešitelem.

Studenti našeho gymnázia se letos zúčastnili i týmových soutěží:

Fyzikální on-line: SULTÁNISTÁN ze sexty B, 44 bodů a 30. místo v kategorii Středoškoláci C.

Moon Camp Challenge v kategorii Explorer: Petr Záviška a Martin Piňos z tercie A se umístili na 2. místě a vybojovali si tak účast na webináři s astronautem Andreasem Mogensenem.

Akce předmětové komise

O prázdninách proběhla rekonstrukce kabinetu fyziky. Nová podlaha, obklady umyvadla, výmalba a nový nábytek tak završil třetí etapu našeho dlouhodobého projektu **Příjemná fyzika**.

Již čtvrtým rokem se na naší škole jednou za měsíc setkávají učitelé fyziky z Brna a okolí v rámci projektu **Elixír do škol**. V letošním školním roce proběhla prezenčně pouze tři setkání, pět setkání se uskutečnilo on-line formou.

I v letošním roce jsme vedli **praxe** studentů. Fyziku si u nás zkoušel učit on-line Pavel Gallina z VUT.

11. 11. 2020 jsme pro studenty zprostředkovali soutěž **Přírodovědný klokan**. V on-line formátu ze svých domovů se soutěže zúčastnilo 5 studentů v kategorii Kadet a 71 studentů v kategorii Junior.

Naše škola byla již tradičně partnerem brněnských **Dnů elektronové mikroskopie**, letos všechny akce probíhaly on-line formou 14.–18.4. 2021. V omezené míře probíhal i letos **kroužek elektronová mikroskopie**, který vede Miloš Winkler.

13. 6. 2021 jsme na terase Bigy nabídli **pozorování částečného zatmění Slunce**, dalekohled pro pozorování zapůjčil a nainstaloval náš absolvent Adam Janík.

V červnu 2021 jsme se rozhodli zahájit čtvrtou etapu projektu **Příjemná fyzika**. V této etapě jsme si dali za cíl vytvoření efektivního systému ukládání pomůcek včetně popisu a přehledu uložení.

V roce 2021 z fyziky úspěšně maturovalo celkem 22 studentů.



Hudební výchova

Složení předmětové komise

PaedDr. Jolana Němcová (předsedkyně)
Mgr. Ilona Doleželová
Mgr. Lenka Dobrovolná

Kvůli nákaze šíření koronaviru byly všechny akce nařízením vlády České republiky zrušeny, tak jako prezenční výuka ve školách, která přešla od 5. října 2020 na distanční on-line výuku realizovanou v Teamsech.

Maturity z hudební výchovy úspěšně prezenčně složili

Veronika Syrková – klavír (4. A)
Adam Stehlík – klavír (OkA)
Alžběta Trávníková – klavír (4. C).

Seznam akcí

Z nabídky sestaveného Kulturního kalendáře kabinetu hudební výchovy 2020/2021 došlo z vybraných večerních představení repertoáru Nd Brno (opera, balet, činohra) jen na činoherní komedii Slaměný klobouk (Eugène Labiche, režie Martin Čiřvák) 8. září 2020 v Mahenově divadle a od podzimu 2019 na zakoupené vstupenky Festivalu Janáček Brno 2020 s mezinárodní účastí jsme „stihli“ do uzavření divadel pouze premiéru opery Osud Leoše Janáčka (režie Robert Carsen, dirigent Marko Ivanović) dne 28. září v Janáčkově divadle a operu Jenůfa Leoše Janáčka (nastudování NdB z r. 2015 v režii Martina Glasera, dirigent Marko Ivanović, v roli Kostelníčky hostující Karita Mattila) dne 3. října v Janáčkově divadle. Se studenty a kolegy, kteří projeví zájem, jsme absolvovali tato představení.

S kolegyní Ilonou Doleželovou jsme byly 16. září 2021 pozvány paní Mgr. Kamilou Murlovou (produkční projektů DiFa JAMU) do Divadla na Orlí na premiéru komorního muzikálu Ženy na pokraji nervového zhroutení (hudba a texty: David Yazbek, libreto: Jeffrey Lane, překlad: Zdeněk Bartoš, podle filmu: Pedro Almodóvara, režie: Petr Štěpán, Miroslav Ondra,

v podání 6 studentek a 4 studentů absolventského ročníku Ateliéru muzikálového herectví DiFa JAMU). Další divadelní a koncertní představení se neuskutečnila kvůli epidemiologickým opatřením, kdy od 5. října 2020 byla dle nařízení vlády ČR uzavřena veškerá kultura v celé České republice. A až po rozvolnění oněch opatření jsme opět s kolegyní Ilonou Doleželovou využily pozvání 10. června 2021 na další nové představení v Divadle na Orlí, a to na předpremiéru muzikálu Probuzení jara (autoři: Steven Sater, Duncan Sheik, generační muzikál podle hry Franka Wedekinda, překlad: Jiří Josek, režie: Dodo Gombár, v podání 10 studentů absolventského ročníku Ateliéru muzikálového herectví DiFa JAMU).

Na začátku září kolegyně Ilona Doleželová zprostředkovala od Jiřího Švédy prodej permanentek na Filmový cyklus (nejen) pro středoškoly, který bychom spolu se zájemci z řad studentů navštěvovali v brněnském kině Lucerna. A také na cyklus jazzových koncertů, aktuálně JAZZ BRNO 2020. Ale nic z toho se z výše zmíněných důvodů neuskutečnilo v plném rozsahu.

Ohlédnutí za covidovým školním rokem

On-line výuka probíhala přes Teamsy a hodiny HV jsme měli pravidelně každý týden. Žákům jsme ukládali do sborů učební texty/výukové materiály z dějin hudby včetně odkazů k poslechovým videím a ve výuce převládaly tedy pasivní poslechy hudebních ukázek. Žáci dostali plně naši důvěru v podobě kreslení/zapisování si tzv. razítek za správné odpovědi při ústním opakování dějin hudby, kdy každé v pořadí třetí je potom „jednička“ zapsaná námi do klasifikace v Bakalářích. Občas měli někteří žáci problém s výpadkem mikrofону či kamery, tak rychle napsali vzkaz a ti pohotově přečetli a nám pak hned tlumočili zprávu spolužáka. Z počátku on-line výuky měli žáci z primy B potřebu ukazovat v úvodu hodiny na kamery své domácí mazlíčky (kočky, pejsky, králíka, potkana, želvu, rybičky v akváriu), tak to byly úsměvné momentky. Také byli primánci aktivní v sestavení AZ Kvízu k opakování učiva a v ukázkách domácí hry na hudební nástroje při probírání tématu o hudebních nástrojích. Někteří starší žáci se párkrát připojili do on-line výuky později s omluvou, že ráno zaspali či kolem poledne museli dovařit či dát oběd mladším sourozencům. Kvartáni, sextáni a žáci druhých ročníků zvládali referáty s prezentacemi na jimi vybraná témata z oblasti hudby. S některými žáky v době kolem uzavírání pololetní klasifikace jsme se

„setkávali“ on-line i individuálně a pochopitelně se zapnutými mikrofony a kamerami. Pravidelně jsem všem „svým“ třídám HV dávala do obecných informací v Teamsech aktuální týdenní odkazy z webu opera plus ke zhlédnutí např. streamovaných koncertů, divadelních představení ke zpestření a též pro jejich rozšíření informací z oblasti kultury.

PaedDr. Jolana Němcová

V březnu 2021 nás v on-line semináři HV navštívil náš absolvent Tomáš Bargel (v minulém školním roce velmi úspěšně odmaturoval z hudební výchovy) a povídal si s námi o koncertu České studentské filharmonie „A přece se učí!“, jenž byl živě vysílán Českou televizí na stanici ČT art 20. února 2021. Tomáš hraje v orchestru na housle a velmi bystře a zaslíbeně komentoval přístup obou dirigentů (Marka Ivanoviče a Semjona Byčkova), mluvil o důležitých místech v orchestrální partituře a taky o atmosféře v tělese i na samotném koncertu. Naší on-line hodině také přihlížel Petr Kadlec, vedoucí edukačního oddělení České filharmonie, který se podílel na přípravě a dramaturgii koncertu a který dobře zná všechny členy České studentské filharmonie.

Mgr. Lenka Dobrovolná

Výtvarná výchova

Složení předmětové komise

Mgr. Blanka Hrušková (předsedkyně)
Mgr. Jana Hubáčková, Ph.D.
Mgr. Marie Vrbová,

Seminář DVU

prof. Ivan Foletti, M.A. a kolektiv Filozofické fakulty MU

Maturanti

Matouš Coufal Ok A
Tereza Černochová 4. C
Aneta Dvořáková 4. A
Anna Košťálová 4. B
Michaela Kovářová Ok B
Johana Prudíková OkA
Zuzana Přikrylová Ok B
Eliška Sáčková OkB
Karolína Strašilová 4. A
Michaela Svídová 4. B
Lucie Všianská OkB

Chemie

Složení předmětové komise

RNDr. Eva Dobrovolná (předsedkyně)
Mgr. Vladimír Bláha
Mgr. Milan Haminger
RNDr. Jan Taraba, Ph.D.
Mgr. Jitka Tarabová

Vzdělávání a školení učitelů

RNDr. Jan Taraba, Ph.D.

Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách – informace pro učitele chemie, biologie, ekologie, duben 2021

Ohlédnutí za letošním školním koronavirovým rokem ve výuce chemie

Výuka chemie distanční formou přináší podobně jako jiné předměty svá specifika. Po zkušenostech z první distanční výuky v loňském školním roce bylo třeba uzpůsobit výuku online hodinám. K výraznému usnadnění a zefektivnění výuky přispěly grafické tablety, s jejichž pomocí bylo možné pracovat stejně jako s fixem na tabuli. I složitější chemické vzorce či reakce tak bylo možné kreslit přímo v hodině, nejen komentovat připravené materiály. V hodinách, které neprobíhaly online, studenti pracovali s odbornými články, sami vyhledávali informace. Pokusy nahradila výuková videa. Vyzkoušeli si i některé domácí pokusy, tvořili křížovky s chemickou tematikou. Studenti se také mohli zapojit do Chemické olympiády či Chemiklání.

Také v tomto školním roce se na výuce podíleli posluchači Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity, i oni si vyzkoušeli vyučovat online, připravovat materiály pro distanční výuku či zadávat a opravovat testy v MS Teams.

RNDr. Eva Dobrovolná

Přírodovědná cvičení z chemie v distanční výuce

V rámci distanční výuky jsme se v tomto školním roce pokusili realizovat i praktickou výuku chemie, jako náhradu za laboratorní cvičení (výuka přírodovědných tříd a PCV). Studenti v této části výuky plnili různé úkoly a projekty, ve kterých bylo jejich úkolem mimo jiné se blíže seznámit s laboratorním vybavením, zhodnotit na videu nasnímaný experiment, vypěstovat si krystaly, rozdělit barvy pomocí tenké vrstvy nebo vyrobit vlastní mastičku z přírodních zdrojů. Všechny úkoly byly koncipovány tak, aby byly splnitelné s běžným domácím vybavením za současného dodržení bezpečnosti provedení. Studenti se dále seznámili i se způsoby zpracování svých výsledků a závěrů, a to ať už textovou, grafickou nebo videoformou, a dlužno podotknout, že mnohé odevzdané práce byly na téměř profesionální úrovni.

RNDr. Jan Taraba, Ph.D.

Informatika

Složení předmětové komise

Ing. Andrea Buchtová (předsedkyně)
Mgr. Renata Fojtů
RNDr. Alena Pavlačková (ICT koordinátorka)
Mgr. Jiří Vondra
Ing. Hana Altrichterová
Stanislav Oborný (správa počítačové sítě)
Ing. Vít Synek (správa počítačové sítě)
Mgr. Vojtěch Maša (správa www stránek)

Vzdělávání a školení učitelů

Ing. Andrea Buchtová, Mgr. Renata Fojtů, Mgr. Jiří Vondra, RNDr. Alena Pavlačková

program pro tvorbu 3D grafiky Trimble SketchUp

Ing. Andrea Buchtová, Mgr. Jiří Vondra, RNDr. Alena Pavlačková

– online kurz programování v jazyku Python

Mgr. Renata Fojtů, Mgr. Jiří Vondra, RNDr. Alena Pavlačková

programování v jazyku Java

Mgr. Jiří Vondra

školení k projektu Internet of Things for Future

Mgr. Renata Fojtů

oblastní workshop ICT – Rozvoj informatického myšlení na 2. stupni základní školy

Seznam akcí předmětové komise za minulý rok a výsledky v soutěžích

Aktivity studentů:

I v letošním roce se našli studenti, kteří se účastnili různých akcí se zaměřením na počítače a informatiku:

Kraje pro bezpečný internet – soutěžní kvízy

MUNI Fakulta informatiky / aktivity pro středoškoláky – programování JavaScript, Python, Embedded Systems, InterSob, InterLos

Bezpečně v kyberprostoru – 10. ročník soutěže

Letní škola IT pro středoškoláčky – nezisková organizace Czechitas

Od září 2020 se škola účastní projektu **Erasmus+** s názvem **Internet of Things for Future** (viz text o projektech).

Ing. Andrea Buchtová

Tento rok, ostatně jako každý, byla informatika velice obohacujícím předmětem, a to i navzdory tomu, že jsme větší část roku strávili v pohodlí našich domovů, kde produktivitu nahrazuje prokrastinace. Myslím si, že nám všem se skrz distanční výuku povedlo lépe seznámit s našimi počítači a notebooky, a to právě v ohledu uživatelského rozhraní třeba ve Wordu, Excelu nebo MS Teams, které nám nahrazovaly veškeré učebny a školní budovu. Zároveň si nejspíše každý jeden z nás vypěstoval jistou averzi vůči právě zmiňovaným notebookům a počítačům, protože vyseřďovat celý den před monitorem po dobu osmi měsíců bylo velice vyčerpávajícím a frustrujícím zážitkem. Navzdory tomu, že informatika není někomu libá a není nejspíše tím nejoblíbenějším předmětem, je velice důležitou součástí života v současném světě, každý bude jednou muset napsat referát ve Wordu nebo zanést data do tabulky v Excelu. K těmto činnostem využije znalosti nabyté v hodinách informatiky.

Daniel Ševčík, 1. B

Latina

Složení předmětové komise

Mgr. Martin Doležel (předseda)
Mgr. Karel Mikula
Mgr. Vít Slíva
Mgr. Lenka Valasová
Mgr. Josef Valenta

Výuka v podivném covidovém roce

Jak všichni vědí, letošní rok se kvůli epidemiologické situaci po všech stránkách vymykal všem předchozím letům. Po většinu roku probíhala distanční výuka ve formě 1 hodina online, 1 hodina offline týdně. S postupujícím časem se výuka stávala čím dál náročnější pro všechny zúčastněné. Teprve v květnu jsme si mohli trochu vydechnout, a když jsme si v některých případech mohli sundat i roušky a respirátory, mohli jsme se konečně i pořádně nadechnout. Každopádně jsme tuto prazvláštní dobu přečkali v celkem uspokojivém psychickém a fyzickém stavu. Doufejme, že se v novém školním roce nebudeme muset k distanční výuce vracet, a pokud ano, tak alespoň v nějakém rozumném měřítku.

Přes všechny peripetie, které souvisely s letošním školním rokem, mohu přidat alespoň dvě pozitivní zprávy: po dvouletém intermezzu se na naši školu vrátil Mgr. Josef Valenta a některým našim studentům se podařilo uspět v latinské olympiádě.

Latinská olympiáda Certamen Latinum

Na jaře letošního roku se konala tradiční olympiáda v latinském jazyce Certamen Latinum, tentokrát ovšem distanční formou online. Zájem o ni projevilo 15 studentů naší školy. 4 studenti se probojovali do zemského kola (Martin Zouhar, Vojtěch Klapetek, Bernard Filip a Antonín Krajsa). V celostátním kole uspěli Antonín Krajsa (QA), který obsadil 9. místo v kategorii A, a především pak Martin Zouhar (SxA) a Vojtěch Klapetek (SpB) ve druhé, náročnější kategorii B: Martin Zouhar obsadil krásné 4. místo a Vojtěch Klapetek skončil na 8. místě. Všem studentům gratulujeme!

Mgr. Martin Doležel

Matematika

Složení předmětové komise

Mgr. Milan Haminger (předseda)
Mgr. Ilona Doleželová
Mgr. Eva Plechová
RNDr. Barbora Novotná
RNDr. Jana Stará
Mgr. Jitka Piskačová
Mgr. Marek Henc
Mgr. Magdalena Hamingerová
Mgr. Jiří Vondra
Mgr. Martina Obdržálková
Mgr. Eva Dobrovolná
Mgr. Lucie Urbancová
Bc. Adriana Kabátová

Vzdělávání a školení učitelů

Mgr. Jitka Piskačová

absolvovala 4hodinový on-line webinář, který měl název Oblastní workshop MAT, úročení, úvěrování a hypotéky ve finanční matematice na SŠ, dále on-line školení v rozsahu 8 hodin. Název školení: Matematika pro život, pořadatel Pedagogická fakulta KU ve spolupráci s Fakultou jadernou a fyzikálně inženýrskou ČVUT v Praze.

Mgr. Lucie Urbancová

absolvovala online školení v rámci DVPP Statistika všude kolem nás.

RNDr. Jana Stará

se účastnila školení Finanční matematika pořádané NIDV Brno.

Mgr. Milan Haminger

absolvoval online školení v rámci DVPP Finanční gramotnost.

Matematika 2020/21

Maturitní rok je završujícím rokem středoškolského studia, kdy žáci čtvrtých ročníků a oktáv dokončují své mnohaleté úsilí snažící se naposledy vychutnat školní prostředí, které již není velkým a neznámým bubákem jako při prvním průchodu turniketem. Celý středoškolský proces je završen u prostřených stolů v maturitních učebnách, kde proti sobě sedí dospělí lidé. Uplynulý školní rok byl velmi odlišný od těch předchozích a bezesporu nemalým oříškem jak pro většinu žáků, tak pro pedagogy, kteří každý všední den místo prezenční výuky v prostorných třídách s názorným výkladem seděli u svých zaskládaných pracovních stolů, často zírajíce pouze na kolečka s iniciály namísto živých tváří. A do toho řvalo pět dalších počítačů ze sousedních pokojů. Maturanti strávili bezmála šest měsíců za monitory laptopů. Mnohým tato forma výuky vyhovovala, jelikož vypnutá kamera neodhalí to, co se skrývá pod peřinou, zatímco jiní se cítili osamělí a sklíčení. Přišli jsme o plno skvělých nezaměnitelných zážitků, jako je například stužkovací večírek či řádné poslední zvonění, které si nicméně ti kreativnější udělali po svém. Někteří z nás se už v přímě těšili na to, až budou jednou nejstaršími „kápy“ na škole a nyní již pouze vzpomínají na dušičku primána strachujícího se z pětiminutovek. Plno věcí z posledního ročníku nám bylo nezaměnitelně odcizeno.

Během pandemie se poznal pravý charakter těch, kteří jdou do života naplno a neočekávají, že jim svět naservíruje vše na zlatém podnose. Tato doba byla paradoxně dobou příležitostí a seberealizace. Člověk měl najednou čas a bylo pouze na něm, jak ho zainvestuje. Výmluva, že nebyl čas přečíst všechnu maturitní četbu najednou přestala být relevantní. Někteří z nás si na podzim udělali certifikát z CAE (Cambridge Advanced English – C1), či si udělali řidičák na traktor. Jiní se rozhodli, že začnou pravidelně běhat a cvičit. Další se naučili vařit. Byť se parita funkce či třetí derivace vysvětluje přes počítač obtížně, dobrý kantor si vždy nějak poradí a vymyslí kreativní řešení, byť to bude přes Microsoft Malování. O člověku, který bude tvrdit, že uplynulý rok byl rokem ztraceným, si lze pomyslet jen to, že je to chudák, který nedokázal vzít věci do vlastních rukou a postavit se složité situaci čelem.

Mnozí jsme o mnoho či o mnohé přišli. Rok 2020/2021 byl těžký a plný překážek, ale i hořké časy mohou přinést sladké plody. Doufám, že nám období viru dalo životní lekci, která nám nejen ukáže, jak si poradit v neobvyklých chvílích, ale rovněž nás naučí vážit si všedních věcí, jako je vyděšený výraz pana profesora Hamingera při neznalosti obsahu lichoběžníku.

Petr Zelenka, student letošní oktávy A

Významné akce matematiky ve školním roce 2020/2021

I v letošním školním roce přes veškeré vzniklé nesnáze se naším šikovným studentům velmi dařilo v různých matematických soutěžích.

Úspěchy našich studentů v Logické olympiádě

S velkou radostí musíme informovat o úspěchu našich studentů v krajském kole Logické olympiádě.

Marek Vojtěch SxB, Klapetek Vojtěch SpB, Koupý Josef 4.B, Babáková Anežka SpA, Morávková Natalie KA, Lipoldová Pavlína TB, Marek, Filip TB, Staník Jakub SB, Turbová, Elen TB

Úspěch studentů Bigy v celostátním kole matematické soutěže Pangea

PANGEA – dokončované celostátní finále ročníku 2019/2020

František Henc – 28. ze 70

Jana Mládková – 21. ze 77

Viktor Kancler – 37. ze 77

PANGEA – celostátní finále ročníku 2020/2021

Michael Vojří – 9. z 56

Elen Turbová – 22. z 53

Filip Marek – 6. z 53

Úspěchy našich studentů v matematické olympiádě

kategorie Z6 – městské kolo

8.–22. Kateřina Honková, prima B

44.–49. František Henc, prima A

59.–71. Miroslav Trnka, prima A

Alžběta Kohoutková, Jan Stehlík (SA), Pavlína Dobešová (TA) účast v okresním kole MO.

Nina Staníková a Markéta Burdová, úspěšné řešitelky krajského kola matematické olympiády Z9 v kvartě A

Šimon Genčur (QA) 2. místo krajské kolo v kategorii C

Matyáš Lepka (QA) 9. místo krajské kolo v kategorii C

Jiří Kohl, Vojtěch Klapetek, účast v krajském kole MO v kategorii A (SpB)

Soutěž Matematický náboj

dva týmy naší školy zúčastnily soutěže Matematický náboj v kategorii Junioři. Jeden tým složený ze studentů kvinty A (Šimon Genčur, Matyáš Lepka), kvinty B (Matěj Cihlář, Václav Prášek) a sexty A (Josef Hynšt) se mezi 170 týmy v ČR umístil na krásném 10. místě. Na 28. místě se umístil tým složený ze studentů sexty B (Lukáš Lejdar, Vojtěch Marek, Petr Piňos, Patrik Juřica a Vojtěch Vašík).



Soutěž Homo špekulus, 178. soutěžící kolo

Již třináctým rokem probíhá na naší škole logicko-matematická soutěž nazvaná Homo špekulus. Tato soutěž je určena nejen našim současným studentům, ale také studentům bývalým či zaměstnancům gymnázia, příp. dalším zájemcům a přátelům školy. Jejím smyslem je příjemně se pobavit a zasoutěžit si v řešení logických úloh, příp. úloh tzv. rekreační matematiky a nalézat v nich potěšení a radost z objevení vlastní cesty k výsledku. Pro mnoho studentů představují úlohy z této soutěže vítaný trénink bystrosti vlastního úsudku nebo příjemné zpestření volného času během polední obědové přestávky. V každém kole (které každé trvá necelý měsíc) je zadána trojice úloh různé obtížnosti – úloha kategorie Nižší gymnázium, úloha kategorie Vyšší gymnázium a úloha z kategorie Bonus. Řešit lze kteroukoli z těchto úloh aktuálního kola, její označení příslušným názvem souvisí s tím, jakou úroveň obtížnosti jejího řešení zadavatelé předpokládali. Nalezené řešení je pak možné odevzdat do schránek vedle kabinetu matematiky a účastnit se tak celoroční soutěže. Soutěž pak probíhá i mezi třídami našeho gymnázia a vítězná třída obdrží na konci roku veliký dort, nejúspěšnější jednotlivce pak odměníme drobnými cenami.

HOMO ŠPEKULUS 2021

Studenti nižšího gymnázia

1	František Henc	prima A	27 bodů
2	Pavína Lipoldová	tercie B	17 bodů
3	Miroslav Trnka	prima A	14 bodů
4	Tereza Vaníčková	prima A	10 bodů
5	Klára Loučková	prima A	8 bodů

Studenti vyššího gymnázia

1	Tomáš Barteček	kvinta B	27 bodů
2	Veronika Paďourková	2. C	25 bodů
3	Aneta Straková	2. A	15 bodů
4	David Charous	2. C	11 bodů
5	Lukáš Lepka	4. A	12 bodů

Nejúspěšnější třídy

1	prima A	101 bodů
2	4. A	87 bodů
3	2. C	62 bodů
4	kvinta B	31 bodů
5	tercie B	17 bodů

MATEMATICKÝ KLOKAN 2020

dokončovaný ročník z jara 2020 (konaný v listopadu 2020)

kategorie Klokánek

1	Vojtěch Strašák	prima A	115 bodů
2	Štěpán Jež	prima A	114 bodů
3	Eduard Jílek	prima A	112 bodů
4	Radovan Příkyl	prima A	108 bodů
5	Veronika Zamazalová	prima B	98 bodů

kategorie Benjamin

1	Pavína Lipoldová	tercie B	120 bodů
2	Jan Špalek	tercie B	109 bodů
3	Daniela Zemanová	sekunda A	104 bodů
4	Elen Turbová	tercie B	102 bodů
5	Jan Stehlík	sekunda A	99 bodů

kategorie Kadet

1	Libuše Mazálková	kvarta A	114 bodů
2	Eduard Moll	kvinta B	110 bodů
3	Natalie Morávková	kvarta A	108 bodů
4	Veronika Hofmanová	kvarta A	102 bodů
5	Nina Staníková	kvarta A	102 bodů

kategorie Junior

1	Vojtěch Marek	sexta B	109 bodů
2	Vojtěch Brdečko	septima B	104 bodů
3	Markéta Kampánová	septima A	101 bodů
4	Anežka Babáková	septima A	91 bodů
5	Petr Kobyłka	septima A	86 bodů

kategorie Student

1	Jan Hranička	oktáva B	91 bodů
2	Lukáš Čalkovský	oktáva B	76 bodů
3	Vít Puža	oktáva B	76 bodů
4	Kateřina Matulová	oktáva B	75 bodů
5	Filip Jagoš	4. C	73 bodů

MATEMATICKÝ KLOKAN 2021

kategorie Benjamin

1	Štěpán Jež	prima A	108 bodů
2	Jan Stehlík	sekunda A	103 bodů
3	Martin Mička	sekunda A	102 bodů
4	Daniela Zemanová	sekunda A	101 bodů
5	Tereza Procházková	sekunda A	98 bodů

kategorie Kadet

1	Natalie Morávková	kvarta A	120 bodů
2	Elen Turbová	tercie B	109 bodů
3	Pavína Lipoldová	tercie B	105 bodů
4	Markéta Burdová	kvarta A	95 bodů
5	Nina Staníková	kvarta A	86 bodů

kategorie Junior

1	Šimon Genčur	kvinta A	92 bodů
2–3	Matyáš Lepka	kvinta A	91 bodů
	Markéta Kořínková	sexta B	91 bodů
4	Josef Hynšt	sexta A	89 bodů
5	Petra Wochová	kvinta B	83 bodů

kategorie Student

1	Vojtěch Brdečko	septima B	91 bodů
2	Lukáš Čalkovský	oktáva B	71 bodů
3	Vojtěch Klapetek	septima B	67 bodů
4	Kateřina Matulová	oktáva B	63 bodů
5	Petr Marek	oktáva B	60 bodů

Natalie Morávková se pak umístila na 7. místě v celostátním kole Matematického klokana

Za kabinet matematiky M. Haminger, 2021 BiGy

Náboženská výchova

Složení předmětové komise:

P. Mgr. Ing. Jiří Janalík (školní kaplan)
Mgr. Pavel Kubíček (předseda)
Mgr. Filip Kirchner
Mgr. Veronika Řeháková, Ph.D., SDJ
Mgr. Pavel Vaněk

Vzdělávání a školení učitelů:

Mgr. Pavel Vaněk: Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie „líného učitele“

Výuka a forma náboženské výchovy

byla i letos poznamenána pandemií covidu 19. Nejvýraznější akcí se tedy stala maturita naší jediné maturantky Magdalény Procházkové. Dejme jí tedy prostor, aby mohla představit svoji maturitní práci:

Pan farář zval do naší farnosti doc. Dr. Petra Marečka, Th.D, aby vedl biblické přednášky. Jeho přednášky se mi natolik zalíbily, že jsem se rozhodla maturovat z náboženství. Při jeho přednáškách i při osobním čtení Bible mě zaujaly rozdíly mezi evangelií, zvláště mezi synoptickými evangelií. Tak jsem si jako téma své maturitní práce vybrala Ježíšovy mocné činy. Chtěla jsem porovnat některé Ježíšovy zázraky, které se nachází u více evangelistů. Ve své práci jsem se nejdříve zamýšlela, co to vlastně zázrak je. Poté jsem zázraky rozdělila do šesti skupin: uzdravení nemocných, vzkříšení z mrtvých, zázraky dokazující Ježíšovu moc nad přírodou, zázraky v podobě daru, vyhánění zlých duchů, zázrak sloužící k potrestání. Do poslední skupiny spadá pouze jeden zázrak, a to zázrak o prokletí fíkovníku. Nikde v Bibli nenajdeme zázrak, který by sloužil k potrestání člověka. Naopak všechny zázraky dělal Ježíš pro dobro člověka. Ze čtyř skupin jsem vybrala vždy jeden zázrak nacházející se u více evangelistů a hledala jsem, v čem se shodují a v čem se naopak rozcházejí. K tomu mi pomohlo, že jsem si kolem sebe rozložila tolik Bibli, podle toho u kolika evangelistů se daný zázrak objevuje. Nejnáročnější to bylo u rozmnožení chleba, protože tento zázrak v Bibli najdeme celkem šestkrát.

Matouš a Marek ho mají dvakrát, jednou jako nasycení pěti tisíců lidí, podruhé jako nasycení čtyř tisíců lidí. Dále jsem rozebrala uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery a utišení bouře. Cílem mé práce bylo porovnání zázraků u jednotlivých evangelistů. Snažila jsem se poukázat na rozdíly i na to, v čem se evangelisté shodují. Čtenáře poučit, jak Ježíšovým zázrakům rozumět a zejména, co to může vnést do našeho života. Touto prací jsem chtěla předat informace o době, ve které Ježíš žil, o realitách té doby. Vysvětlila jsem život a kulturu v té době, aby čtenáři lépe porozuměli. Poskytla jsem celkový přehled o Ježíšových zázracích, které nám dokazují jeho Božství. Také jsem se snažila přivést čtenáře k uvažování a rozjímání nad Ježíšovými mocnými činy. A poukázat na to, že tyto zázraky se netýkaly pouze Ježíšových současníků, ale že se týkají každého z nás, kdo uvěří Ježíšovi. Ježíš činí zázraky i dnes. U zázraku rozmnožení chleba jsem si uvědomila, že bychom se neměli bát dát Bohu to, oč nás žádá, protože Bůh nás za každý dar stonásobně odmění. Když jsem uvažovala nad zázrakem uzdravení ochrnutého, přišla jsem na to, jak potřebné je prosit za druhé lidi a pomáhat jim přijít k Ježíšovi. Zázrak vzkříšení Jairovy dcery nám ukazuje, že Ježíšova moc je tak velká, že může i vzkřísit člověka. Při zázraku utišení bouře jsem pochopila, jak důležité je Ježíšovi důvěřovat. On dokáže utišit každou bouři našeho života. Ve všech svých velkých činech nám dokazuje, že má moc a že ji používá ve prospěch lidí. Neměli bychom se bát, ale svěřit se této Ježíšově láskyplné moci. On chce pro nás stále dělat zázraky, tak se ničeho nebojme a plni důvěry, radosti a vděčnosti se Ježíšovi odevzdejme.

Německý jazyk

Složení předmětové komise:

Mgr. Hana Hrochová
Mgr. Lucie Zavřelová
Mgr. Martina Francová
Mgr. Tomáš Vaněk
Mgr. Pavel Kubíček
Mgr. Thomas Besche
Mgr. Petr Koutný (předseda)

Vzdělávání učitelů

Mgr. Martina Francová: „Bewegung im online Unterricht“, „Nicht nur digital, sondern auch interaktiv, kommunikativ und aktuell“ a „Schauen wir mal, dann sehen wir schon! Ein aktueller Blick auf Österreich“; webináře nakladatelství Hueber, jaro 2021.

Ohlédnutí za kovidovým školním rokem

Vzhledem k situaci se výuka z velké části odehrávala ve virtuálním prostoru a měla tedy svá specifika, jak je patrné také z komentářů, které napsali sami studenti:

„Die Quarantäne war sehr anstrengend. Glücklicherweise ist sie schon vorbei. Sie war sicher nutzbar, aber zu lang. Ich liebe normale Zeiten.“

„Dank der Quarantäne habe ich gelernt, meine Zeit selbst einzuteilen.“

„Die Quarantäne war ganz lang, aber es hat Spaß gemacht. Ich konnte länger schlafen und manchmal auch angeln gehen.“

„Ich konnte spät aufstehen.“

„Ich wollte meine Freunde sehen.“

Spolupráce s partnerskou školou v Melku

V rámci partnerství s gymnáziem v rakouském Melku se podařilo realizovat – alespoň ve zkrácené verzi – studijní pobyt na partnerské ško-

le v rakouském Melku, kde přibližně tři měsíce strávili Eliška Mezerová (oktáva A), Magdaléna Pučová (4. A) a Tomáš Kalčík (3. B). Tito studenti se také zapojili do projektu Interreg na téma *Historie a současnost vybraných klášterů v Dolním Rakousku a na Jižní Moravě*, jehož realizace byla z velké části odložena na příští školní rok.

ÖSD – certifikát

V letošním roce se ke skládání zkoušek Rakouského jazykového diplomu odhodlala na úrovni B2 Eliška Mezerová z oktávy A a na úroveň B1 si troufaly Marie Tarabová a Dominika Madziová.

Esejistická soutěž

Společnost Ackermann–Gemeinde podpořila i v letošním roce tuto soutěž částkou 100 € pro tři výherkyně. Možná poněkud předčasně zvolené téma „Europa nach der Pandemie“ se ukázalo být velkou a bravurně zvládnutou výzvou pro pět soutěžících, z nichž byly vybrány Veronika Bartoníková, Karolína Podivínská a Markéta Kampánová. Ani letos se děvčata bohužel nemohla radovat z pobytu ve Stuttgartu, ale věříme, že peněžní cena pro ně bude dostatečným zadostiučiněním.

Konverzační soutěž

Jednou z nemnoha aktivit, které zůstaly v době kovidové zachovány, byla také konverzační soutěž, tentokrát online, jejíž školní kolo vyhrála Markéta Kampánová ze septimy A.



Španělský jazyk

Složení předmětové komise

PaedDr. Simoneta Dembická (předsedkyně)
Mgr. Petr Koutný
Mgr. Juana Monreal, Ph.D.

Další vzdělávání učitelů

PaedDr. Simoneta Dembická - La enseñanza de ELE en línea: particularidades y retos; Agregaduría de Educación de España en la República Checa, Centro de Recursos de la Universidad Palacký de Olomouc, Escuela de Idiomas Comligo; online; 15. 3. 2021, 90 minut; Charla en español para docentes sobre eTwinning y Erasmus+; Agregaduría de Educación; Embajada de España; online; 27. 5. 2021, 90 minut
Juana Monreal Ferriz, PhD – Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie „líného učitele“; MŠMT; online; 12.-13. 5. 2021, 8 hodin

Výsledky v soutěžích

Konverzační soutěž ve španělském jazyce

Letos slavili naši studenti úspěchy v konverzační soutěži nejen na krajské, ale i celostátní úrovni. Soutěže probíhaly online a spočívaly pouze v ústní zkoušce. Všem účastníkům a vítězům děkujeme za skvělou reprezentaci naší školy.

Výsledky krajského kola

I. kategorie: 1. místo Ondřej Soukup (QB), 3. místo Viola Kintrová (3. A)
II. kategorie: 2. místo Veronika Grossová (OkB), 3. místo Ondřej Liška (OkB)

Výsledky celostátního kola

I. kategorie: 1. místo Ondřej Soukup (QB)

Akce předmětové komise

Online hodiny s rodilými mluvčími z Latinské Ameriky

Online výuka nám kromě určitých omezení přinesla také nové možnosti. Jednou z nesporných výhod je možnost snadno se spojit a popovídat si s kýmkoliv na světě. Právě toho jsme využili se studenty kvinty B, kteří strávili příjemnou hodinu s Danielem z Kolumbie, Yolandou z Mexika a Rebecou z Paraguaye. Rodilí mluvčí, vrstevníci našich studentů, nejdříve představili svoji zemi a popsali život v ní ze svého pohledu. Poté byl dostatek prostoru na dotazy ohledně gastronomie, trávení volného času či aktuální epidemiologické situace v těchto zemích. Příležitost setkat se online s rodilým mluvčím využila i skupina studentů španělštiny z různých ročníků, kteří besedovali s Peruáncem Axelem. Bylo velmi zajímavé slyšet zasvěcené vyprávění o Machu Picchu, Cuzku, lamách, plovoucích ostrovech na jezeře Titicaca, domorodých kulturách či peruánském národním pokrmu, jímž je morče neboli cuy.

Doučování španělštiny

V rámci projektu Šablony se v letošním školním roce uskutečnilo 16 šedesátiminutových hodin doučování španělštiny, kterého se zúčastnil výběr studentů z různých tříd. Online výuku vedla naše rodilá mluvčí Juana Monreal a podle svědectví zúčastněných studentů jim pomohla ujasnit si strukturu španělského jazyka a zopakovat si základy gramatiky a slovní zásoby.

Letos jsem měla možnost přihlásit se spolu s dalšími studenty na doučování ze španělštiny s rodilou mluvčí paní profesorkou Juanou Monreal. Během šestnácti hodin jsme si společně zopakovali základy gramatiky, základní výrazy a průběžně jsme rozšířili naši slovní zásobu. Díky dotacím bylo doučování pro všechny bezplatné, a proto mělo víc studentů možnost se zapojit.

Gabriela Prášková, SpB

Tělesná výchova

Složení předmětové komise

Mgr. Jakub Zatloukal (předseda) – plavání, basketbal, fitness
Mgr. Alice Bílková – atletika, kin-ball
Ing. Věra Helceletová – stolní tenis, aerobic, šachy
Mgr. Jindřiška Horáková – volejbal
Mgr. Kateřina Krumpholcová – zdravotní TV, gymnastika dívky
Mgr. Michal Kubíček – turistika, lyžování
Mgr. Martina Punčochářová – atletika
Mgr. Michal Snopek – úpoly, posilování, gymnastika chlapci
Mgr. Pavel Vaněk – fotbal, nohejbal, snowboard
Mgr. Tomáš Vaněk – florbal, vodácké sporty, potápění

Vzdělávání a školení učitelů

Mgr. Martina Punčochářová – doškolení 2. trenérské třídy pro atletiku, on-line 8. 3. 2020, Brno ČAS

Seznam akcí předmětové komise za minulý rok a výsledky v soutěžích

V letošním roce se bohužel díky covidové situaci nepodařilo uskutečnit během ledna a února šest lyžařských výcvikových kurzů pro sekundy, kvinty a první ročníky v Rokytnici nad Jizerou, ani tři vodácké kurzy plánované na květen a červen na řece Vltavě určené pro studenty třetích ročníků a septim. Stejně tak to dopadlo s lyžařsko-snowboardovým výběrovým kurzem do Alp, do známého štyrského střediska Schladming-Dachstein pro studenty 1.– 4. ročníků, respektive kvinty až oktávy.

Projektový týden TEV

Ten se také nepodařilo uskutečnit, tak alespoň ochutnávka toho, co je jeho náplní. Už od roku 2010 si mohou studenti sext a druhých ročníků vybrat v rámci projektového týdne také předmět tělesnou výchovu. Během tohoto týdne zažívají nejružnější sportovní zážitky, ale také především získávají spoustu zajímavých informací a nových vědomostí.

Ze svých načerpaných znalostí společně vytvoří prezentaci, kterou pak přednášejí před zaplněnou aulou.

Za těch několik let se nám podařilo získat kontakty s několika odborníky z různých odvětví sportu a sestavit tak nejen adrenalinem nabitý týden. A co všechno Vás může během těchto pár dnů čekat?

- windsurfing na Pálavě na Nových Mlýnech se špičkovými instruktory z F4 Team
- přístrojové potápění se zkušenými potápěči z Direct Ocean
- řešení krizových situací a sebeobrana ve spolupráci s PČR a s FSpS
- lezení ve volné přírodě s instruktory s dlouholetou praxí na skalách
- vodní záchranářství s ostříleným profesionálním vodním záchranářem

Mgr. Tomáš Vaněk – patron projektového týdne TEV

TEV v době COVIDU

Na rozdíl od běžných předmětů, tělesná výchova se přes MS Teams vyučuje poměrně obtížně. Vyučující tedy museli hledat jiné způsoby, jak podporovat studenty v tom, aby se během karantény alespoň trochu hýbali, jelikož to bylo opravdu potřeba. Většina studentů naštěstí brzy pochopila, že pravidelný pohyb je nezbytný proto, aby se člověk z covidové doby dočista nezbláznil. Stále platí staré známe heslo: Ve zdravém těle zdravý duch! Mnoho z nás tedy začalo chodit více na procházky do přírody, běhat, cvičit nebo se pravidelně otužovat a tělocvikáři nás v tom podporovali zasíláním různých workout videí a jiných materiálů. A ti studenti, kteří na udržování své kondičky ani trochu nedbali, na to jistě tvrdě doplatí na letních táborech, soustředěních a při dalších aktivitách. Pohyb nejen, že posiluje imunitu, ale také zlepšuje náladu a obojí teď potřebujeme v hojné míře.

Johana Křížová, SpB

BIGYRUN 2021

V důsledku celosvětové pandemie covid 19 se 2. ročník sprinterského závodu do vrchu přesouvá na následující rok 2022.

Mgr. Jakub Zatloukal

Základy společenských věd

Složení předmětové komise:

Mgr. et Mgr. Filip Kirchner (předseda)
Mgr. Markéta Ströbingerová
Mgr. Denisa Hobžová
PhDr. Zdeněk Papoušek
Mgr. Pavel Vaněk
Mgr. Pavel Kubíček
Mgr. et Mgr. Tomáš Juriga

Politologie a občanská angažovanost

Výuka politologie v rámci základů společenských věd není jen o politologických teoriích, ale také o hlasitém vyjádření občanských postojů. Proto tento projev na Dominikánském náměstí v Brně 29. 4. 2021, na demonstraci, organizované Milionem chviliek pro demokracii.

Milí přátelé,

a opravdu vám Bůh zakázal jíst ze stromu poznání? Takovou otázku položil had ženě v Ráji. Neprohlásil jednoznačnou lež: *Ne, Bůh vám nezakázal jíst ze stromu poznání.* Kdyby to řekl takto, umožnil by druhé straně, tedy ženě, setrvat na svém stanovisku a možná by s ní nepohnul. Ale on ji potřeboval znejistit, zmást, zvíkat. Potřeboval ji naočkovat jedem pochybností. Potřeboval, aby se sama sebe začala ptát, zda to doopravdy Bůh takto řekl, jestli to vůbec řekl nebo jestli to myslel tak, jak to řekl. A když si ji tímto způsobem připravil, tak potvrzuje, že to opravdu Bůh zakázal. Ale hned nabízí Boha osočující vysvětlení: *Bůh to zakázal proto, abyste nebyli jako on. Vidíš, takovej je ten tvůj Bůh! Diktátor a despota.* Had se touto metodou trefil do černého: do odvěké touhy člověka uchvátit moc. Stát se bohem.

Stejnou zákeřnou hadí metodu teď uplatnil prezident naší republiky Miloš Zeman, když se vyjádřil ke kauze ve Vrběticích. Ostudně až po týdnů. Po týdnů, kdy byl zalezle jak krysa v díře. Klade otázku: Viděl někdo ty

dva ruské agenty ve vrbětickém zbrojním areálu? Není to vůbec všechno nějaká podivná hra zpravodajských služeb? A pouští do éteru pustou lež: Vyšetřovatelé pracují s dvěma možnými verzemi.

Prezident moc dobře ví, jak je lidskej mozek náchylněj uvěřit kdejaké lži, přestrojené za pravdu, kdejaké dezinformaci, tvářící se konzistentně, kdejakým fake news, tvářícím se vyváženě. Prezident Miloš Zeman těmto lžím, dezinformacím a fake news ochotně žehná.

Stejně zlo, které je vyjádřeno biblickým obrazem, je zde dnes přítomno prostřednictvím prezidenta naší republiky. Miloš Zeman znejistuje naše spojence. Zasévá do hlav sémě nejistoty a pochybností. Relativizuje. Rozvrací autoritu našich demokratických institucí, například BISKY či Senátu. Obklopen hradní bandou podobně smýšlejících figur obrací kormidlo na východ k autoritářskému ruskému režimu, kterému žádná zhovadilost není cizí. Staví se do role popravčího kata našich vazeb k mezinárodnímu demokraticky smýšlejícímu společenství. Ano, Miloš Zeman je veličenstvo kat. Klečí před satanem, že žezla se těší, abych parafrázoval Karla Kryla. Těší ho urážet, napadat, chovat se jako hulvát. Je prototypem svévolníka.

Milí přátelé, sdílíte-li se mnou tento neřkuli metafyzický pohled, udělejme všechno pro to, abychom tomuto hradnímu zlu postavili pevnou hráz. Je-li nám drahá demokracie, vážíme-li si svobody, kterou máme, volme na podzim ty lidi a strany, které se nebudou s tímto zlem spolčovat. Které mu nebudou nahrávat. Které nebudou používat jeho metody.

Nenechme se zmást. Nenechme se zvíkat. Jak zpívá Sváťa Karásek: *Ďábel je podvodník, kterej nikoho nevede správně.*

Zdeněk Papoušek

Zeměpis

Složení předmětové komise:

Mgr. Michal Kubíček (předseda)
Mgr. Jindřiška Horáková
Mgr. Jakub Zatloukal
Mgr. Michal Snopek
RNDr. Barbora Novotná

Prezentace vyučovacího předmětu

Zeměpis jako povinný předmět vyučujeme od primy do septimy a od 1. do 3. ročníku. Dále si studenti tento předmět mohou vybrat jako volitelný dvouletý cyklus v sextě a septimě a v 2. a 3. ročníku. Náplní tohoto dvouletého předmětu je v prvním roce tematika města Brna, a to od vývoje, současnost až po strategii rozvoje. Ve druhém ročníku studenti samostatně zpracovávají a prezentují konfliktní témata krajiny a životního prostředí a politické geografie. Pro zájemce o maturitu ze zeměpisu se v posledním ročníku otevírá seminář ze zeměpisu. Každoročně u nás v konávají pedagogické praxe studenti Přírodovědecké fakulty MU v oboru učitelství geografie.

Ohlédnutí – zeměpis v covidovém roce

Skutečného cestování jsme si bohužel letos moc neužili, museli jsme jej nahradit cestováním v rámci hodin zeměpisu. Například studenti septim se díky online prezentacím od svých spolužáků podívaly do všech krajů ČR. Na fotkách jsme se mohli pokochat krásnými přírodními i architektonickými památkami nebo jídlem, specifickým pro daný kraj. Ke skutečnému zážitku to má sice daleko, na druhou stranu jsme mohli nasbírat cenné rady a doporučení, kam se v létě můžeme jet podívat naživo. Prezentace sem tam doplnil zajímavý film nebo dokument a na závěr každé z nich jsme si mohli ověřit své znalosti v Kahoot kvízech. Hodiny zeměpisu nebyly online výukou zásadně omezeny, ale všichni jsme rádi, že můžeme své zážitky z cest sdílet naživo.

Johana Křížová, SpB

Úspěchy

I letos se konala Zeměpisná olympiáda. Letošní ročník Zeměpisné olympiády proběhl distančním způsobem. Okresní i krajské kolo proběhlo přes informační systém Masarykovy univerzity (IS MUNI).

V městském – okresním kole Zeměpisné olympiády získali naši studenti tato umístění:

kategorie A :
Trnka Miroslav PA 1. místo
Jandora Jakub PB 2. místo

kategorie C :
Haminger Vojta KA 31. místo
Marek Filip TB 32. místo

kategorie D:
Vojta Dominik OkA 5. místo
Marek Vojtěch SxB 9. místo
Huzlík Václav 1. C 13. místo

Do krajského kola postoupili Trnka Miroslav a Jandora Jakub.

V krajském kole (Jihomoravský kraj) se naši studenti v kategorii A umístili takto:

Trnka Miroslav PA 1. místo
Jandora Jakub PB 10. místo

Toto kolo bylo pro kategorii A konečné.

Akce

Od roku 2008 každoročně pořádáme expedice do hor. Jednalo se např. o Rumunsko – Fagaraš, Banát, Bulharsko – Pirin, Rila, Ukrajina – Podkarpatská Rus, Makedonie – Šar Planina, Černá Hora – Durmitor, Albánie – Prokletije.

V letošním roce jsme plánovali návrat do Rumunska, ale covidová situace nás nasměrovala na Slovensko. Zde si můžete přečíst postřehy studentů:

Expedice Slovensko

První školní dny jsme strávili ve slovenských horách na expedici vedené panem profesorem Kubíčkem. Nejdříve jsme pobývali na severu Vysokých Tater v Lysé Polaně, kde nás tradiční obyvatelé pohostili a ubytovali na slovensko-polských hranicích. Po výšlapu na Rysy (nejvyšší polský vrchol 2499 m.n.m.) jsme ochutnali slovenský národní skvost – halušky s bryndzou. Dále jsme putovali do Slovenského ráje, kde jsme prošli třeba Prielom Hornádu či vápencovou soutěsku Suchá Belá. Byla krapet mokřejší, než jsme očekávali. ;-) Na závěr expedice jsme v plné polní přešli Nízké Tatry, abychom vystoupali na Královu holu, která je jejich významným vrcholem. Po přechodu Nízkých Tater jsme ukončili naši výpravu v Popradu, odkud jsme se nočním vlakem vydali zpátky do Brna.

Expedičníci

Mgr. Michal Kubíček



Mateřská škola

Pedagogičtí pracovníci:

Mgr. Hana Kosíková
Bc. Marie Matyášková
Mgr. Lucie Chytilová
Bc. Michaela Schnirchová

Mateřská škola má dvě třídy po 20 dětech ve věku 3–6 let. Cílem je rozvoj všech vzdělávacích oblastí a též i rozvoj v duchovní oblasti.

Součástí MŠ je zahrada, kde se děti seznamovaly s prací na záhoncích. Sázely mrkev, cibuli a hrášek a pravidelně zalévaly.

Specifickou skupinu tvořily předškolní děti, které měly jednou za týden cílenou předškolní přípravu. Zadané úkoly mohly plnit postupně, ale v pátek bylo potřeba mít hotovo.

Letos nám přípravu přerušila pandemie koronaviru. Vzhledem k povinnému předškolnímu vzdělávání předškolních dětí se pokračovalo distanční formou. Děti dostávaly pracovní listy elektronickou formou, pokud něčemu nerozuměly, rodiče se mohli kdykoliv zeptat. Spolupráce s rodiči byla velmi dobrá.

Zakoupili jsme rodičům licenci na podporu práce s předškolními dětmi. Nástroj se jmenuje Rodičovská povidla a zaměřuje se na individuální potřeby předškoláků, s cílem posílit jejich školní zralost.

- PO portfolio rozvojových úkolů a aktivit „S předškolákem doma“
- VI videa k jednotlivým tématům školní zralosti
- D dotazník pro rodiče mapující školní připravenost dítěte, vytvořen ve spolupráci s Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze
- LA Listy Aktivit – ze života ke každé oblasti rozvoje + bonus Didaktické interaktivní e-hry „Myšák počítá“

Neopomenuli jsme ani nejmenší děti. Měly nabídku vytvořit portfolio, do kterého zpracovaly aktivity celého období (např. pomoc rodičům, péče o zvířata, zahrádku, výlety, formou fotek nebo kreseb. Po návratu do MŠ se mohly podělit o zážitky se svými kamarády a paními učitelkami.

Vlivem uzavření MŠ byl návrat pro některé menší děti těžký. Musely si znovu zvykat na režim – včasné příchody, dodržování pravidel MŠ. To se brzy podařilo.

Během školního roku nebylo tolik akcí, jako roky předešlé, přesto se některé podařily:

- Otevřená zahrada: Dědek řepu zasadil
- Odpadkáči – divadlo s ekologickým zaměřením
- Dětské mše svaté v kapli Bigy
- Focení dětí s vánoční tematikou
- Sv. Mikuláš – akce s programem na školní zahradě
- Karneval
- Výlet na Špilberk
- Celodenní výlet do Moravského krasu

Perličky dětí:

Chlapeček hlásí při výdeji jídla paní kuchařce: „*Prosím, já bych chtěl na talíř zvlášť maso, těstoviny a omáčku.*“ Chlapec odchází a pro sebe si spokojeně říká: „*Tak, mám to roztríděné.*“

Chlapeček stojí ve frontě na oběd. Kouká po dětech, co si odnáší. Pak prohlásí: „*Dneska je to dobré, extrémně dobré.*“

Chlapci si hrají na zvířata. Jeden se ptá druhého: „*Jak dělá kuře?*“ Druhý mu odpoví: „*Kuř, kuř, kuř!*“

Se školním rokem jsme se rozloučili společnou mší svatou v kostele sv. Augustina, kterou nám sloužil P. Jiří Janalík a jáhen J. Janoušek jako poděkování za celý rok. Po mši svaté jsme se rozloučili s předškoláky. Poté proběhlo krátké setkání rodičů, dětí a učitelů na farní zahradě. Letos nám odchází do ZŠ 18 dětí a 2 děti z důvodu stěhování. Už se těšíme na nový školní rok.



Přátelé,

včera ráno, 10. listopadu, po statečném boji zemřel pan František Herman. Muž velkého srdce, laskavý, obětavý, vždy veselý myslí. Skvělý kolega, kamarád, milovaný manžel a otec velké rodiny, poctivý křesťan. Nikdo nespočítá, kolika z nás uchystal skvělou oslavu, rodinnou svatbu či jen setkání nás – učitelů. Šťastné chvíle, které si budeme pamatovat celý život. Byl tím, kdo sloužil. Nezištně, kdykoli a jaksi samozřejmě. Samozřejmě to však nebylo. Říká se, že nikdo není nenahraditelný. Ale ono se to jenom tak říká. Ve Františkově případě to neplatí. Byl a je totiž nenahraditelný.

Další slova rdousí tento smutný a hloupý čas bezčasí. V této těžké chvíli, řečeno s básníkem, je slov míň než stébel, jež utrousí žebříňák. A marné všesky řeči, když jde nebem mrak.

Naše modlitby směřují, Františku, k Tobě i ke Tvým blízkým.

R. I. P.

Za Biskupské gymnázium i za školku, kterou jsi měl tak rád.

Karel Mikula
ředitel

V knize Moudrosti lze nalézt text:

„Vždyť Bůh neudělal smrt a nelibuje si, když hynou živí, ale všechno stvořil, aby to bylo.“ (Mdr 1,13.14). To je možná důvod, proč každé úmrtí je zraňující a vyvolává otázku proč? Tím spíše, když odejde někdo, kdo nám byl blízký, s kým jsme se denně potkávali. Pan František Herman byl naprosto výjimečnou osobností. Těžko bych ve svých vzpomínkách hledal člověka, který by s takovým nadhledem dokázal řešit všechny požadavky, které na něho v jeho životě, nejen profesním, byly kladeny. Jako bych stále slyšel jeho: „Ne, to není žádný problém...“, kdykoli byl o něco požádán. Konstruktivní, profesionální, a přitom stále veselý. Pan František Herman byl jedinečnou osobností, která na Bigy měla své místo a utvářela, v tom nejlepším slova smyslu, atmosféru této školy. Bude tu hodně chybět. Ale nechci toto zamýšlení končit jako ten, kdo nemá naději. Pokračování veršů uvedených na začátku dává jistotu, která je nesmírně povzbuzující: *„Spravedlnost smrti nepodléhá.“* (Mdr 1,15), a naprosto nepochybují, že se na našem drahém Františkovi bezezbytku naplní.

Jiří Janalík
školní kaplan



bigy'

Výroční zpráva 2020/2021

Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola
Barvičova 85, 602 00 Brno

Textovou část zpracovali učitelé a studenti Bigy
Jazykové korektury Tomáš Juriga
Grafická úprava a sazba Pavel Brabec

Vlastním nákladem vydalo Biskupské gymnázium Brno
a mateřská škola roku 2021
Náklad 200 výtisků

Tisk BLUE SIGN, s. r. o.